Årsplan

UTDANNINGSVALG 8.trinn

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Tverrfaglig periode | Emne | Kompetansemål | Delmål | Forslag til Vurdering |
| 33-39 | Folkehelse og livsmestring | Livsmestring og selvbevissthet | Beskrive egne styrker og egenskaper og interesser, og kunne se dette i sammenheng med utdannings- og yrkesønsker og livsmestring | Bruke kopier fra boka “Min fremtid 2020”: 8. trinn del 1Evnetest, kopi fra “Min fremtid 2014 |  Deltatt |
| 41-50 | Folkehelse og livsmestring | Arbeid og yrker | Beskrive egne styrker og egenskaper og interesser, og kunne se dette i sammenheng med utdannings- og yrkesønsker og livsmestring | Bruke kopier fra boka “Min fremtid 2020”: 8. trinn del 2 | Deltatt |
| 1-7 | Folkehelse og livsmestring | Jobbkompasset | Samle, analyser og bruke informasjon om utdanning og arbeid | Bruke nettressursen Utdanning.no og jobbkompassetOpplegg fra Siris pp Mini yrkesmesse i klassen | Deltatt |
| 9-17 | Demokrati og medborgerskap | Jobbskygging | Tilegne seg kunnskap om arbeidslivet gjennom utprøving og utforskning og reflektere over hvordan bærekraftsmål, konjunkturer og teknologi påvirker arbeidsmarked, yrker og arbeidsmåter | Forberedelse* Lage intervjuspørsmål

Gjennomføring* En dag ute med kjentperson i bedrift. Stille intervjuspm

EtterarbeidFremlegg u klassen: pp, yrkesmesse, bilder, samtaler | Deltatt |
| 18-24 | Bærekraftig utvikling | Filmprosjekter | Utforske utdanningsmuligheter på varierte måter, og gjøre rede for ulike utdanningsveier og hvilke yrkesområder de kan føre til. | Hente passende oppgaver fra filmprosjektene:* Dynatec
* Park og utemiljø

Scandic Brennemoen (her er den en oppgave som går spesifikt på utv) | Deltatt |
|  |  |  |  |  |  |

**Kjerneelementene:**

**Karrierekompetanse:**

Å utvikle karrierekompetanse handler om å forstå og utvikle seg selv og egen læring, og å utvikle en trygg identitet. Det handler også om å utforske utdanningsmuligheter og arbeidslivet. Dette inkluderer ferdigheter i å kunne samle, analysere og ta i bruk informasjon både om utdanning, arbeid og seg selv. Ferdigheter i å håndtere overgangsfaser i livet og ferdigheter i å ta valg og forstå konsekvenser av valg, skal også være en del av faget. Elevene må oppleve karrierelæringen som helhetlig og relevant.