

SKOLEBEHOVSPLAN

INDRE ØSTFOLD KOMMUNE

DEL 1



Faktadel

Revidert 22. mai 2020

INNHold

Oppsummering.....	2
1. Innledning.....	3
1.1 Formål	3
1.2 Forbehold og forutsetninger	3
1.3 Prosess	4
2. Skolestruktur	6
2.1. Skolestørrelse	6
2.2 Skoleinndeling og læringsmiljø	7
2.3 Skolestørrelse og kostnader	8
2.4 Alternative læringsarenaer.....	10
3. Bruk av skolen utenom skoletid.....	13
3.1 SFO.....	13
3.1 Arrangementer og aktiviteter	13
4. Skoler og skolekretser, avstander og bosetting	16
4.1 Beliggenhet og skolekretser	16
4.2 Infrastruktur og avstander.....	18
4.3 Bosettingsmønster i skolekretsene.....	20
5. Elevtallsutviklingen i Indre Østfold.....	24
5.1 Barneskolene	24
5.2 Ungdomsskolene	37
6. Skolebygg og uteområder.....	40
6.1 Kartlegging.....	40
6.2 Samlet tilstandsvurdering.....	41
6.3 Vedlikeholdsetterslep og krav om endringer.....	41
7. Faktablad for skolene	43

OPPSUMMERING

Skolebehovsplanens faktadel har til hensikt å presentere et faktagrunnlag om barne- og ungdomsskoler i Indre Østfold kommune. Dette vil danne et grunnlag for å vurdere investeringer i skolebygg og dele inn skolekretser. Skolebehovsplanen har et perspektiv på 10 år.

Planen gir en oversikt over skolestrukturen i Indre Østfold. Her sees det på skole- og klassestørrelse, elevkostnader, samt alternative læringsarenaer i kommunene. Skolen har også en funksjon ut over det å være læringsarena. Det gis derfor en oversikt over hvordan skolene benyttes til aktiviteter utenom skoletid.

Kart benyttes til å vise skolenes beliggenhet og skolekretsgrenser, infrastruktur og avstander. En egen kartløsning synliggjør skolebarnas bosettingsmønster innenfor den enkelte skolekrets. Elevtallsutviklingen i Indre Østfold kommune er drøftet og presentert med tabeller og grafer.

Avslutningsvis omtales selve skolebyggene med tilhørende uteområder. Etter en samlet oppsummering av vedlikeholdsetterslep og eventuelt andre investeringsbehov, presenteres hver enkelt skole med et eget faktablad. Faktabladene for skolene oppsummerer følgende:

- Byggeår
- Antall elever og lærere
- Driftskostnader pr. elev
- Arealer, type og antall klasserom og grupperom
- Arealer og lærerarbeidsplasser
- Inneklima
- Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede
- Uteområder
- Trafikkavvikling
- Vedlikeholdsetterslep
- Kostnader for evt. utvidelser (manglende arealer i dag)

Faktadelen er del 1 av skolebehovsplanen. Del 2, som inneholder rådmannens anbefalinger, kommer på høsten 2020. Berørte og interesserte skal få uttale seg om både del 1 og del 2 gjennom høringer. Skolebehovsplanen vil sluttbehandles av kommunestyret i desember 2020.

1. INNLEDNING

1.1 FORMÅL

Formålet med dette dokumentet er å fremstille en samlet plan for utvikling av skolene i Indre Østfold kommune de kommende 10 år. Dette er del 1 av skolebehovsplanen, som har til hensikt å presentere et faktagrunnlag, som igjen vil danne grunnlag for administrasjonens anbefalinger.

Den endelige skolebehovsplanen skal dekke:

- Etablering av tilstrekkelig godkjente elevplasser i alle deler av kommunen
- Sikring av gode læringsmiljø
- Sikring av godkjente arbeidsforhold for ansatte
- Effektiv skoledrift
- Reduksjon av vedlikeholdsetterslepet
- Sammenhenger mellom skole, barnehage og lokalsamfunn
- Fremtidige skolekretsgrenser (Lokal forskrift)

Forslaget skal være tilpasset de rammene som kommunestyret har vedtatt i økonomiplan 2020 til 2023.

Skolebehovsplanen er ikke en kvalitetsutviklingsplan. Skoleseksjonen vil utarbeide en egen strategi som omhandler fagutvikling og utvikling av gode læringsmiljø.

1.2 FORBEHOLD OG FORUTSETNINGER

Skoleutbygging kan foretas i en rekke ulike kombinasjoner og alternativer, og det vil ikke være mulig å utrede alle muligheter. Den endelige skolebehovsplanen vil ta for seg hovedgrep administrasjonen mener er fornuftig å se på i et 10-årsperspektiv.

Kostnadsberegninger er gjort med utgangspunkt i investeringsbehov for å håndtere vedlikeholdsetterslep og lukke HMS-avvik i dag, samt for å sikre at lærer- og elevarbeidsplasser er i tråd med normkravene. Tiltakslistene bygger på tilstandsanalyser etter NS 3424, på nivå 1, tall fra Holte prosjekt¹ og erfaringstall. Tallene som står i faktaarkene stemmer ikke alltid overens med tilstandsanalysene, da faktaarkene har de siste oppdaterte kostnadsoversiktene. Faktaarkene tar også opp i seg og kompenserer for evt. ulikheter i tilstandsanalysene som er gjort i de gamle kommunene. Det er ingen av tilstandsanalysene eller faktabladene som tar for seg oppgradering til TEK17 standard.

Høsten 2020 vil det innledes et felles arbeid med tilstandsanalyser, slik at analysene blir på samme nivå for alle skoler. Dette vil sikre at midlene til vedlikeholdsetterslepet fordeles etter de samme kriteriene.

Kostnad for totalrehabilitering av skolebygg ligger i størrelsesorden kr. 20 – 25 000,- per m². For nybygg er det lagt til grunn en kvadratmeterpris på kr. 57 000,-.

Det er estimert en kostnad for ventilasjonsaggregater som er over 30 år, eller som når 30 års alder i løpet av de neste 10 årene. Kostnader for bygningsmessige arbeider knyttet til ventilasjon må prosjekteres for det enkelte anlegg, grunnet store individuelle forskjeller. Dette er derfor ikke tatt med for hvert bygg, men lagt inn som en samlet rundsum i kostnadsoversikten.

Tilstandsanalyse på oppgradering av ledningsnett til vann og avløp er ikke tatt med i denne omgang, men det er lagt til estimater på oppussing av sanitæranlegg som dusjrom, garderober, toaletter etc.

¹ Kalkulasjonsnøkkel som kommunen bruker

Kostnader til eventuelle behov for utvidelser (kapasitetsøkning) i løpet av neste 10-årsperiode vil avhenge av elevtallsutviklingen. Utredningen av elevtallsutvikling baserer seg på Statistisk sentralbyrå (SSB) sine prognoser for befolkningsutvikling. Dette er en nøytral statistikk som har vist seg å treffe bra over tid. I tillegg er det vurdert andre forhold som kan påvirke statistikken for den enkelte skole:

- Store lokale utbygginger som antas å gi befolkningsutvikling som påvirker prognosene i særlig grad
- Mulige endringer som følge av samordnet areal og transportplanlegging rundt Oslo

1.3 PROSESS

Arbeidet med skolebehovsplanen ledes av en styringsgruppe som består av:

- Rådmann
- Oppvekstdirektør (prosjektansvarlig)
- Direktør Næring, plan og teknikk
- Seksjonsleder Skole
- Seksjonsleder Barnehage
- Seksjonsleder Eiendom
- Hovedverneombud
- Hovedtillitsvalgt
- Prosjektleder

Bidragssytere til planen er fra følgende seksjoner:

- Seksjon Eiendom
- Seksjon Geodata og styringsdata
- Seksjon Plan
- Seksjon Samskaping (miljørettet helsevern)
- Seksjon Skole
- Seksjon Stedsutvikling og innbyggerdialog (folkehelsekoordinator)
- Seksjon Økonomi og finans (virksomhetsstyring/controllers)

Styringsgruppen har møttes månedlig eller hyppigere ved behov. Det er ikke etablert en egen prosjektgruppe, men det er fortløpende dannet arbeidsgrupper som har arbeidet med ulike temaer. For hvert område som er presentert i planen, har det vært lagt vekt på at tilstrekkelig kompetanse fra kommunene har deltatt, samtidig som at tillitsvalgte og verneombud har vært involvert. Kartleggingen av skolene er gjennomgått med bistand fra både hovedverneombud og miljørettet helsevern. HMS-teamet ved hver skole har uttalt seg om inneklima og andre forhold ved arbeidsplassene.

Arbeidet med skolebehovsplanen er delt i to faser. I første fase er det fremskaffet et faktagrunnlag (dette dokumentet), som belyser relevante forhold rundt skolene. Hensikten med fase 1 er å sikre at alle berørte og interesserte langt på vei har den samme virkelighetsoppfatning rundt dagens skolesituasjon. I andre fase vil administrasjonen utarbeide sine anbefalinger for skolestruktur, utbedringer og evt. utvidelser for neste 10-årsperiode, basert på faktadelens underlag.

Faktadelen har vært på høring i perioden 6. april – 18. mai. Det har kommet inn en rekke høringsinnspill av ulikt omfang, som har vært nyttig for å ferdigstille dokumentet. Foreliggende utgave har blitt korrigert for feil eller mangler. Andre innspill tas med i neste fase.

På grunn av pandemien har det ikke lyktes å komme i kontakt med foreldre og øvrige innbyggere gjennom møter som opprinnelig planlagt. I høringsperioden er det imidlertid blitt gjennomført et åpent digitalt møte, via kommune-TV, samt et teamsmøte med arbeidsutvalget for KFU, kommunalt foreldreutvalg.

Livsløpsutvalget har fulgt saken siden oppstart ved nyttår. Det er lagt til rette for politisk verksted for kommunestyrets medlemmer tirsdag 16. juni.

Skolebehovsplanens del 2, anbefalinger, vil utarbeides i løpet av sommerhalvåret og legges ut på høring i midten av september. I høringsfasen vil det legges opp til å finne møteplasser for dialog, som er i samsvar med gjeldende bestemmelser om møter og samlinger. KFU vil være en viktig kanal og kontaktpunkt ut mot skolene. Det vil også legges vekt på å få elevene i tale.

Den endelige planen legges frem for kommunestyret i desember 2020, i forkant av budsjettbehandlingen.

Gjennom kommunens nettside vil det informeres om nettmøter eller andre kommunikasjonsformer som det vil legges til rette for i løpet av høsten. På <https://www.io.kommune.no/aktuelt/skolebehovsplan-for-indre-ostfold-kommune.9280.aspx> er det lagt inn en egen tilbakemeldingsfunksjon, somfritt kan benyttes til spørsmål eller innspill som gjelder utredningsarbeidet.

2. SKOLESTRUKTUR

2.1. SKOLESTØRRELSE

Grunnskolen i Indre Østfold kommune er delt inn i 17 barneskoler, 2 skoler fra 1. til 10. klasse, hvorav 1 er spesialskole, og 4 ungdomsskoler². Det er til sammen 5249 elever ved disse 23 skolene.

Slik ser fordelingen ut i dag:

Skoler med 300 elever eller flere	
Askim ungdomsskole	599
Mysen	468
Eidsberg ungdomsskole	386
Hovin	340
Knapstad barne- og ungdomsskole	304

Skoler med 0 - 99 elever	
Tenor	91
Hærland	86
Ringvoll	87
Havnås	64
Mortenstua	39

Skoler med 100 - 299 elever	
Korsgård	299
Askimbyen	298
Grøtvedt	275
Rom	266
Tomter	238
Skjønhaug	231
Spydeberg ungdomsskole	212
Moen	199
Trøgstad ungdomsskole	193
Spydeberg	187
Båstad	145
Trømborg	142
Kirkefjeringen	100

Tabell 1. Antall elever ved skolene i Indre Østfold kommune, basert på Grunnskolenes Informasjonssystem (GSI). Elevtallet er registrert 1. oktober 2019.

Sammenliknet med resten av landet har vi overvekt av skoler med 100 til 299 elever. Den største andelen av elever går også ved disse skolene. Det må for øvrig legges til at enkelte skoler vil med en endring på 1-2 elever havne i andre grupper.

	Elevar														
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
0-99 elevar	9,0	8,6	8,6	8,4	8,0	7,7	7,6	7,5	7,2	7,1	6,9	6,6	6,6	6,2	6,1
100-299 elevar	38,2	38,9	38,2	38,1	38,1	38,0	37,7	37,5	36,8	36,2	36,1	35,5	34,8	34,6	33,8
300 elevar eller meir	52,8	52,5	53,3	53,5	53,9	54,3	54,7	55,0	56,0	56,7	57,0	57,9	58,6	59,2	60,2

Tabell 2. Andel elever fordelt på skoler i Norge Kilde: SSB

Når man ser på andelen elever som går på store eller små skoler i Norge, så er det flest (60 %) som går på skoler med over 300 elever. Andelen skoler med under 100 elever er 28 %, men det er bare 6 % av det samlede elevtallet som går på disse skolene.

² Steinerskolen i Indre Østfold kommer i tillegg

2.2 SKOLEINNDELING OG LÆRINGSMILJØ

Skoleinndelingen avgjør hvor store skoler man skal ha og hvor store klassene vil kunne bli. I Indre Østfold kommune har vi store variasjoner i klassestørrelser og elevtall. Enkelte skoler kan ha klasser med opp mot 30 elever, fordelt på flere paralleller. Vi har også flere klassetrinn som er under 5 elever på årskullet. Disse er gjerne organisert sammen med andre årskull. En slik organisering av skolen kalles fådelt skole.

Størrelsen på skolen får også innvirkning på størrelsen på fagmiljøet ved skolen. Forskingen er delt i oppfatningen av hva skole- og klassestørrelse betyr for læringsmiljøet og læringsutbyttet hos elevene. Utfordringen med å forske på læringsutbytte, er at det er så mange forhold som virker inn på resultatet. Ulike studier har tatt for seg både skole- og klassestørrelse, lærertetthet, aldersblanding, åpen og individualisert undervisning, skolebygg og økonomi, uten at man har åpenbare svar.

En annen problemstilling, som angår lærertetthet og klassestørrelse, er at dette er relative begreper som begge gis ulikt innhold. Det gjør det vanskelig å sammenlikne studier.

Forskningen er ikke entydig, men enkelte studier peker på at visse elevgrupper kan ha nytte av å være i mindre klasser: De yngste elevene, faglig svake elever, elever med minoritetsbakgrunn og elever med vanskelige oppvekstvilkår. Samtidig ser man at gevinsten er avhengig av lærerens erfaring og kompetanse. Lærerens samspill med eleven, bevisst metodevalg, struktur og rutiner, samarbeid med hjemmet, er sentrale elementer.

Kjente internasjonale studier om klassestørrelse og læringsutbytte:

- Ekonomiska resursers betydelse för pedagogiska resultat, Gustafsson og Myrberg, 2002
- Causal Effects in Education, Webbink, 2005
- School resources, Hanushek, 2006
- The Class Size and Pupil Adult Ratio (CSPAR), <https://www.classsizeresearch.org.uk>
- Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement, Hattie, 2008

Kunnskapssenter for utdanning (KSU) gjorde i 2015 en kartlegging av forskning om lærertetthet³. I sin samlede vurdering av dem konkluderte KSU med at 15-18 elever så ut til å være et gunstig antall per lærer. I Norge er det innført en norm som sikrer lærertetthet på skolene. Om det gir ønsket effekt vet vi ikke ennå.⁴

Et annet aspekt er at erfaringene fra Norge viser at det er sammenheng mellom kommunestørrelse og elevenes prestasjoner på nasjonale prøver. I diskusjonen rundt læringsutbytte setter Utdanningsdirektoratet derfor søkelyset på skoleeierrollen⁵: «*Selv om det ikke foreligger en årsak-virkning- sammenheng mellom kommunestørrelse og elevenes resultater, er det et faktum at små kommuner oftere enn større kommuner har svake skolefaglige resultater og at de skolefaglige utfordringene for de små skoleeiere derfor ofte er betydelige.*» Utdanningsdirektoratet peker i denne sammenheng på at faktorer som høyere læringstrykk⁶ og større samlet faglig kompetanse ved store skoler kan ha en betydning.

³<https://www.uis.no/getfile.php/13515901/Kunnskapssenter%20for%20utdanning/%C3%85rsmeldinger/KSU%20%C3%A5rsmelding%202015.pdf>

⁴NIFU Innsikt Nr.20-2019: *Hva vet vi om effekten av økt lærertetthet på elevenes læringsutbytte?*

⁵ Utdanningsdirektoratet 2011. Små kommuner og kommuneeierrollen. Temanotat, 2011:1

⁶ Læringstrykket handler om de samlede forventningene til elevenes skoleprestasjoner. Begrepet rommer også foreldrenes støtte og respekt for skolen, samt lærernes forståelse av læreplanen og om de klarer å bruke planene i praksis (<https://www.uv.uio.no/ils/forskning/aktuelt/aktuelle-saker/2013/bedre-resultater-av-okt-leringstrykk.html>)

2.3 SKOLESTØRRELSE OG KOSTNADER

2.3.1 FORDELINGSMODELL

De tidligere kommunene i Indre Østfold har hatt ulik økonomi og gjort ulike prioriteringer. Det har hatt innvirkning på hvor mye penger skolesektoren har fått i den enkelte kommune. I løpet av de neste 2-3 årene vil det skje en gradvis harmonisering av tildelingen til skoler, etter en gitt modell.

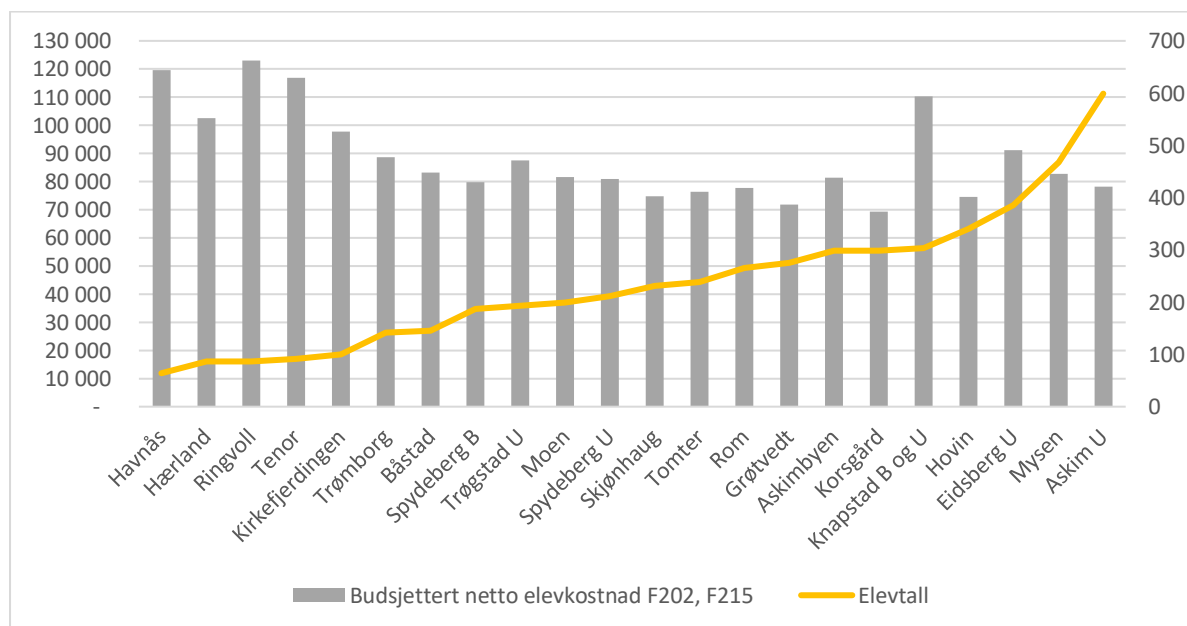
Fordelingsmodellen, som Indre Østfold og mange av landets kommuner benytter, er satt opp med objektive og gjennomsiktlige kriterier. Modellen er tredelt:

1. Fast grunnbeløp. Dette tar hensyn til at hver skole vil trenge ressurser til ledelse og kontorarbeid som er mindre avhengig av skolens størrelse
2. Likeverdstilldeling. 15 % av skolebudsjettet er fordelt etter en sosioøkonomisk indeks⁷ for å utjevne ulikhetene mellom skolene i kommunen
3. Fordeling etter antall elever

Likeverdstilldelingen bygger på at det kan være ulikheter i oppvekstvilkår i de forskjellige delene av en og samme kommune. Undersøkelser viser at unge som har vokst opp under krevende forhold generelt gjør det dårligere på grunnskolen, oftere dropper ut av videregående opplæring og har større utfordringer i overgangen til voksenlivet enn andre unge⁸. Denne sammenhengen har ført til at man forsøker å utjevne forskjeller i skolen og legge et godt grunnlag for videre skolegang.

2.3.2 ELEVKOSTNAD PR. SKOLE

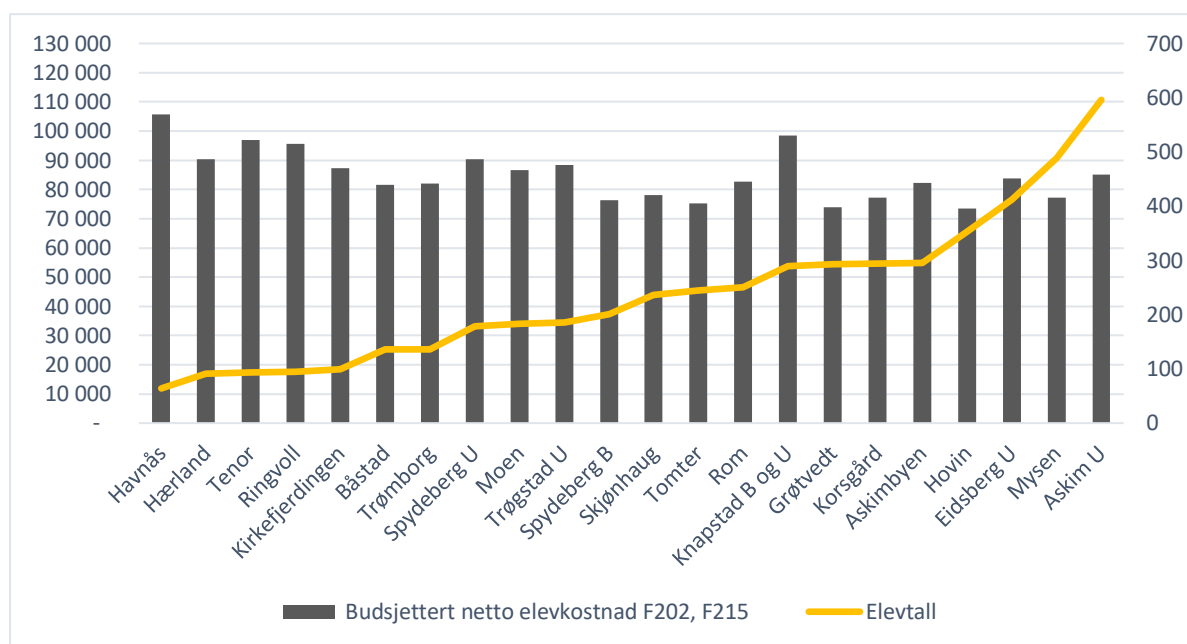
Figur 1a Kostnad pr. elev budsjett 2020. Skoler i Indre Østfold



⁷ Sosioøkonomisk indeks beregnes på grunnkrets nivå, og avhenger av fire faktorer 1. Andel barn lavinntekt. 2. Andel barn med foreldre med grunnskole som høyeste utdanningsnivå. 3. Andel barn med enslige forsørgere. 4. Andel barn med foreldre som er innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre

⁸ Statistikk fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet

Figur 1b Kostnad pr. elev budsjett 2021. Skoler i Indre Østfold



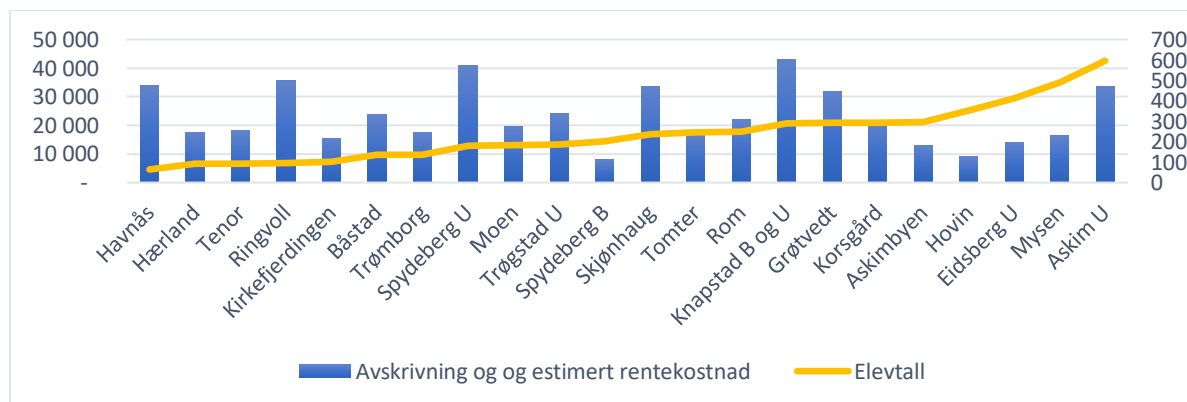
I tabell 1a er elevtallene fra 01.10.19, mens i tabell 1b er elevtallene fra 03.04.20. Svingninger i elevtallet forklarer hvorfor noen av skolene har skiftet plass i rekkefølgen. Mortenstua skole er ikke med i dette oppsettet.

Den første tabellen over viser kostnader pr. elev pr. år ved den enkelte skole i Indre Østfold kommune, slik budsjettet ligger for 2020. I neste tabell er budsjettet framskrevet til 2021. Tabellene viser at tildelingen til skolene i år påvirkes mer av ulikheter mellom de gamle kommunene, mens for 2021 er tildelingen mer harmonisert.

De store forskjellene vil jevnes ut, men mønsteret, med noe høyere elevkostnad for de minste skolene, vil opprettholdes. Dette kommer av fordelingsmodellen der alle skoler mottar et fast grunnbeløp uavhengig av skolestørrelse.

Tallene i disse tabellene omfatter ikke eiendomsforvaltning, kun det som faller inn under undervisning og SFO⁹. Dette gjelder personalkostnader, materiell og andre driftskostnader knyttet til gjennomføringen av dagen. Disse kostnadene føres direkte på hver skole, mens kostnader knyttet til skolebyggene føres på et felles eiendomskapittel.

Figur 2. Avskrivning og estimert rentekostnad pr. elev fra 2021. Skoler i Indre Østfold



⁹ KOSTRA-funksjoner F202 og F215

Figur 2 viser avskrivninger og estimerte kapitalkostnader¹⁰ fordelt på antall elever ved den enkelte skole. I beregningen er det lagt til grunn at investeringer er finansiert med lån. Tabellen får blant annet frem at kapitalkostnadene vil svinge i takt med renovering eller bygging av ny skole. Den kan også si noe om hvor det vil være behov for større investeringer i et lengre tidsperspektiv. Dette må for øvrig vurderes nærmere i hvert enkelt tilfelle.

2.4 ALTERNATIVE LÆRINGSARENAER

2.4.1 PRINSIPPER OG LOVVERK

Likeverdsprinsippet: Dette prinsippet forutsetter at «alle elever skal ha like muligheter til å utvikle seg gjennom arbeidet med fagene i et inkluderende læringsmiljø».

Inkluderingsprinsippet: Dette betyr at opplæringen må organiseres og tilrettelegges slik at den virker inkluderende overfor alle elever. Inkluderingsprinsippet er tydeliggjort blant annet i opplæringsloven §§ 1-1, 8-1 og 8-2.

Opplæringsloven § 2-3 gir skoleeier/skolen noe fleksibilitet når det gjelder bruk av andre opplæringsarenaer, særlig tiltak for en kortere tid for klassen/basisgruppen. Paragraf 2-3 første ledd annet punktum lyder:

«Ein del av undervisningstida etter § 2-2 kan brukast til fag og aktivitetar som skolen og elevane vel, til leirskoleopplæring og til opplæring på andre skolar eller på ein arbeidsplass utanfor skolen. Aktivitetene må kunne kobles til kompetansemål i læreplanene for fag.»

Rettslige grunnlag som kan åpne for bruk av alternative opplæringsarenaer:

Elever som ikke har eller ikke kan få et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen har rett til spesialundervisning, jf. opplæringsloven § 5-1 første ledd. Spesialundervisningen skal gi eleven et forsvarlig utbytte av den samlede opplæringen, jf. opplæringsloven § 5-1 annet ledd. Dersom det fremgår av enkeltvedtaket at bruk av en alternativ opplæringsarena er nødvendig for at eleven skal få et forsvarlig utbytte av opplæringen, åpner regelverket for dette under gitte vilkår.

Direktoratet understreker at det skal være hensynet til eleven, ikke hensynet til skolen eller kommunen som er det avgjørende for bruk av en alternativ opplæringsarena. Dersom det ikke er til barnets beste at hun/han mottar deler av opplæringen et annet sted enn skolen, skal ikke en slik arena brukes, jmfør barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Eleven må ha et enkeltvedtak om spesialundervisning og den alternative opplæringsarenaen skal være hjemlet i vedtaket.

2.4.2 BRUK AV ALTERNATIVE LÆRINGSARENAER I INDRE ØSTFOLD KOMMUNE

MORTENSTUA SKOLE

Mortenstua skole er et skoletilbud i dag for ca. 40 elever med ulike utfordringer, antallet er økende. Det er nå en skole innenfor Indre Østfold kommune, og det er nylig opprettet samarbeidsavtaler med Rakkestad, Marker og

¹⁰ Grunnlaget gjelder faktiske årlige avskrivninger 2019, avskrivninger for faktiske nye investeringer 2019 (avskrives 2020 årlig over 40 år), avskrivninger for budsjetterte investeringer 2020 jf. økonomiplanen 2020-2023, (avskrives 2021 årlig over 40 år), nye investeringer etter skolebehovsplanen fordelt per skole (avskrives årlig fra 2021), rentekostnader med utgangspunkt i ca. 3% rente på gjenværende anleggsverdi (forutsetter investeringer er finansiert av lånemidler) som tilsvarer om lag beløpsstørrelse for årlige avskrivninger, rentekostnader beregnet av andel investeringer etter skolebehovsplanen med snittrente på 3%.

Skiptvet kommuner. Skolens elever er i dag fordelt på to bygg da det ikke er kapasitet i de eksisterende lokalene. Byggene er Mortenstua skole som kommunene eier selv, det andre bygget leies på Pennestrøket.

Mortenstua gir barna et tilbud basert på spesialisert kompetanse og tilhørighet i mindre grupper alt etter behov og funksjonsnivå. Det er en tendens at det er flere søkere til Mortenstua de kommende årene enn hva det per i dag er kapasitet til. Spesielt er grupper innenfor autismespekteret økende. Mortenstua er per i dag en stor kompetansebedrift og vil for fremtiden kunne være et ressurscenter for skolene i kommunen rundt barn med ulike utfordringer. Det er i dag omlag 50 årsverk på skolen fordelt på pedagoger, miljøterapeuter, fagarbeidere, administrasjon og ledelse med et budsjett på 22,8 millioner.

1919-GRUPPEN (ASKIMBYEN SKOLE)

Denne gruppa ble opprettet for barn i Askim som hadde såpass store lærevansker at de ikke hadde utbytte av ordinær undervisning. Tilbudet ble lagt til Askimbyen skole og var et tilbud for elever med ulike funksjonsutfordringer. Samtlige elever som har vært, og er på 1919, har sammensatte diagnoser og et stort hjelpebehov. Det er 5 elever som mottar dette tilbudet i dag. Budsjettet for 2020 er på 2,96 mill.

Det har vært slik at elevene har måttet søke seg inn, og her har hele Askimskolen vært representert. Disse elevene har igjen videre fått plass i J-klassen på AUSK.

INNFØRINGSTILBUD NYANKOMNE ELEVER MED ANNET MORSMÅL (ROM SKOLE)

Kommuner kan tilby et innføringstilbud til nyankomne elever etter opplæringsloven § 2-8 femte ledd. Bestemmelsen innebærer at kommunen kan organisere opplæringen av nyankomne elever i egne grupper, klasser eller skoler. I Indre Østfold kommune har vi to organiserte tilbud på dette fagfeltet.

- Velkomstgruppen har et tilbud som dekker opplæringsloven §2-8 femte ledd. Her er det lagt til rette for inntil 12 elever. Budsjettrammen er på 1,45 mill.
- Det er et skoletilbud på Ringvoll skole knyttet til elever bosatt på mottaket i Hobøl. Her er det per i dag ca 12 elever. Tilbudet organiseres som særskilt norskopplæring. Det vil si at elevene har gruppetilhørighet på Ringvoll skole, men har forsterket norskopplæring i noen timer per uke (5-10 timer).

Begge disse gruppene er i god drift i dag. Øvrige elever med lignende behov får dette gitt ved sin nærskole. Det er ikke optimale løsninger på dette i Indre Østfold kommune og tilbudet som helhet bør gjennomgå og reetableres.

TOPPEN OG J-KLASSEN

I dag organiserer Askim ungdomsskole Toppen og J-klassen. J-klassen har elever med omfattende spesialpedagogiske vedtak, og elevene er i spekteret autisme, generelle lærevansker og angst. J-klassen har 12 elever og en kostnad på ca. 2,6 mill.

Toppen har 10 elever, både med atferdsproblematikk og med skolevegringsproblematikk. Tiltaket har en kostnad på omlag 2 mill.

ORGANISERTE TILBUD VED ENKELTE SKOLER

Elevmassen til andre alternative læringsarenaer (se under) har endret seg de siste årene. Fra ungdommer med kriminalitet og dropouts til elever med sosiale og emosjonelle vansker. De elevene som har tilbud på alternative læringsarenaer i dag er elever som har skolevegring eller bekymringsfullt fravær, som mangler motivasjon for skolen. Ofte har de en eller flere diagnoser.

Målsetningen er at alle elevene skal gjennomføre 10-årig grunnskole med fullverdig vitnemål, og de skal oppleve trygghet gjennom fortrolige voksenkontakter. Ønsket er at de endrer negative holdninger overfor voksne, skolen og samfunnet, og tar ansvar for eget liv og egne handlinger. Det vil lette overgangen til videregående skole eller arbeid.

De skal få nødvendige basiskunnskaper som å lese, skrive og regne. Elevene skal få erfaring med og kunne se sammenhengen mellom praktisk arbeid og teoretisk læring.

PILOTEN

Piloten er lokalisert på Eidsberg ungdomsskole og er en del av skolens ordinære tilbud. I dag er det ca. 45 elever som på en eller annen måte er elever på Pilotskolen. De aller fleste av dem har 2-5 timer per uke, noen få er der fulltid i perioder. Mange, men ikke alle, har retten til spesialundervisning og anbefalt oppfølging av assistent. Mange av dem har sosiale vansker. I Eidsberg har dette også vært en arena for elever som er nyankomne til Norge, da kommunens tilbud til disse har vært begrenset.

AMBOLTEN

Ambolten er skolens praktiske læringsrom – et skaperverksted, lokalisert på Trøgstad ungdomsskole. Ca. 30 elever mottar et tilbud på Ambolten per i dag. Det var det samme antall elever som fikk et tilbud i skoleåret 2018/2019. Ambolten benyttes til å løse en del spesialundervisning og tilpasset opplæring.

Piloten og Ambolten kan ikke defineres som en alternativ læringsarena på lik linje som Toppen. Begrunnelsen for dette er at Toppen har heltidselever, noe ikke Ambolten og Piloten har, med unntak av 2-3 elever på Piloten per nå.

3. BRUK AV SKOLEN UTENOM SKOLETID

3.1 SFO

Stortingsmelding 6 (2019-2020) er det nyeste styringsdokumentet for barnehager og skoler. Tidlig innsats, inkludering og gode tilpassede pedagogiske tilbud er bærende prinsipper for regjeringens arbeid med å forbedre utdanningssystemet vårt. Regjeringen legger ikke opp til heldagsskole, men SFO har fått en viktig plass som læringsstøttende arena i meldingen.

Regjeringen vil komme med tiltak og har noen forventninger til kommunene når det gjelder utvikling av SFO. Det vil bli innført en nasjonal rammeplan for SFO i nær framtid. Det vil bli utviklet støtte- og veiledningsmaterieell for kvalitetsutvikling i SFO. Det vil bli gitt støtte til kommuner som ønsker å benytte SFO som virkemiddel for bedre integrering og bidra til bedre kosthold og økt fysisk aktivitet i SFO.

Det forventes at kommunene tilbyr SFO-er med lek, kultur og fritidsaktiviteter i tråd med gjeldende regelverk og ny nasjonal rammeplan for SFO. Selv om kommunene stilles fritt i hvordan de oppfyller forventningene i nasjonal rammeplan, holdes frivillighet og kulturskoler fram som naturlige samarbeidspartnere. Kulturskoleaktiviteter som foregår i SFO tiden vil kunne styrke det kulturelle tilbudet i SFO. På denne måten vil regjeringen bidra til at flere barn får tilgang til kulturskolens tilbud, også barn fra lavinntektsfamilier.

På samme måte vil samarbeid med idrettslag og andre frivillige stimulere til økt fysisk aktivitet for flere barn. I den grad man lykkes i å legge organiserte fritidsaktiviteter innenfor rammen til SFO vil mange barn få kortere dager og mer tid sammen med familiene sine. Lokaler og uteområder har mye å si for hvordan man lykkes i å nå målene i Stortingsmelding 6.

I Indre Østfold kommune er det SFO-tilbud ved hver av barneskolene og på Mortenstua.

3.1 ARRANGEMENTER OG AKTIVITETER

Skolen har tradisjonelt hatt en sentral plass i lokalsamfunnet. De samler lag og foreninger til ukentlige aktiviteter. Skolene, og spesielt grendeskolene, er sentrale samlingspunkter for å markere større begivenheter som f.eks. 17.mai.

I de senere årene har det vært en tendens til at skoler blir lagt ned og elevene flyttes til andre skoler i nærområdet. Det er lite forskning på hvordan dette virker inn på lokalsamfunnet, men det foreligger noen få studier blant annet fra Danmark¹¹.

Kommunene i Indre Østfold har hatt forskjellig praksis for utlån eller utleie av skolene. I noen kommuner har dette foregått gjennom servicetorg eller sentraladministrasjonen. Hos andre har lag, foreninger og andre henvendt seg direkte til den enkelte skole. Det er vanlig praksis at faste aktiviteter for barn og unge har gratis leie.

Alle skolene har også egne arrangementer, som kommer i tillegg til det som er oppført som fast lån/leie. Der skolene har satt av egne ukedager for dette, er det oppgitt i kommentarfeltet. Mortenstua skole benyttes ikke til utlån/utleie.

Hensikten med tabellene nedenfor er ikke å få frem alle detaljer rundt lån og utleie, men å få et bilde av aktiviteten ved den enkelte skole utenom skoletid.

¹¹ <https://forskning.no/skole-og-utdanning-barn-og-ungdom-norges-handelshoyskole/skolenedleggelser-for-ikke-til-darligere-resultater/415171>

SKOLER I TIDLIGERE HOBØL KOMMUNE

Skole	Hvem låner?	Hvilke rom? (timer/dager pr. uke)	Kommentar
Ringvoll	Idrettslag, kulturskole og helseinstitusjon	Gymsal (9/4) og mediatek (12,5/3)	Kommunens servicetorg har administrert utleie Ingen av skolene leies ut til private tilstelninger
Tomter	Idrettslag	Gymsal (24,5/7)	
Knapstad barne- og ungdomsskole	Idrettslag, KRIK, kulturskole, skolekorps, kor, drill, barnehage, helseformål, mottaket, historielag, pensjonistforening, velforening	Gymsal (34/7), kjøkken (5/2), klasserom (3/1), spesialrom (4/21), kantine (13/4), svømmehall (3/1)	

SKOLER I TIDLIGERE SPYDEBERG KOMMUNE

Skole	Hvem låner?	Hvilke rom? (timer/dager pr. uke)	Kommentar
Hovin	Golf, ski, innebandy, korps, brassband, treskjærerkubb Foresatte til barnebursdager	Gymsal (22,5/6), kjøkken (11,5/3), spesialrom (10/3)	Barneskolene har holdt av en kveld pr. uke (onsdager) til skolens egne arrangementer
Spydeberg	Håndball, barnefotball, trim Foresatte til barnebursdager	Gymsal (19,5/6), kjøkken (11,5/3)	
Spydeberg ungdomsskole	Fotball, kor, trafikkskole, konfirmasjonsopplegg, privatperson	Klasserom (2/1), aula (2/1), svømmehall (10/4)	

SKOLER I TIDLIGERE ASKIM KOMMUNE

Skole	Hvem låner?	Hvilke rom? (timer/dager pr. uke)	Kommentar
Rom	Turn, orientering, karate, bedriftsidrettslag	Gymsal (11/3) Musikkrommet leies ut til møter 3-4 ganger i året	Onsdag eller torsdag benyttes gymsal til skolens egne arrangementer Kjøkken leies ikke ut
Askimbyen	Idrettslag, fotball, volleyball	Gymsal (10/3)	
Moen	Ski, dans, menighet	Gymsal (10/3)	
Korsgård	Fotball, dans, drill, idrettslag	Gymsal (10,5/4)	
Grøtvedt	Skolen er under vedlikehold. Gymsalen er ikke utlånt i perioden.		
Askim ungdomsskole	Håndball, basketball, fotball, Ungdomsklubb	Flerbrukshall (21,5/5)	Aula og auditorium er sporadisk utleid til møter og kurs

SKOLER I TIDLIGERE EIDSBERG KOMMUNE

Skole	Hvem låner?	Hvilke rom? (timer/dager pr. uke)	Kommentar
Tenor	Idrettslag, skolekorps	Gymsal (15/4)	En kveld pr. uke holdt av til skolens egne arrangementer
Mysen	Idrettslag (3), cheerleading, fotball (2), karate	Gymsal (14/4), musikkrom	Halvparten av tiden benyttes kun i vinterhalvåret

Kirkefjerdings	Idrettslag, kor, skolekorps	Gymsal (14/4)	
Trømborg	Idrettslag, skolekorps	Gymsal (12,5/4) Et klasserom er også i bruk	I tillegg bruker korpset skolen ca. 4 lørdager i året
Hærland	Idrettslag, kor, skolekorps, 4H	Gymsal (12/4)	I tillegg bruker korpset skolen ca. 6 lørdager i året
Eidsberg ungdomsskole	Kor, brassband, fritidsklubb	Aula (6/2), musikkrom og kantine	Fritidsklubben benytter aulaen 6 timer 1 gang pr mnd.

SKOLER I TIDLIGERE TRØGSTAD KOMMUNE

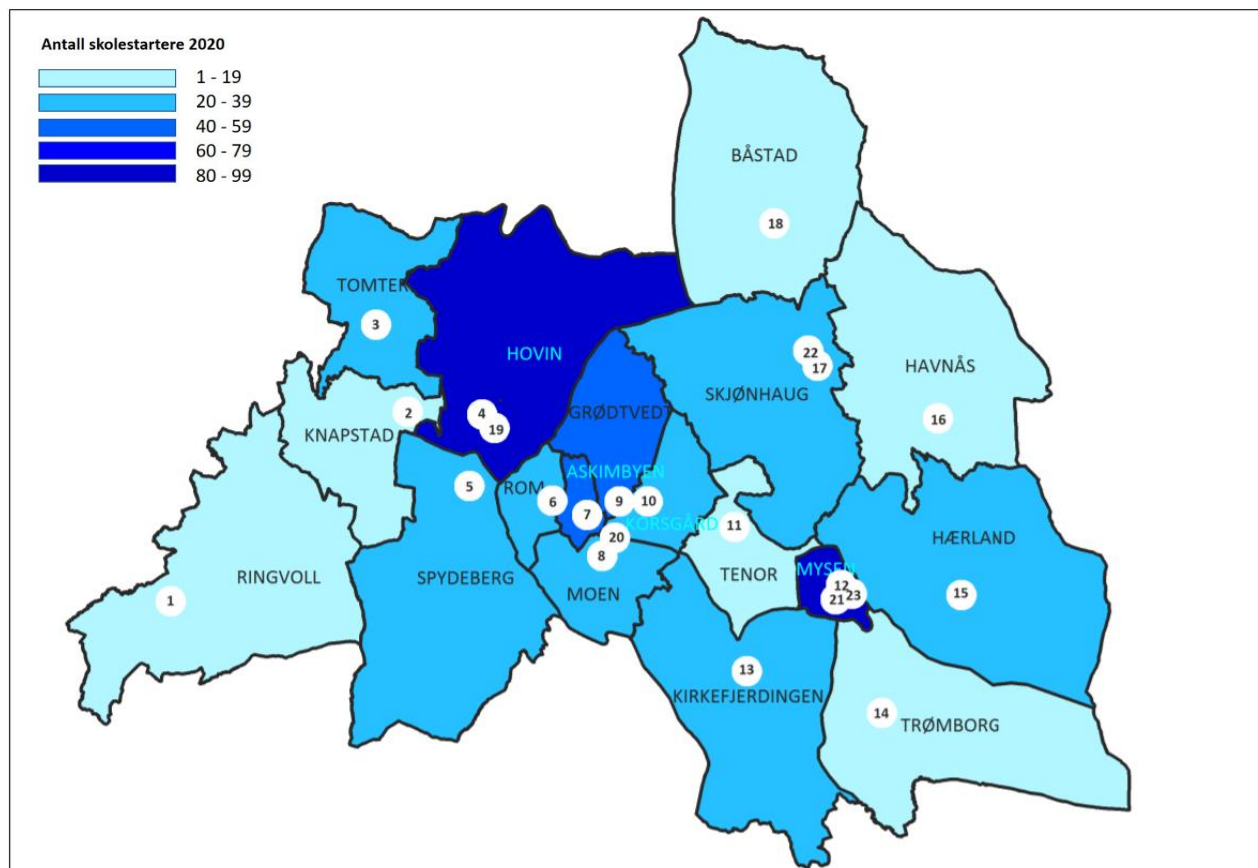
Skole	Hvem låner?	Hvilke rom? (timer/dager pr. uke)	Kommentar
Havnås	Idrettslag, bordtennis, innebandy, styrketrening, trim, skolekorps, janitsjar, fengselet, skytterlag, velforening, hundeklubb, kirken Foresatte til barnebursdager	Gymsal (17/6), kjøkken (9,5/3), klasserom (1,5/1)	Noen er faste brukere og andre benytter skolen til stevner og arrangementer
Skjønhaug	Kulturskolen, hornmusikk, skolekorps (2), janitsjar, kor	Kulturscenen (6,5/2), øvingsrom (18/4)	Kulturscenen leies ut til konserter, kultur-mønstring og private arrangementer
Båstad	Idrettslag, ballspill, fotball, taekwon-do, karate, 4H, hornmusikk Foresatte til barnebursdager	Gymsal (15,5/4), kjøkken (2/1)	
Trøgstad ungdomsskole	Snekkerklubb, maleklubb	Spesialrom (4/1)	Sporadisk utleie til foresatte og til lag og foreninger

4. SKOLER OG SKOLEKRETSER, AVSTANDER OG BOSETTING

4.1 BELIGGENHET OG SKOLEKRETSER

4.1.1 KART

Figur 3. Skoler og skolekretsgrenser i Indre Østfold



- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Ringvoll skole | 13. Kirkefjæringen skole |
| 2. Knapstad barne- og ungdomsskole | 14. Trømborg skole |
| 3. Tomter skole | 15. Hærland skole |
| 4. Hovin skole | 16. Havnås skole |
| 5. Spydeberg skole | 17. Skjønhaug skole |
| 6. Rom skole | 18. Båstad skole |
| 7. Askimbyen skole | 19. Spydeberg ungdomsskole |
| 8. Moen skole | 20. Askim ungdomsskole |
| 9. Grøtvedt skole | 21. Eidsberg ungdomsskole |
| 10. Korsgård skole | 22. Trøgstad ungdomsskole |
| 11. Tenor skole | 23. Mortenstua skole |
| 12. Mysen skole | |

Oversikten viser skolenes beliggenhet og inndelingen av skolekretsgrenser slik det er i dag. Ungdomsskolene har skolekretsgrenser etter de gamle kommunegrensene.

De ulike fargekodene indikerer hvor mange som står klare til å begynne i 1. klasse til høsten innenfor hver skolekrets. Her varierer det fra 12 til 75.

4.1.2 SKOLEKRETSGRENSER OG PRAKSIS I DE OPPRINNELIGE KOMMUNENE

Det har vært ulik praksis rundt skolekretsgrenser i de fem gamle kommunene. Askim har hatt en forskrift der opptaksområdene har vært ført inn på digitale kart. De har også hatt utjevningsområder mellom skolene for å sikre en viss jevn fordeling av elever mellom skolene. De andre kommuner har hatt historiske inndelinger på bakgrunn av blant annet transport og historisk tilhørighet. Det vil for Indre Østfold kommune være behov for å lage en ny forskrift på fremtidige opptaksområder når gamle etablerte grenser nå har opphørt. Dette vil ikke bare omfatte barneskolene, men også opptaksområder for ungdomsskolene. Dette arbeidet er forventet utarbeidet parallelt med skolebehovsplanens del 2, med politisk behandling høsten 2020.

Et sentralt punkt i etablering av nye skolekretsgrenser er nærscoleprinsippet. I Opplæringsloven § 8.1 står det følgende:

«Grunnskoleelevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.»

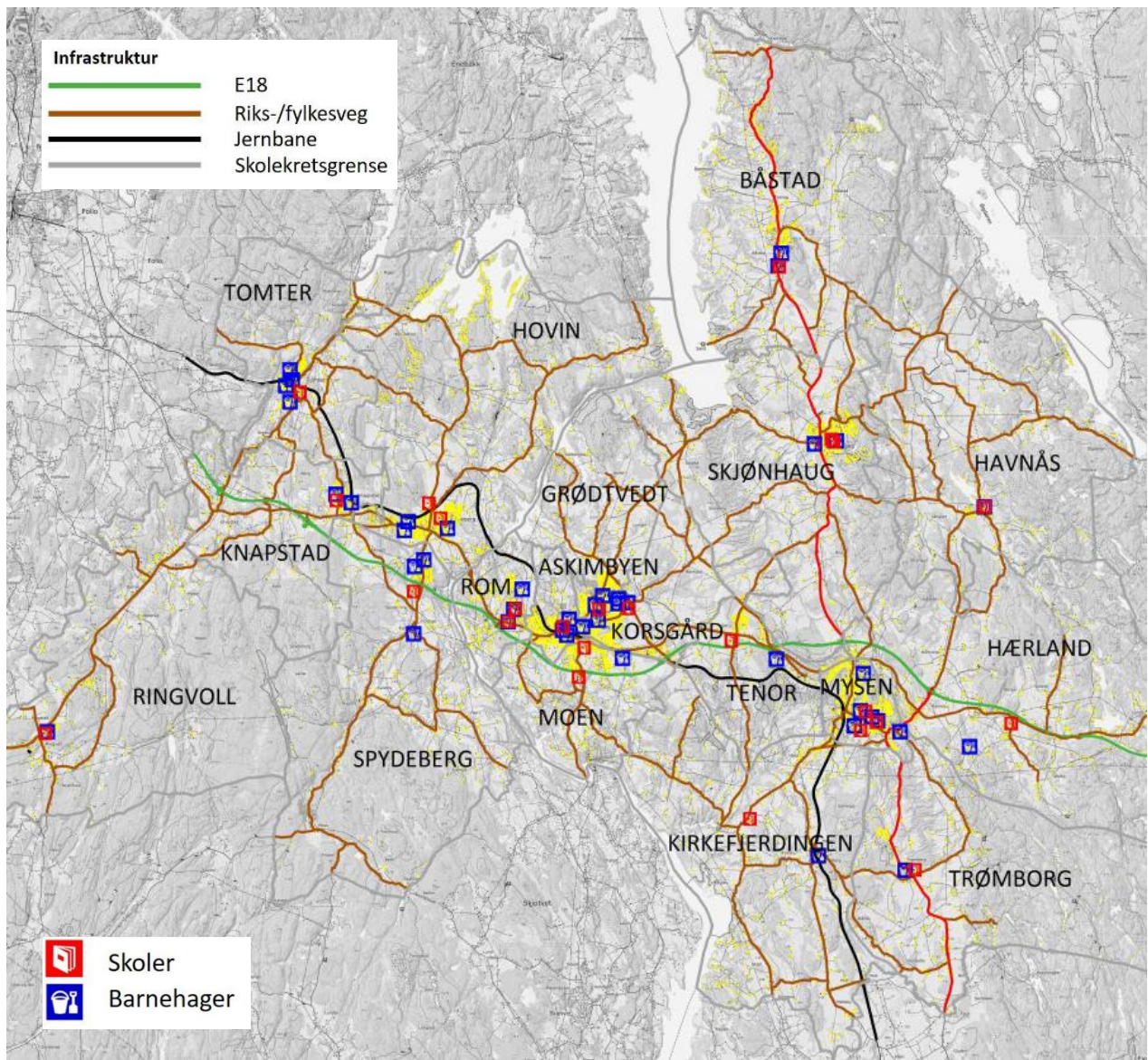
Kommunen kan definere en forskrift for hvilken skole de ulike områdene i en kommune sogner til. Dette for å sikre en forutsigbarhet for både skole og innbyggere på tilhørighet. Dette har vært gjenstand for tolkning og diskusjon over lang tid i mange kommuner. De seneste uttalelsene fra Udir på dette går tilbake til 2014, der de svarer ut blant annet henvendelser fra Fylkesmannen i Nordland (2012) og i Buskerud (2014) på praktiseringen av dette prinsippet¹².

¹² <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Narskole-og-skolekretsgrenser/Narskoleprinsippet-og-skolekretsgrenser/>

4.2 INFRASTRUKTUR OG AVSTANDER

4.2.1. KART

Figur 4. Kart over skoler, barnehager, tettbebyggelse og viktigste ferdselsveier.



Kartet viser både offentlig og privat eide barnehager. I tillegg til de offentlige skolene er også Steinerskolen merket av på kartet.

4.2.2 AVSTANDER MELLOM SKOLER

Tabell 4. Tabellen viser avstander mellom de skolene som ligger nærmest eller i nærhet til hverandre. Kilde: Google Maps

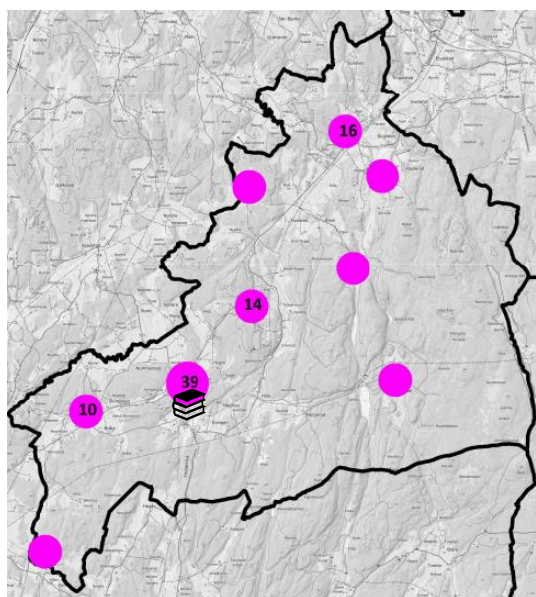
Skoler		Kjøre		Gå	
Skole A	Skole B	Km	Min	Km	Min
Ringvoll	Knapstad	14,9	15		
	Tomter	15,3	17		
Knapstad	Tomter	4,6	7		
	Hovin	4,8	7		
Hovin	Spydeberg	3,7	6	3,6	46
	Rom	7,2	10		
Askimbyen	Rom	3,7	7	3,1	38
	Moen	2,2	6	2,2	26
	Grøtvedt	1,9	4	1,9	24
Korsgård	Grøtvedt	1,8	5	1,1	13
	Tenor	4,6	6		
Mysen	Tenor	7,5	10		
	Kirkefjeringen	6,5	10		
	Trømborg	6,9	9		
	Hærland	6,3	9		
Trømborg	Kirkefjeringen	7,7	12		
Hærland	Havnås	9,8	12		
Skjønhaug	Havnås	8	10		
	Båstad	6,7	8		
	Tenor	9,4	11		

Korteste og raskeste vei er valgt. Der avstanden mellom skolene er under 4 km, er det oppgitt hvor langt det er å gå.

4.3 BOSETTINGSMØNSTER I SKOLEKRETSENE

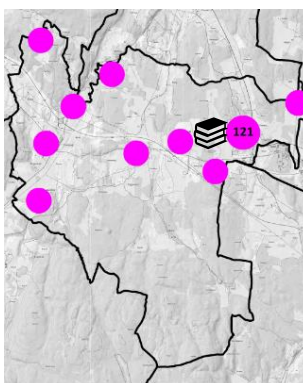
I dette kapitlet har vi lagt inn kart som viser bosettingsmønster av barn i skolealder innenfor hver enkelt skolekrets. Sirklene viser konsentrasjonen av bosettingen og ingen bestemt adresse. Der det er sirkler uten tall, er antallet under 10. Vi har også satt opp tabeller som viser hvor mange barn som har vedtak om skoleskyss. Vedtak om skoleskyss (buss eller drosje), gjelder både "vanlig" 2/4 km grense og kommunale vedtak.

4.3.1 SKOLER I VEST

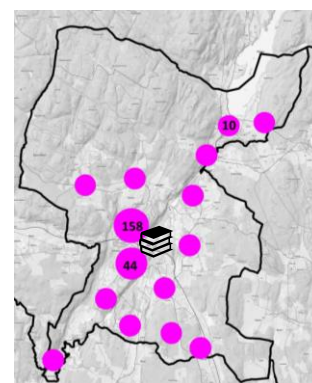


RINGVOLL (89/87)

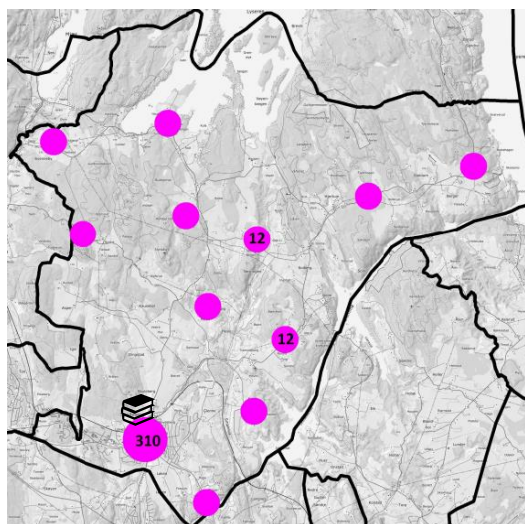
Symbolet med bøker forteller hvor skolen ligger.
Tallene som står i parentes etter navnet på skolen, viser først antall barn i barneskolealder i skolekretsen (hentet fra folkeregisteret), deretter antall elever ved skolen.



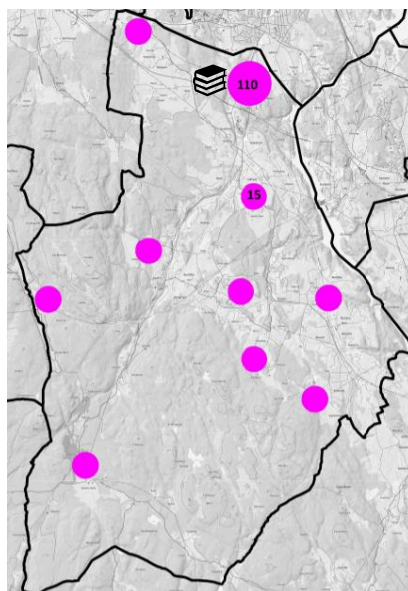
KNAPSTAD (138/141)



TOMTER (250/238)



HOVIN (368/340)



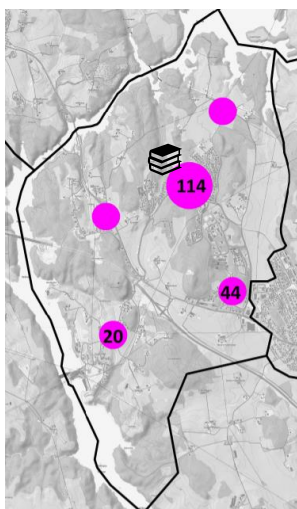
SPYDEBERG (164/187)

Kartene har blitt generert (laget av dataprogram) i litt forskjellige skalaer. Det kan medføre at sirklene kan ha litt ulik størrelse.

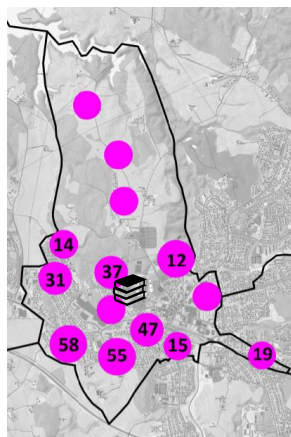
Vi har imidlertid sørget for at hver av kartene, som er på samme side, har omtrent samme skala.

Skole	Vedtak om skoleskyss	Antall elever ved skolen	Andel med skyss
Ringvoll	35	87	40 %
Knapstad	23	141	16 %
Tomter	49	238	21 %
Hovin	65	340	19 %
Spydeberg	63	187	34 %

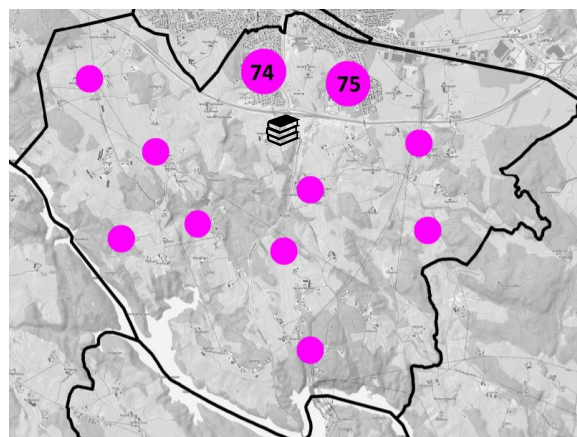
4.3.2 SKOLER I MIDTRE DEL



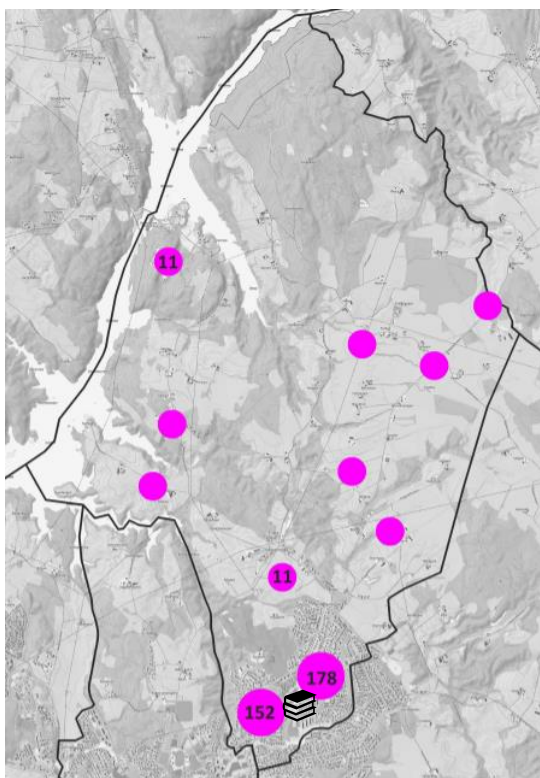
ROM (188/266)



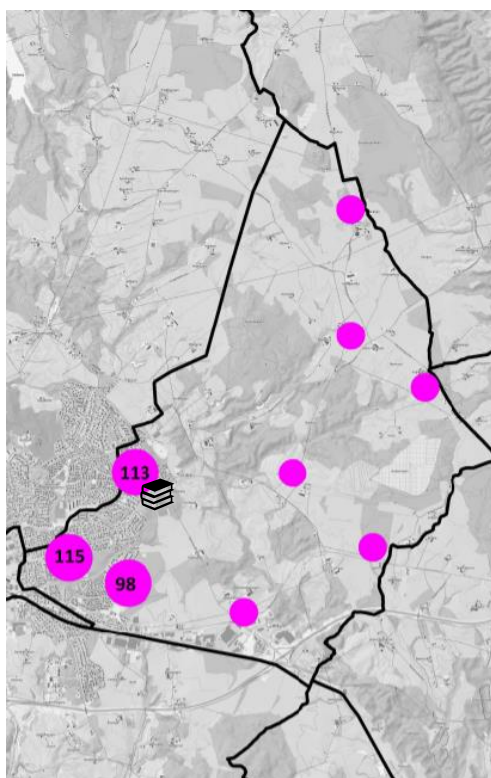
ASKIMBYEN (313/298)



MOEN (182/199)



GRØTVEDT (371/275)

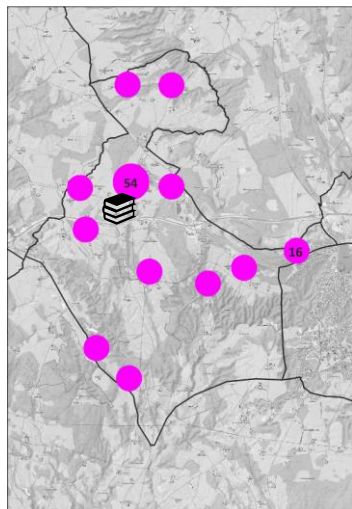


KORSGÅRD (344/299)

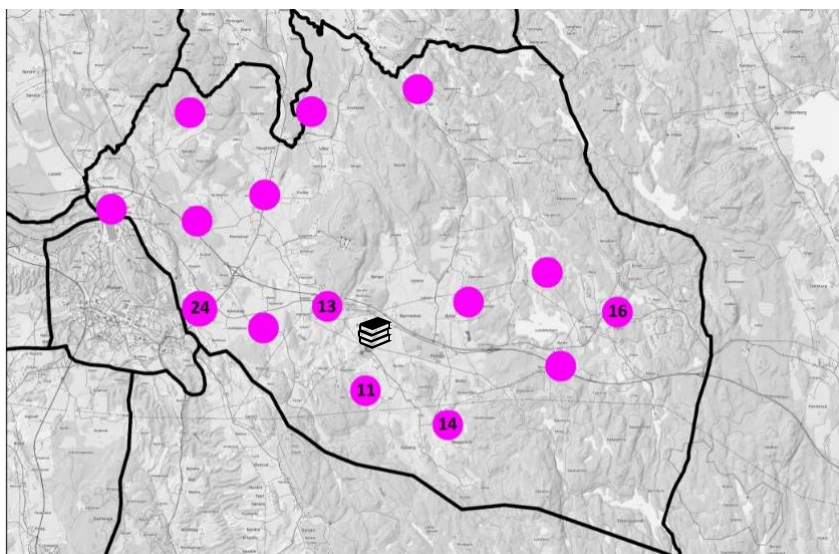
Skole	Vedtak om skoleskyss	Antall elever ved skolen	Andel med skyss
Rom	23	266	9 %
Askimbyen	7	298	2 %
Moen	26 ¹³	199	13 %
Grøtvedt	25	275	9 %
Korsgård	28	299	9 %

¹³ Enkelte elever har kun vinterskyss

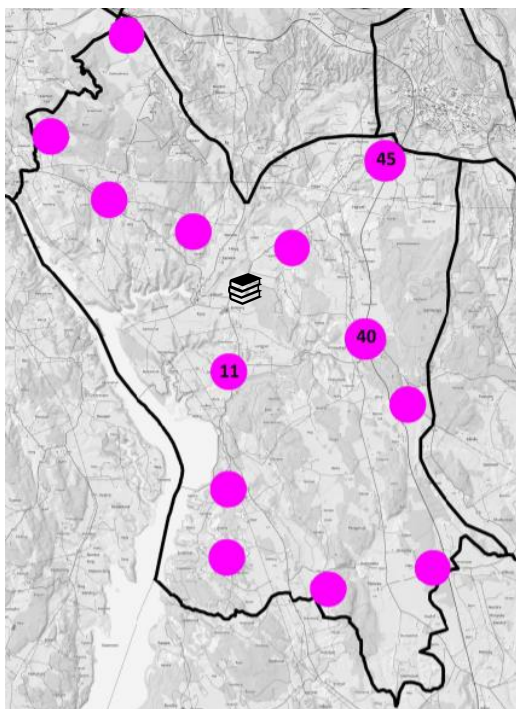
4.3.3 SKOLER I ØST



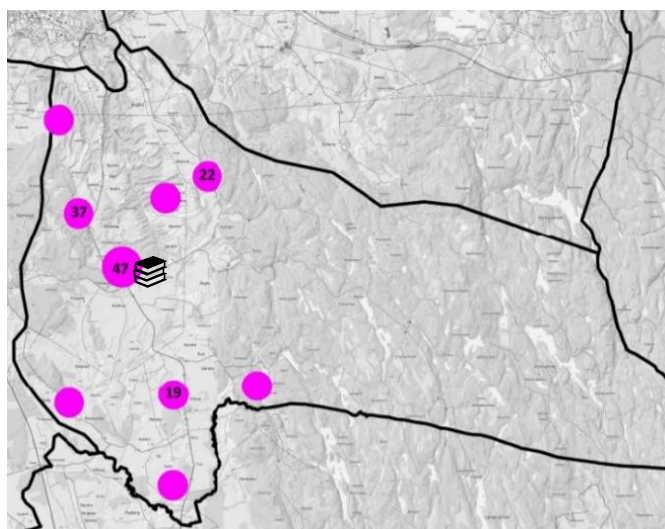
TENOR SKOLE (98/91)



HÆRLAND (117/86)

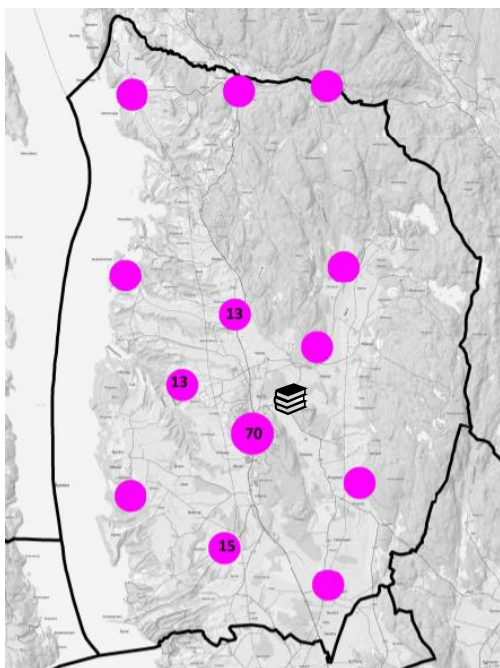


KIRKEFJORDINGEN (134/100)

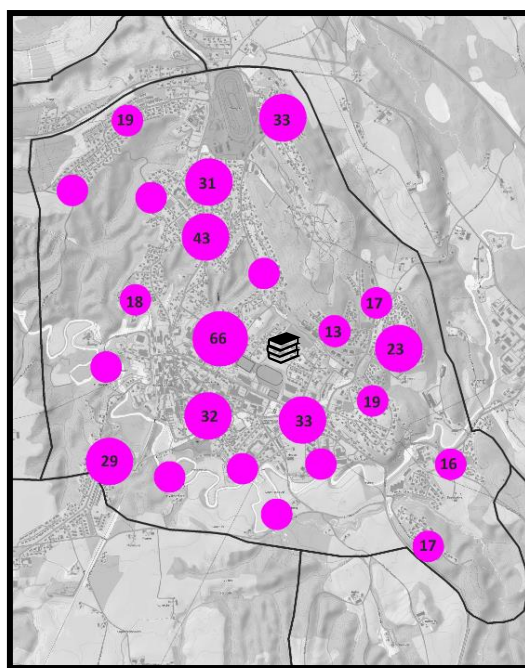
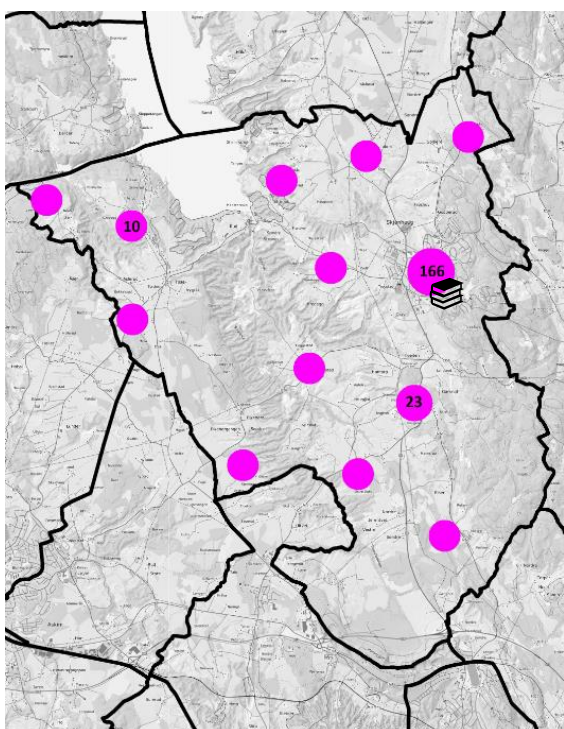


TRØMBORG (133/142)

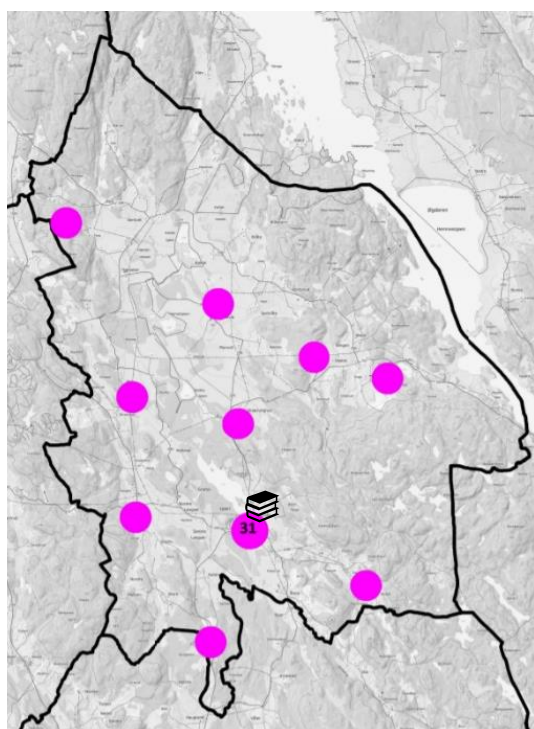
Skole	Vedtak om skoleskyss	Antall elever ved skolen	Andel med skyss
Tenor	27	91	30 %
Kirkefjordingen	73	100	73 %
Trømborg	78	142	55 %
Hærland	66	86	77 %



BÅSTAD (141/145)

MYSEN¹⁴ (435/468)

SKJØNHAUG (237/231)



HAVNÅS (72/64)

Skole	Vedtak om skoleskyss	Antall elever ved skolen	Andel med skyss
Mysen	23	468	5 %
Havnås	34	64	53 %
Skjønhaug	64	231	28 %
Båstad	45	145	31 %

¹⁴ Skolekretsgrensen for Mysen er et geografisk lite område, med mange elever. For å gjøre det enklere å lese dette kartet, vises det i en større skala enn de andre kartene for tidligere Eidsberg og Trøgstad.

5. ELEVTALLSUTVIKLINGEN I INDRE ØSTFOLD

5.1 BARNESKOLENE

5.1.1 HISTORISK ELEVTALLSUTVIKLING VED BARNESKOLENE

Tabell 6. Oversikt over antall elever ved barneskolen i Indre Østfold kommune. Basert på Grunnskolenes Informasjonssystem. Elevtallene blir registrert 1. oktober. Tallene for hver kommune er sum av skolene i tabellen. Det kan derfor være avvik fra det totale elevtallet 1-7. trinn.

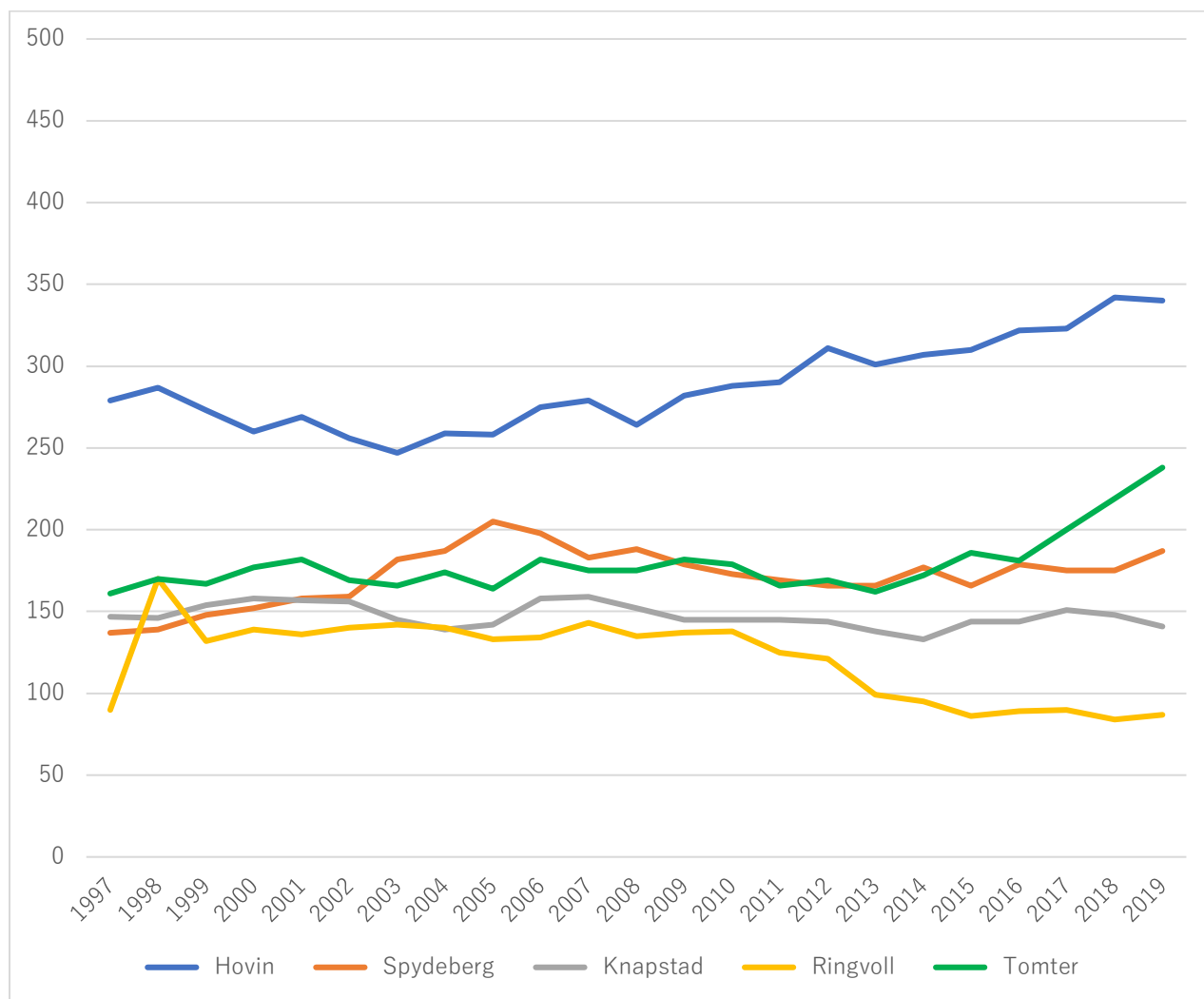
	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Hobøl	398	486	453	474	475	465	453	453	439	474	477	462	464	462	436	434	399	400	416	414	441	451	466
Knapstad	147	146	154	158	157	156	145	139	142	158	159	152	145	145	145	144	138	133	144	144	151	148	141
Ringvoll	90	170	132	139	136	140	142	140	133	134	143	135	137	138	125	121	99	95	86	89	90	84	87
Tomter	161	170	167	177	182	169	166	174	164	182	175	175	182	179	166	169	162	172	186	181	200	219	238
Spydeberg	416	426	421	412	427	415	429	446	463	473	462	452	461	461	459	477	467	484	476	501	498	517	527
Hovin	279	287	273	260	269	256	247	259	258	275	279	264	282	288	290	311	301	307	310	322	323	342	340
Spydeberg	137	139	148	152	158	159	182	187	205	198	183	188	179	173	169	166	166	177	166	179	175	175	187
Askim	1054	1114	1110	1103	1090	1120	1159	1142	1104	1123	1173	1188	1167	1163	1161	1181	1251	1282	1321	1325	1365	1401	1337
Askimbyen	258	285	288	262	243	242	244	268	264	294	284	285	280	282	279	278	283	274	296	318	321	313	298
Grøtvedt	171	174	183	181	180	188	200	189	193	184	215	252	238	238	224	225	261	263	270	275	271	279	275
Korsgård	243	251	259	271	260	269	288	274	279	275	303	288	292	293	304	305	308	310	308	295	306	309	299
Moen	174	195	185	188	203	215	215	201	187	201	210	203	203	206	189	201	205	226	219	213	211	234	199
Rom	208	209	195	201	204	206	212	210	181	169	161	160	154	144	165	172	194	209	228	224	256	266	266
Eidsberg	809	819	855	895	908	933	955	951	950	932	960	980	963	955	968	949	932	908	932	923	900	924	887
Hærland	125	130	132	153	152	153	141	134	125	115	118	118	110	114	112	95	106	98	85	91	75	80	86
Kirkefjerd.	128	134	128	142	150	162	166	158	150	147	134	124	126	123	112	120	113	113	111	111	106	105	100
Mysen	335	341	355	358	355	371	397	417	416	422	455	470	460	441	479	473	458	453	471	457	467	483	468
Tenor	118	114	126	133	144	142	141	136	141	142	135	135	136	140	129	124	113	112	124	119	113	108	91
Trømborg	103	100	114	109	107	105	110	106	118	106	118	133	131	137	136	137	142	132	141	145	139	148	142
Trøgstad	403	423	431	422	457	447	432	440	436	422	446	441	436	446	435	444	428	435	425	420	418	434	440
Båstad	122	131	141	142	160	157	140	144	140	129	139	138	141	161	154	150	154	157	153	156	149	149	145
Havnås	75	88	92	87	96	92	94	95	92	90	90	83	76	70	68	64	67	60	64	58	61	62	64
Skjønhaug	206	204	198	193	201	198	198	201	204	203	217	220	219	215	213	230	207	218	208	206	208	223	231
IØK	3080	3268	3270	3306	3357	3380	3428	3432	3392	3424	3518	3523	3491	3487	3459	3485	3477	3509	3570	3583	3622	3727	3657

Tabell 6 viser elevtallsutviklingen for alle kommunale barneskoler i Indre Østfold kommune, som er i drift året 2020. I 1997 ble alderen for de som starta i 1. klasse senket fra 7 til 6 år. Det ble altså lagt til et alderstrinn, slik at de fleste barneskoler i dag har sju klassesetrinn.

Ser en på utviklingen siden 1997, er det i skoleåret 2019-2020 totalt 577 flere elever i kommunen enn i 1997. Alle de fem kommunene har totalt sett flere elever i dag, enn de hadde i 1997. Elevtallsutviklingen har imidlertid vært svært ulik mellom skolene. Mens noen skoler har opplevd stabile elevtall, har andre opplevd større svingninger, både med stigende og fallende antall elever. Ser en bort fra noen enkelte år, steg elevtallet for hele kommunen fra 1997 til 2008. Dette ble avløst av en periode med mer stabile eller svakt fallende tall fram til 2013. Siden da har elevtallet igjen økt, med unntak av innværende skoleår.

De neste delkapitlene beskriver utviklingen for de enkelte skolene med tekst og grafer. Kommunen er delt inn i tre områder: Vest (tidligere Hobøl og Spydeberg), Midt (tidligere Askim) og Øst (tidligere Trøgstad og Eidsberg). I kapittel 5.1.2 blir prognoser for de ulike delene av kommunen for aldersgruppa 6-12 år presentert.

5.1.1.1 SKOLENE I VEST

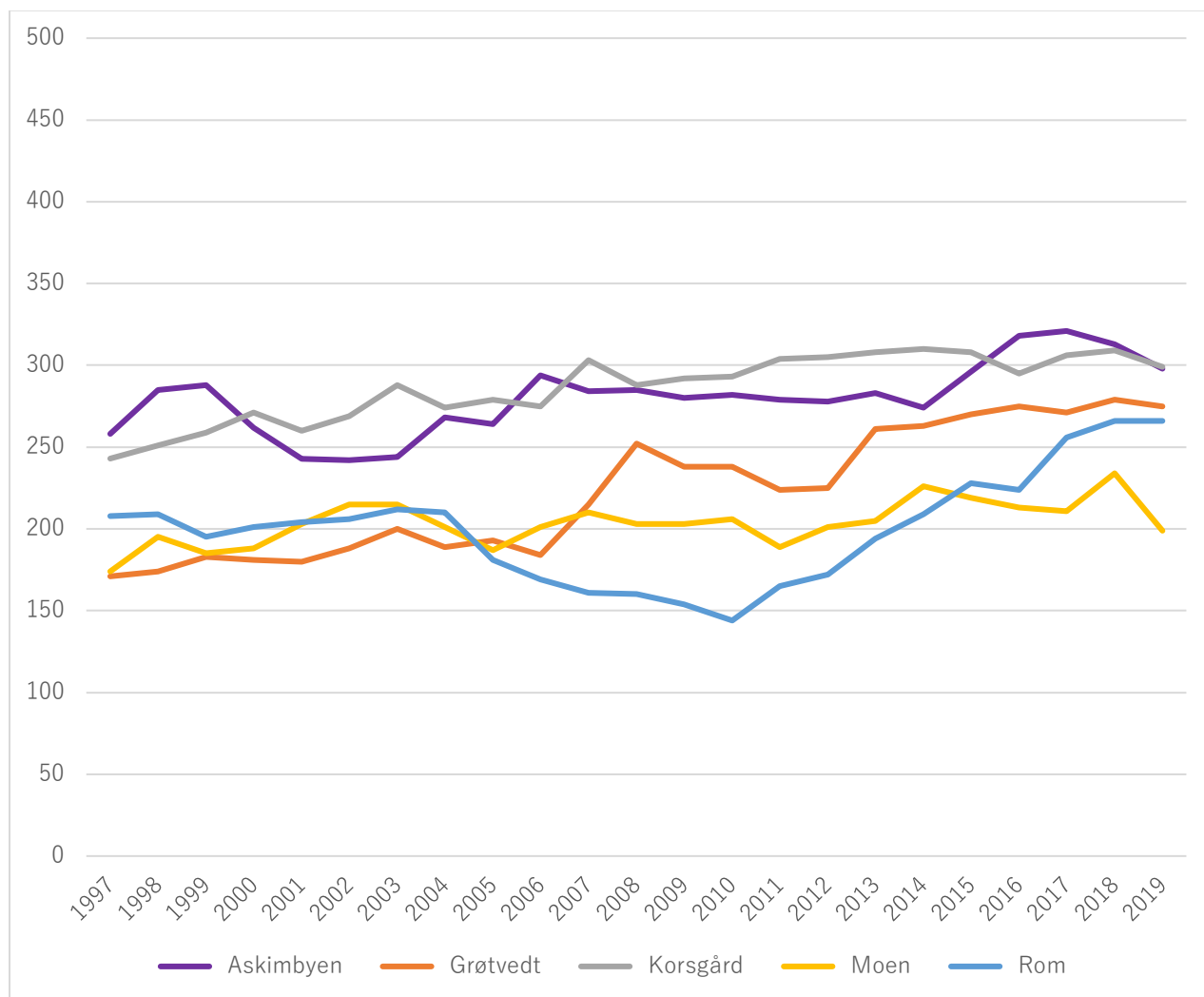


Figur 5 Elevtallsutvikling i Hobøl og Spydeberg 1997-2019. Kilde: Grunnskolenes Informasjonssystem

Figur 5 viser elevtallsutviklingen i skolene i Hobøl og Spydeberg. Sammenliknet med 1997 har Hobøl og Spydeberg hatt en samlet elevtallsvekst på henholdsvis 68 og 111. For Spydeberg har denne økningen vært mer jevn over tid, mens Hobøl har opplevd større svingninger og er i dag på omtrent samme nivå som i årene 1998-2002.

Grafen for de enkelte skolene viser større spredning i elevtallene mot slutten av perioden. Dette skyldes at Hovin og Tomter har hatt sterk vekst de siste ti og fem årene, slik at skolene nå har over henholdsvis 300 og 200 elever. Knapstad og Spydeberg har til sammenlikning opplevd en mer stabil utvikling. Etter en stabil periode mellom år 2000 og 2010, har antall elever på Ringvoll skole de siste fem årene ligget på i underkant av 100 elever.

5.1.1.2 SKOLENE I MIDT

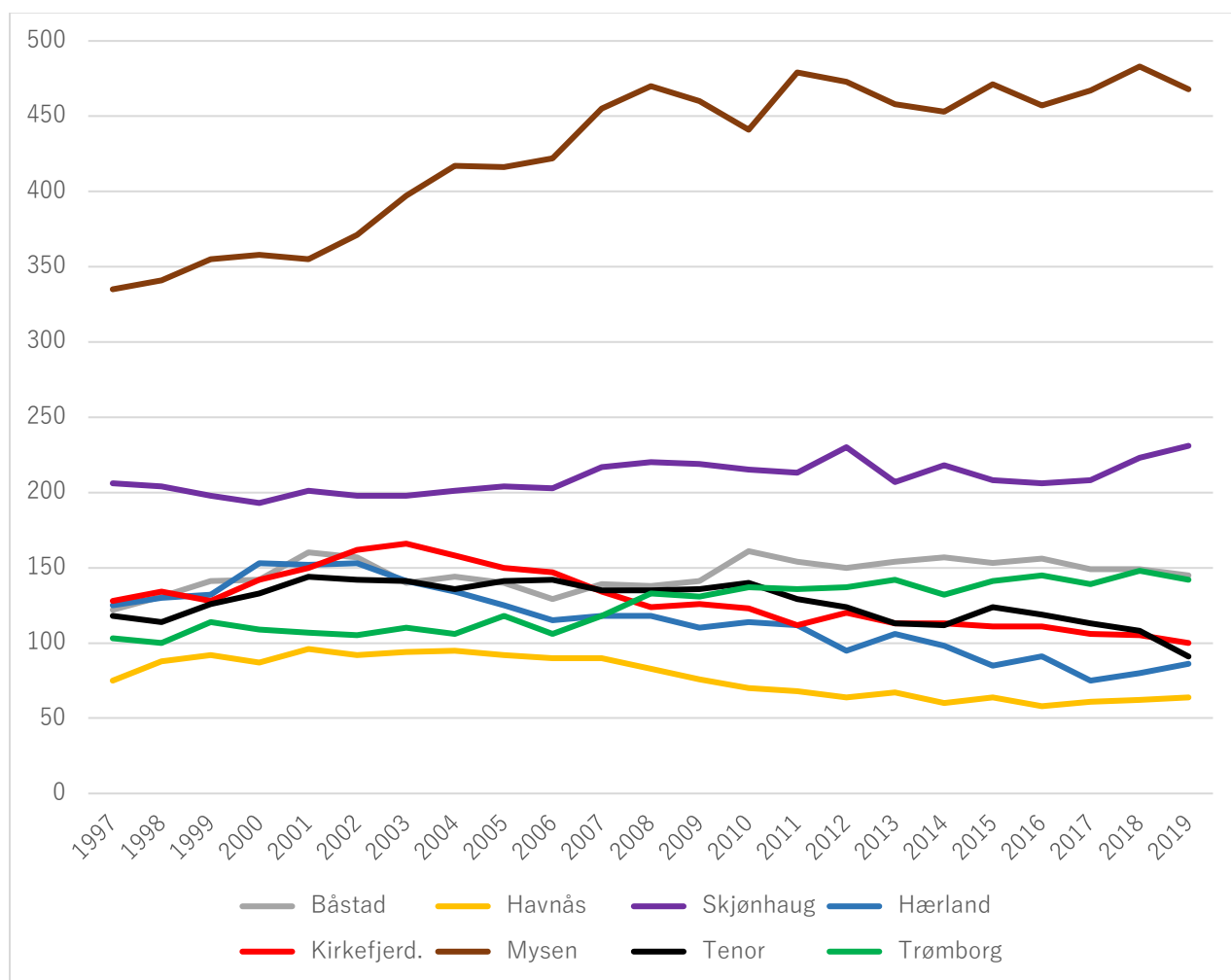


Figur 6 Elevtallsutvikling i Askim 1997-2019. Kilde: Grunnskolenes Informasjonssystem

Figur 6 viser utviklingen i antall elever i skolene i Askim siden 1997. Med unntak av Askimbyen og Rom skole, har skolene i Askim opplevd stabilitet eller økning i elevtallet i hele perioden. Samtlige skoler har i skoleåret 2019-2020 flere elever sammenlikna med 1997. For flere av dem er økningen betydelig. Med unntak av Moen skole (199 elever), har alle skolene i Askim i inneværende skoleår mellom 250 og 300 elever. Totalt sett er det i dag 283 flere elever på disse skolene i Askim, enn i 1997.

Det er viktig å merke seg at det i denne perioden har vært endringer i organiseringen av Askim-skolene. Den store økningen i elevtallet på Grøtvedt skole i årene rundt 2006-2008, må sees i sammenheng med at skolen i denne perioden gikk fra å ha registrert 4 til 6 årstrinn, og siden 2012 7 årstrinn. Eid skole ble i 2013 lagt ned og elevene overført til Grøtvedt, som igjen gav ny økning.

5.1.1.3 SKOLENE I ØST



Figur 7 Elevtallsutvikling i Trøgstad og Eidsberg 1997-2019. Kilde: Grunnskolenes Informasjonssystem.

Figur 7 viser hvordan elevtallet har utvikla seg i skolene i Trøgstad og Eidsberg. Elevtallsutviklingen i Trøgstad viser stor grad av stabilitet. Ved seksårsreformen i 1997 steg elevtallet til 403 og videre til 431 i 1999. Siden da har elevtallet ligget i spennet mellom om lag 420 til 440. Tallene for den enkelte skole viser at Båstad skole har i 2019 om lag samme elevtall som i 1999, Skjønhaug skole har en økning på 33 elever og Havnås oppvekstsenter en nedgang på 28 elever. For Havnås skole ser en at denne nedgangen særlig finner sted i årene mellom 2007-2010, slik at skolen har hatt et nokså stabilt antall elever i årene etter.

For Eidsberg har det totale antallet elever økt fra 809 i 1997 til 887 i 2019, en økning på 78 elever. Figur 7 viser at elevtallet, med noen unntak, steg fra 1997 til 2008, da det nådde et toppunkt på 980 elever, før det siden har gått tilbake med om lag 100 elever. Utviklingen for de enkelte Eidsbergskolene har imidlertid vært ulik. Samtlige skoler opplevde stabile eller økende elevtall fram til 2003, samme år som nye Mysen skole ble åpnet. I perioden etter dette har elevtallet ved Mysen skole økt betydelig og siden 2007 ligget over 450 elever, med unntak av ett år. I samme periode økte elevtallet ved Trømborg skole og har siden ligget på mellom 130-150 elever. Elevtallene for Hærland, Kirkefjerdingen og Tenor skole har gått tilbake fra toppår rundt 2000-2003, slik at disse skolene i dag har rundt 100 elever eller noe under.

5.1.2 BEFOLKNINGSFRAMSKRIVINGER 6-12 ÅR

Tabell 7 SSBs befolkningsframskriving fra 2018 for de fem kommunene, hovedalternativet. Kilde: SSB Tabell 11668, SSB Tabell 07459. 2018 og 2019 viser faktisk befolkning.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2018-'30
Hobøl	429	454	478	501	515	538	549	541	541	524	523	531	525	+96
Spydeberg	509	518	514	538	545	551	550	553	545	542	523	523	520	+11
Askim	1431	1456	1372	1357	1335	1316	1293	1267	1260	1266	1264	1279	1278	-153
Eidsberg	925	935	921	943	919	899	894	899	893	895	877	894	906	-19
Trøgstad	435	440	429	432	432	427	430	416	405	404	401	401	403	-32
IØ kommune	3729	3803	3714	3771	3746	3731	3716	3676	3644	3631	3588	3628	3632	-97
befolkning 1.1	3729	3803	3787											
avvik fra framskr.		+41	+73											

Statistisk sentralbyrå lager befolkningsframskrivinger for alle kommuner, som blir oppdatert hvert andre år. Framskrivningene er basert på framtidig fruktbarhet, dødelighet, innenlandske flyttinger og inn- og utvandring (Leknes m. fl., 2018:5)¹⁵. SSB påpeker at framskrivingene er usikre, og at «[u]sikkerheten øker jo lenger fram i tid vi ser og jo mindre grupper vi framskriver».

Tabell 7 viser siste befolkningsframskriving for aldersgruppa 6-12 år, for de fem kommunene som i 2020 slo seg sammen til Indre Østfold kommune. Dette er altså samtlige barn i denne gruppa, og tallet vil derfor være noe større enn det samlet elevtallet i kommunene. På grunn av usikkerheten knyttet til å framskrive mindre grupper, er tallene for 6-12 år summert.

Det generelle bildet er stabilitet eller svakt fallende tall for kommunen som helhet den første perioden fram mot 2030. Det er imidlertid klare forskjeller mellom de ulike kommunene. Dersom en vurderer endringen fra 2018 til 2030 i prosent trer følgende bilde fram: Størst nedgang forventer SSB i Askim (-10,7 %) og Trøgstad (-7,4 %), mens det bare er mindre endringer i Spydeberg (+2,2 %) og Eidsberg (-2,1 %). I Hobøl blir det derimot forventet en stor økning (+22,4 %) i årskullet 6-12 år. Det er viktig å merke seg at tallene fra SSB ikke gir grunnlag for å si hvordan utviklingen vil være ved den enkelte skole. Ser en disse tallene i sammenheng med kommunens reguleringsplaner for boligbygging, og erfart boligbygging, vil en imidlertid kunne gi en nærmere vurdering av hvor en kan forvente vekst i årene framover.

Tallene for 2018 og 2019 i tabell 7 er de reelle befolkningstallene for disse årene. For 2019 og 2020 kan vi sammenlikne framskrivinga med de reelle befolkningstallene registrert det året. Ikke uventet treffer SSB godt disse første årene. De framskrevne tallene for 2019 var 438 i Trøgstad, 510 i Spydeberg, 1431 i Askim, 933 i Eidsberg og 450 i Hobøl. Totalt sett viste de faktiske tallene 41 flere i denne gruppa, sammenlikna med framskrivinga. For 2020 har vi bare tall for hele kommunen, som viser 73 flere enn framskrevet.

I årene 2031-2040 vurderer SSB at samtlige kommuner – i større eller mindre grad – vil ha en økning i disse barnetallene. For Trøgstad, Askim og Eidsberg sin del vil det bety at de vil være nær samme nivå som i 2018. Spydeberg og særlig Hobøl er i samme periode forventet å ha høy vekst. Det er grunn til å minne om at vi ser på en periode med større usikkerhet.

¹⁵ Leknes, S, Løkken S. A., Syse A. S. & Tønnessen, M. (2018) *Befolkningsframskrivingene 2018* (Rapport nr. 2018/21). Henta fra <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/attachment/354129?ts=1643ab45088>

5.1.3 FREMTIDIG ELEVTALLSUTVIKLING VED BARNESKOLENE

Når vi drøfter mulig elevtallsutvikling ved skolene i Indre Østfold kommune, legger vi følgende forhold til grunn:

- SSBs befolkningsframskriving for alderen 6-12 år jf. kapittel 5.1.2. Denne prognosen er kun tilgjengelig kun på kommunenivå, og ikke på grunnkrets nivå. Derfor er utviklingen ved skolene i de tidligere kommunene vurdert i sammenheng
- Forventet utbygging og andre endringer knyttet til infrastruktur i skolenes opptaksområde
- Tendens i siste 10 års elevtallsutvikling ved den enkelte skole
- Dagens tall for antall førskolebarn i skolekretsen

Elevtallet ved skolene er ikke sammenfallende med antall skolebarn i skolekretsen. Dette skyldes ulike forhold:

- Elevtallet er hentet fra Grunnskolenes Informasjonssystem (GSI) der antall elever ved skolen telles 1. oktober hvert år. Antall skolebarn i skolekretsen er hentet fra folkeregisteret, hvor databasen oppdateres fortløpende
- I enkelte av de tidligere kommunene er det overlappende opptaksområder. Noen steder gir dette store utslag.
- Det er ikke uvanlig at skolebarn søker seg til andre skoler enn nærskolen. Det kan skje på tvers av skolekrets og gamle kommunegrenser. Andre barn går på Steinerskolen i Indre Østfold og noen går på Mortenstua.

Vurderingen av elevtallsutviklingen for den enkelte skole, er gjort med utgangspunkt i hvordan elevene fordeler seg i dag.

5.1.3.1 SKOLER I TIDLIGERE HOBØL

Blant de tidligere kommunene er det Hobøl som er forventet høyest befolkningsvekst. Det er mye som tyder på at veksten de neste 10 årene fortrinnsvis vil komme på Tomter, og det antas at økningen i antall skolebarn vil gå ut over SSBs prognoser.

Elever fra Hobøl mottak på Elvestad går på Ringvoll skole. Dette omfatter i dag 11 skolebarn.

Skole		Ringvoll		
Dagens tall				
Antall elever ved skolen (GSI)		Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
85		89		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020				
Elevtall i 2010		138		
Kurvebeskrivelse		Fallende kurve frem til 2015. De siste fem årene har elevtallet vært stabilt		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030				
SSB-prognose (2018) for gamle Hobøl kommune, barn i skolealder (6-12 år)		2020	2030	Topp/bunn kurve
		478	525	549 (2024)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet		Ingen planlagt større boligutbygging i Ringvoll		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år		Oversikt over antall barn i førskolealder i skolekretsen i dag tilsier økning i antall skolebarn i perioden. Dersom mottaksbarn flyttes til mer nærliggende skoler vil tallet reduseres		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år		Sannsynligvis stabilt eller noe økende elevtall		

Skole	Knapstad
Dagens tall	
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)
141	136
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020	

Elevtall i 2010	145		
Kurvebeskrivelse	Stabilt i perioden		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Hobøl kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	478	525	549 (2024)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Noen kjente boligprosjekter er under oppstart, men vil på kort sikt ikke påvirke antallet vesentlig. Nærhet til jernbanen. Åpning av Follobanen og kortere reisetid til Oslo i nær fremtid vil gi reisetid på om lag 32 minutter		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Ikke forventet vesentlige endringer i antall skolebarn på kort sikt		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Knapstad ligger på grensen til Spydeberg, hvor det er store nærliggende boligområder under oppføring. Når Indre Østfold kommune tegner opp nye skolegrenser, kan elever herfra forventes å få Knapstad som nærskole. Dette vil innebære en økning av elevtallet		

Skole	Tomter		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
238	250		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	179		
Kurvebeskrivelse	Sterk elevtallsvekst særlig siste 5 år. 20 nye skolebarn i året de siste 3 årene.		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Hobøl kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	478	525	549 (2024)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Store ferdig regulerte utbyggingsområder. Nærhet til jernbanen. Åpning av Follobanen og kortere reisetid til Oslo i nær fremtid vil gi reisetid på om lag 27 minutter ¹⁶		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	En betydelig del av veksten i tidligere Hobøl vil komme i Tomter og omegn. På grunn av Follobanen og mange klargjorte boligområder, antar vi at elevtallsøkningen vil gå ut over SSBs prognoser.		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Det må tas høyde for en mulig økning på 100-150 elever i 10-årsperioden		

¹⁶ I henhold til estimat fra Bane-Nor

5.1.3.2 SKOLER I TIDLIGERE SPYDEBERG

Også i Spydeberg vurderes det at elevtallsutviklingen kan gå ut over SSBs prognoser.

Det er to barneskoler i Spydeberg, hvor Hovin skole har skolekrets i nord og Spydeberg skole i sør. For å lette kapasiteten ved Hovin, er det et opptaksområde mellom skolene der elever tilbys plass ved Spydeberg, med skoleskyss.

Skole	Hovin		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
340	368		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	288		
Kurvebeskrivelse	Trinnvis økning, med høyest vekst siste fem år		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Spydeberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	514	520	553 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Bygging av blokker i sentrum som frigjør eneboliger. Store boligområder med flere hundre boliger er under planlegging. Det er aktivitet som tyder på at flere store boligområder kan få oppstart av regulering i løpet av neste 1-2 år Nærhet til jernbanen. Åpning av Follobanen og kortere reisetid til Oslo i nær fremtid vil gi reisetid på om lag 35 minutter		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Elevtallsutviklingen vurderes å øke mer enn SSBs prognoser		
Konsekvenser for elevtallet neste10 år	Det må tas høyde for at summen av elevtallsveksten for begge skolekretsene i Spydeberg de neste 10 årene kan være på 50-100 elever. Endrede skolekrets vil vurderes med tanke på nærheten til Knapstad		

Skole	Spydeberg		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
187	164		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	173		
Kurvebeskrivelse	Stabilt siste 10-årsperiode		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Spydeberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	514	520	553 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Det ligger til rette for boligbygging i området Nærhet til jernbanen. Åpning av Follobanen og kortere reisetid til Oslo i nær fremtid vil gi reisetid på om lag 35 minutter		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Elevtallsutviklingen vurderes å øke mer enn SSBs prognoser		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Det må tas høyde for at summen av elevtallsveksten for begge skolekretsene i Spydeberg de neste 10 årene kan være på 50-100 elever		

5.1.3.3 SKOLER I TIDLIGERE ASKIM

Av de tidligere kommunene har Askim størst befolkning og minst areal. SSBs prognoser tyder på reduksjon av antall elever i neste 10-årsperiode i dette området. Generelt vurderes å være noe usikkerhet om hvordan nedgangen vil slå ut for den enkelte skole i tidligere Askim. Skolene ligger tettere her enn i de andre delene av kommunen. Svingninger i elevtallet i en skolekrets vil derfor enklere kunne løses ved grensejusteringer.

Askim har utjevningssoner mellom skolegrensene, som ikke er tatt med i inntegningen av skolekretsene. Dette får store utslag for blant annet Rom, Grøtvedt og Korsgård, hvor det er store forskjeller i antall elever ved skolen og antall skolebarn i tilhørende skolekrets.

Skole	Rom		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
266	188		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	144		
Kurvebeskrivelse	Sterk vekst i 10-års perioden		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Askim kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	1372	1278	1260 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Hovedtyngden av utbyggingen ligger i denne delen av Askim. Vesentlig utbygging kan forventes i løpet av perioden		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Utbygging tilsier vekst, men oversikt over antall barn i førskolealder tilsier reduksjon i antall skolebarn. Det er derfor uvisst hvordan utviklingen blir i perioden.		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Evt. svingninger i elevtallet vil kunne løses ved justering av skolekretsgrenser.		

Skole		Askimbyen		
Dagens tall				
Antall elever ved skolen (GSI)		Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
298		313		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020				
Elevtall i 2010		282		
Kurvebeskrivelse		Elevtallet har vært stabilt fram til 2015, med en moderat økning deler av siste periode		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030				
SSB-prognose (2018) for gamle Askim kommune, barn i skolealder (6-12 år)		2020	2030	Topp/bunn kurve
		1372	1278	1260 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet		Planer om utbygging i Askim sentrum. Nærhet til jernbanen. Åpning av Follobanen og kortere reisetid til Oslo i nær fremtid vil gi reisetid på om lag 46 minutter		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år		Antall barn i førskolealder tilsier reduksjon i antall skolebarn. Uvisst hvordan utbygging og endret pendlertid til Oslo vil påvirke det totale antallet		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år		Muligens fallende		

Skole	Moen
Dagens tall	

Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
199	182		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	206		
Kurvebeskrivelse	Stort sett stabilt i perioden		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Askim kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	1372	1278	1260 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Planlagt utbygging i boligområde		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Antall barn i førskolealder tilsier reduksjon i antall skolebarn. Uvisst hvordan utbygging og endret pendlertid til Oslo vil påvirke det totale antallet		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Muligens fallende		

Skole	Grøtvedt		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
275	371		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	238		
Kurvebeskrivelse	Siden 2013 har elevtallet vært stabilt ¹⁷		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Askim kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	1372	1278	1260 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Begrenset utbygging i området		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Uvisst hvordan utbygging og endret pendlertid til Oslo vil påvirke elevtallet. Antall barn i førskolealder tilsier stabilt antall skolebarn		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Ikke forventet vesentlig endring		

Skole	Korsgård		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
299	344		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	293		
Kurvebeskrivelse	Stabilt i perioden		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Askim kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	1372	1278	1260 (2025)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Mindre boligområder med oppstart av regulering		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Oversikt over antall barn i førskolealder tilsier reduksjon i antall skolebarn. Uvisst hvordan utbygging og endret pendlertid til Oslo vil påvirke elevtallet		
Konsekvenser for elevtallet neste10 år	Sannsynligvis svak nedgang		

¹⁷ Se for øvrig kap. 5.1.1.2 for nærmere omtale

5.1.3.4 SKOLER I TIDLIGERE EIDSBERG

I tidligere Eidsberg ligger skolekretsene etter en eldre inndeling, som blant annet hensyntok kapasiteten ved den enkelte skole. Det betyr at nærskoleprinsippet ikke konsekvent har vært gjennomført. Dette kan ha vært en medvirkende årsak til at det ble en innbyrdes endring av elevtall da nye Mysen skole sto ferdig i 2003. Elevtallet ved Mysen skole gikk da opp, samtidig som elevtallet ved enkelte omkringliggende skoler gikk ned.

SSBs tall antyder svak nedgang i tidligere Eidsberg i neste 10-årsperiode. Generelt er det lite planlagt utbygging i grendene.

Skole	Tenor		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
91	98		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	140		
Kurvebeskrivelse	Trinnvis nedgang i perioden		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Eidsberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	921	906	943 (2021)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Mindre boligområder med oppstart av regulering		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Oversikt over antall barn i førskolealder tilsier reduksjon i antall skolebarn i perioden		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Sannsynligvis svak nedgang		

Skole	Kirkefjeringen		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
100	134		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010- 2020			
Elevtall i 2010	123		
Kurvebeskrivelse	Svakt fallende nedgang i perioden		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Eidsberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	921	906	943 (2021)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Ikke planlagt større utbygging i området		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekrets neste 10 år	Oversikt over antall barn i førskolealder tilsier stabilt antall skolebarn i perioden		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Ikke forventet vesentlig endring		

Skole	Trømborg
Dagens tall	
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)
142	133
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020	
Elevtall i 2010	137
Kurvebeskrivelse	Stabilt i perioden
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030	

SSB-prognose (2018) for gamle Eidsberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	921	906	943 (2021)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Begrenset utbygging i området. Ingen utbyggingsområder i nærheten.		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Oversikt over antall barn i førskolealder tilsier større reduksjon i antall skolebarn her enn for øvrige skoler i tidligere Eidsberg		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Sannsynligvis nedgang		

Skole	Hærland		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
86	117		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	114		
Kurvebeskrivelse	Trinnvis fallende		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Eidsberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	921	906	943 (2021)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Ingen byggeklare felt i området.		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Oversikt over antall barn i førskolealder tilsier stabilt antall skolebarn i perioden		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Ikke forventet vesentlig endring		

Skole		Mysen		
Dagens tall				
Antall elever ved skolen (GSI)		Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
468		435		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020				
Elevtall i 2010		441		
Kurvebeskrivelse		Moderat økning		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030				
SSB-prognose (2018) for gamle Eidsberg kommune, barn i skolealder (6-12 år)		2020	2030	Topp/bunn kurve
		921	906	943 (2021)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet		Planer om utbygging i sentrum. Blokkbebyggelse og rekkehus. Nærhet til jernbanen. Åpning av Follobanen og kortere reisetid til Oslo i nær fremtid vil gi reisetid på om lag 56 minutter		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år		Oversikt over antall barn i førskolealder tilsier reduksjon i antall skolebarn i perioden. Uvisst hvor mye utbyggingen vil prege utviklingen		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år		Muligens svak nedgang		

5.1.3.5 SKOLER I TIDLIGERE TRØGSTAD

Elevtallsutviklingen i Trøgstad vurderes generelt å være i takt med SSBs prognose, altså en svak nedgang av elevtallet ved alle skoler.

Skole		Båstad		
Dagens tall				
Antall elever ved skolen (GSI)		Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
145		141		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020				
Elevtall i 2010		161		
Kurvebeskrivelse		Stabil utvikling		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030				
SSB-prognose (2018) for gamle Trøgstad kommune, barn i skolealder (6-12 år)		2020	2030	Topp/bunn kurve
		429	403	432 (2021/22)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet		Ferdig regulerte boligområder, lav utbyggingstakt		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år		Vurderes å være i takt med SSBs prognose		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år		Sannsynligvis svak nedgang		

Skole	Skjønhaug		
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)	Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)		
231	237		
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010	215		
Kurvebeskrivelse	Noen svingninger i perioden, svak økning		
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Trøgstad kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	429	403	432 (2021/22)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet	Ferdig regulerte boligområder, lav utbyggingstakt		
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år	Vurderes å være i takt med SSBs prognose		
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år	Sannsynligvis svak nedgang		

Skole		Havnås	
Dagens tall			
Antall elever ved skolen (GSI)		Antall barn i skolealder i skolekretsen (folkeregisteret)	
64		72	
Historisk elevtallsutvikling ved skolen, 2010 - 2020			
Elevtall i 2010		70	
Kurvebeskrivelse		Stabilt i perioden	
Antatt elevtallsutvikling frem til 2030			
SSB-prognose (2018) for gamle Trøgstad kommune, barn i skolealder (6-12 år)	2020	2030	Topp/bunn kurve
	429	403	432 (2021/22)
Kommentarer gjeldende opptaksområdet		Lav utbyggingstakt	
Antatt utvikling i antall skolebarn i skolekretsen neste 10 år		Vurderes å være i takt med SSBs prognose	
Konsekvenser for elevtallet neste 10 år		Sannsynligvis svak nedgang	

5.2 UNGDOMSSKOLENE

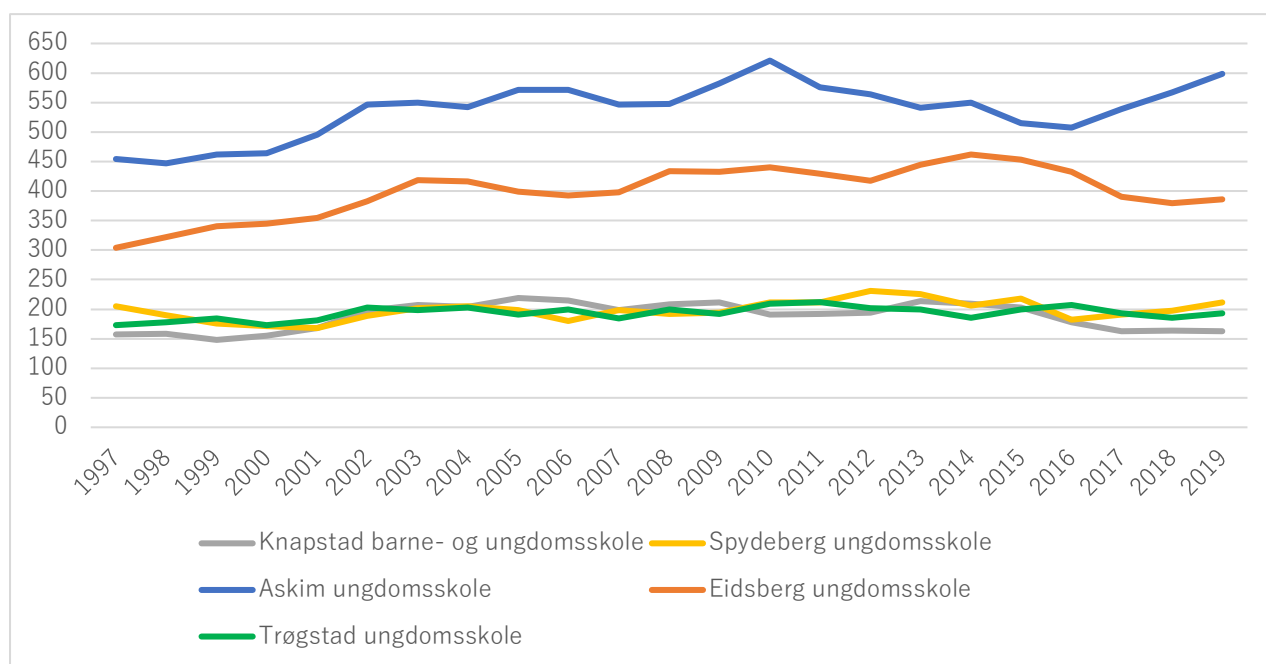
5.2.1 HISTORISK ELEVTALLSUTVIKLING UNGDOMSSKOLENE

Tabell 8 Oversikt over antall elever ved ungdomsskolene i Indre Østfold kommune. Basert på Grunnskolenes Informasjonssystem (GSI). Elevtallene blir registrert 1. oktober. NB: For perioden 1997-2012 referer tallene til summen av ungdomsskoleelevene ved Løken og Grøtvedt skoler.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
IØK	1293	1295	1311	1308	1368	1518	1576	1570	1579	1559	1527	1582	1612	1673	1620	1608	1626	1612	1589	1508	1476	1492	1553
Knapstad u.	157	158	148	155	168	197	207	204	219	215	199	208	211	191	192	194	214	209	203	178	163	164	163
Spydeberg u.	205	190	176	171	168	189	202	205	199	180	199	192	194	212	211	231	226	206	218	182	191	197	212
Askim u.	454	447	462	464	496	546	550	542	571	571	547	548	582	621	576	564	541	550	515	508	539	567	599
Eidsberg u.	304	322	341	345	355	383	419	416	399	393	398	434	433	440	429	417	445	462	453	433	390	379	386
Trøgstad U.	173	178	184	173	181	203	198	203	191	200	184	200	192	209	212	202	200	185	200	207	193	185	193

Tabell 8 viser elevtallsutviklingen for alle ungdomsskolene i Indre Østfold kommune som er i drift året 2020. I skoleåret 2019-2020 er det totalt 278 flere elever i kommunen enn i 1997. Alle de fem kommunene har totalt sett flere ungdomskoleelever i dag, enn de hadde i 1997, selv veksten har vært ulik mellom skolene.

Ser en bort fra noen enkeltår, steg antallet elever i kommunen fra 1997 til 2010 til det nådde en foreløpig topp på 1 674. Den sterkeste veksten kom i årene mellom 2000 og 2004. Siden 2010 har elevtallet gått tilbake og samlet sett har kommunen i dag 1 553 elever ved de fem ungdomsskolene. Nedenfor er utviklingen beskrevet for de enkelte kommunedelene.



Figur 8 Elevtallsutvikling ved ungdomsskolene i Indre Østfold kommune. Kilde: Grunnskolenes Informasjonssystem

HOBØL OG SPYDEBERG

Figur 8 viser elevtallsutviklingen ved alle ungdomsskolene i Indre Østfold kommune. Sammenlikna med 1997 har Hobøl og Spydeberg kommuner hatt en samlet elevtallsvekst på henholdsvis 6 og 7 elever. Elevtallet er med andre ord tilnærma det samme i dag som for 20 år siden.

Grafene viser at elevtallet har variert i perioden, og at begge skolene stort sett lå på et høyere nivå i perioden mellom 2002 til 2015. Det foreløpige toppåret for Hobøl kom i 2005 med 2 019 elever, mens Spydeberg nådde sin topp i 2012. De siste tre åra har elevtallet i Hobøl vært stabilt, mens det i Spydeberg har økt noe.

ASKIM

Sammenlikna med 1997 har antallet ungdomsskoleelever i kommunen økt med 145 elever. Grafen viser at antallet elever har svingt i perioden, men at det de siste 3 åra har vært en sterk vekst.

EIDSBERG OG TRØGSTAD

Sammenlikna med 1997 har antallet ungdomsskoleelever i kommunene økt med henholdsvis 100 og 20 elever.

Elevtallet ved Eidsberg ungdomsskole har hatt en forholdsvis jevn og over tid sterk økning, før det nådde en foreløpig topp i 2014 på 462 elever. Siden da har elevtallet gått tilbake, men vært stabilt de siste tre åra. Ved Trøgstad ungdomsskole har elevtallet ligget stabilt rundt 200 elever siden årtusenskiftet.

5.2.2 BEFOLKNINGSFRAMSKRIVINGER 13-15 ÅR

Tabell 9 SSBs befolkningsframskriving fra 2018 for de fem kommunene, hovedalternativet. Kilde SSB Tabell 11668, SSB Tabell 07459. 2018 og 2019 viser faktisk befolkning.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2018-'30
Hobøl	168	166	177	172	180	184	194	213	218	250	245	244	242	+74
Spydeberg	213	207	220	222	221	219	236	238	244	238	257	255	256	+43
Askim	571	598	621	617	625	610	621	632	624	594	572	558	570	-1
Eidsberg	413	409	403	402	408	414	420	417	412	403	428	406	402	-11
Trøgstad	195	188	195	188	185	183	187	196	200	201	192	181	181	-14
IØ kommune	1560	1568	1616	1601	1619	1610	1658	1696	1698	1686	1694	1644	1651	+91
befolkning 1.1	1560	1568	1632											
avvik fra framskr.		+5	+16											

Statistisk sentralbyrå lager befolkningsframskrivninger for alle kommuner, som blir oppdatert hvert andre år. Framskrivningene er basert på framtidig fruktbarhet, dødelighet, innenlandske flyttinger og inn- og utvandring (Leknes m. fl., 2018:5)¹⁸. SSB påpeker at framskrivingene er usikre, og at «[u]sikkerheten øker jo lenger fram i tid vi ser og jo mindre grupper vi framskriver».

Tabell 9 viser befolkningsframskriving for aldersgruppa 13-15 år, for de fem kommunene som i 2020 slo seg sammen til Indre Østfold kommune. Dette er altså samtlige barn i denne gruppa, og tallet vil derfor være noe større enn det samlet elevtallet i kommunen.

Det er moderat økende barnetall for Indre Østfold kommune sett under ett. Det er imidlertid klare forskjeller mellom de tidligere kommunene. Dersom en vurderer endringa fra 2018 til 2030 i prosent trer følgende bilde fram: SSB forventer noe nedgang i Trøgstad (-7,2 %), mens det ikke er forventet endringer i Askim (-0,2 %) og Eidsberg (-2,7

¹⁸ Leknes, S, Løkken S. A., Syse A. S. & Tønnessen, M. (2018) *Befolkningsframskrivingene 2018* (Rapport nr. 2018/21). Henta fra <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/attachment/354129?ts=1643ab45088>

%). De absolutte tallene viser at det heller ikke i Trøgstad er snakk om mange barn som forventes å falle fra i denne gruppa. SSB forventer imidlertid stor økning i Spydeberg (+20,2 %) og særlig Hobøl (+44,1 %). Det er verdt å merke seg at SSBs framskriving ikke tar hensyn til planlagt boligbygging eller infrastrukturprosjekter som kan påvirke utbygging.

I årene 2031-2040 vurderer SSB generelt at barnetallene for gruppa 13 til 15 år vil øke svakere for kommunen som helhet. Veksten i Hobøl er forventet å avta, men likevel være slik at antallet i denne gruppa totalt vil ende rundt 260. Også i Askim og i Eidsberg er det forventet noe vekst, slik at det totale antallet vil ende på rundt henholdsvis 600 og 420. I Spydeberg og Trøgstad er det imidlertid forventet kun mindre endringer, slik at tallet på barn i ungdomsskolealder vil ende på rundt henholdsvis 250 og 190. Det er grunn til å minne om at vi ser på en periode med større usikkerhet.

6. SKOLEBYGG OG UTEOMRÅDER

6.1 KARTLEGGING

Kartleggingen av skolene er basert på eksisterende grunnlag, befaringer og følgende lov og regelverk er lagt til grunn:

- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler mv.
- Forskrift om sikkerhet ved lekeplassutstyr
- Forskrift om næringsmiddelhygiene
- Folkehelseloven
- Opplæringslova
- Brann og eksplosjonsvernloven med forskrifter
- Plan og bygningsloven med forskrifter
- Arbeidsmiljøloven
- Forurensningsloven

Det har vært lagt vekt på å holde seg til nøkkeltall og standarder. Dette gjelder ved funksjonsoppgradering, endringer og utvidelse av skolebygg. Bærekraftige løsninger og investeringer i et 10-årsperspektiv er lagt til grunn. Som en del av standardkravet er det f.eks. lagt inn en kostnad for overgang til grunnvarme der dette ikke er på plass i dag.

Tiltakslisten i denne planen bygger på tilstandsanalyser utført av de tidligere kommunene, jf. kapittel 1.2. Det er ulikt hva slags tilstandsrapporter vi har på skolene i Indre Østfold kommune. For enkelte skoler er det behov for å gjøre en nærmere tilstandsanalyse av sanitærinstallasjoner, innvendige vann- og avløpsinstallasjoner og varmeanlegg. Vi har ikke med kostnadsoverslag for evt. utbedringer på disse områdene, men det lagt til estimater på oppussing av sanitæranlegg som dusjrom, garderober, toaletter etc.

Indre Østfold er en nyetablert kommune og det har derfor ikke vært mulig å rekke å gjennomføre nye tilstandsanalyser utført av samme personell. Høsten 2020 vil det innledes et felles arbeid med tilstandsanalyser, slik at analysene blir på samme nivå for alle skoler. Foreliggende kostnadsoppsett skal for øvrig ta opp i seg og kompensere for evt. ulikheter i tilstandsanalysene som er gjort i de gamle kommunene. I tillegg er det lagt inn en usikkerhetsavsetning på 25 % som buffer.

Det er satt inn en kostnad for ventilasjonsaggregat som er over 30 år, eller som når 30 års alder i løpet av de neste 10 årene. Kostnader for bygningsmessig arbeid knyttet til ventilasjon må prosjekteres for det enkelte anlegg, grunnet store individuelle forskjeller. Dette er derfor ikke tatt med for hvert bygg, men lagt inn som en samlet rundsum i kostnadsoversikten.

Arealer til undervisningsrom og lærerarbeidsplasser er vurdert etter gitte normer. Krav til klasseromstørrelse er 2,5 m² pr. elev. Dersom det er tilstøtende grupperom, er normen 2,0 m² pr. elev. Kravet til lærerarbeidsplasser er 6,0 m² pr. lærer. Skolene har ulike størrelser på klasserom og arbeidsrom. Eventuelle behov for utvidelser med hensyn til normkravet vurderes i forhold til totalarealet. Utnyttelsen av arealene ved den enkelte skole er ikke diskutert.

For vurdering av skolens romprogram er det lagt vekt på å være metodetro og ikke bygge på personlige preferanser. Samtidig har hovedverneombudet sørget for å få lærernes tilbakemeldinger om arbeidsforholdene, som f.eks. inneklima (lys, lyd, ventilasjon), tilgang til stillerom og rømningsveier, samt rutiner for internkontroll. HMS-teamet ved hver enkelt skole har fylt ut et skjema, hvor svarene er gjennomgått og innarbeidet i beskrivelsene av vedlikeholdsetterlepet ved den enkelte skole. Miljørettet helsevern har også gjort funn ved skolene, som har bidratt til å kvalitetssikre kartleggingen.

6.2 SAMLET TILSTANDSVURDERING

Barne- og ungdomsskolene i Indre Østfold kommune er av veldig ulik standard. Aldersmessig spenner de i byggeår fra 1919 og fram til i dag. Skolene er påbygd i flere omganger etter hvert som det er innført nye reformer i skolen eller et generelt behov for større areal. Vedlikeholdsetterslepet er stort for mange av skolene, som tabellen under viser.

Uteområdene på skolene er gjennomgående bra. De inneholder grøntarealer, lekeområder, ballbinger, husker, klatrestativ, sklier, sandkasser, med mer, i større eller mindre grad. Asfaltering av uteområder er i utgangspunktet ikke tatt med i kostnadsoversikten.

6.3 VEDLIKEHOLDSETTERSLEP OG KRAV OM ENDRINGER

Gitt dagens bygningsmasse foreligger følgende estimater på samlet investeringsbehov for å håndtere vedlikeholdsetterslep og lukke HMS-avvik, samt for å sikre at lærer- og elevarbeidsplassene er i tråd med normkravene.

Tabell 10. Kostnader til verdibevarende vedlikehold de neste 10 årene, og utvidelse av evt. manglende arealer i dag. Tabellen mangler kostnader knyttet til oppgradering av ledningsnett til vann og avløp. Kostnader til bygningsmessige arbeider ved ombygging av nytt ventilasjonsanlegg er lagt inn som en rundsum.

Skole	Vedlikeholdsetterslep og krav om endringer	Ny kostnad
Ringvoll	Beløpet inkluderer innvendig og utvendig overflatevedlikehold, utbedring av gårdsplassen og dørautomatikk	3 731 000
Knapstad barneskole	Nye vinduer, nye universellutformede inngangspartier, ny utvendig kledning med etterisolering, kartlegging av elektro, sanitær og røranlegg, dørautomatikk, inneklimateiltak, ventilasjon og kostnader for et Enøktiltak.	14 685 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	1 282 500
Knapstad ungdomsskole	Asfaltering av hele gårdsplassen, ytterligere overflate vedlikehold, innerdører og utskifting av vinduer og utvendig kledning	5 785 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	4 132 500
Tomter	Inn- og utvendig overflatevedlikehold, teknisk vurdering av VVS anlegg, utvending fremkommelighet, belysning etc.	6 266 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	5 486 250
Hovin	Overflatevedlikehold inne og ute, ny loftluke, etterisolering loft, nye inngangspartier, utbedring av bussholdeplass	4 837 000
Spydeberg	Tak på det eldste bygget, nye vinduer, Enøktiltak, i tillegg til utvendig og innvendig vedlikehold av overflater	4 349 500
Spydeberg ungdomsskole	Oppgradering av ventilasjonsanlegg og Enøktiltak, i tillegg til utvendig og innvendig vedlikehold av overflater	2 300 000
Rom	Kostnader for vedlikeholdsetterslep, skifte utvendig tak på bygg A til D, legionelleanlegg og ventilasjon	8 506 000
Askimbyen	Ny innvendig belysning, nytt taktekke, nye kjøkken på SFO, nytt kjøkken mat og helse, skifte ut en del solskjerming og legionelleanlegg	8 595 000
Moen	Vedlikehold av slitte utvendige fasader, utskifting av belegg, maling av innvendige overflater og legionelleanlegg	3 650 000

Grøtvedt	Rehabilitert i 2019/2020. Det må utarbeides en tilstandsanalyse på administrasjonsfløyen, som er fra 2006. Foreløpig kun estimert kostnader til utvendig behandling av fasader. Ytterligere kostnader må påregnes	1 000 000
Korsgård	Kostnader for vedlikeholdsetterslep og legionelleanlegg	900 000
Askim ungdomsskole	Maling av innvendige fellesarealer, SD-anlegg opp i kommunens toppsystem	950 000
Tenor	I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme, samt trafiksikkerhetstiltak	11 696 000
Mysen	Vanlig vedlikehold	1 955 000
Kirkefjerdings	I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme	8 118 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	712 500
Trømborg	I hovedsak vanlig vedlikehold og styringssystemer	3 846 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	2 921 250
Hærland	I hovedsak ventilasjon	9 603 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	1 567 500
Eidsberg ungdomsskole	I hovedsak ventilasjonsanlegg	8 573 000
Havnås	I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme. Adkomst gymsallfløy er regnet med i kostnaden	8 326 000
Skjønhaug	Skole tatt i bruk 2017	130 000
Båstad	I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme	10 698 000
Trøgstad ungdomsskole	I hovedsak ombygging av energikilde til grunnvarme	7 141 000
Mortenstua	I hovedsak vanlig vedlikehold og ventilasjonsanlegg	3 057 000
	Manglende areal til lærerarbeidsplasser	2 778 750
Sum skoler		157 578 750
Generelt, ventilasjon	Byggteknisk arbeid i forbindelse med utskifting av ventilasjon	88 000 000
Usikkerhetsavsetning		61 394 688
Total sum		306 973 438

7. FAKTABLAD FOR SKOLENE

7.1 RINGVOLL

SKOLE	Ringvoll skole			Byggeår	1997	Påbygget	
Antall elever	87	Antall lærere/årsverk	11/9,73	Driftskostnader pr. elev	122 952/95 579 ¹⁹		
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		7	564	55m² til 94m²			
Grupperom		4	59	7m² til 20m²			
Spesialrom		4	362	Kroppsøvingssal, mat og helse ²⁰ , kunst og håndverk ²¹ . Skolen har ikke eget keramikkverksted.			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		1	59	Mangler 7m². Spørsmål om manglende areal kan kompenseres med interne tilpasninger			
Personalrom og kontorer		4	78	Arealet består av forkontor, rektors kontor, PPT kontor og pauserom			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Alt er på et plan, men mangler dørautomatikk				
Uteområder		Skolen har 3 plasser med lekeapparater: 1 med klatreseksjon, 2 med huskestativer og dessuten en redehuske og en sandkasse.					
Trafikkavvikling		Skolen fikk i 2019 ny trafiksikker og universelt utformet bussholdeplass					
ESTIMERTE KOSTNADER						Kostnad	
Vedlikeholdsetterslep	Beløpet inkluderer innvendig og utvendig overflatevedlikehold, utbedring av gårdsplassen og dørautomatikk					kr 3 731 000	
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag			7	Spørsmål om manglende areal kan kompenseres med interne tilpasninger			
				0			

¹⁹ Budsjett 2020/2021. Dette omfatter ikke eiendomsforvaltning, ref. kap. 2.3.2²⁰ Mat og helse tilsvarer skolekjøkken²¹ Kunst og håndverk omfatter tekstil, sløyd og keramikk. Dersom skolen mangler avsatte rom eller fasiliteter til disse formålene, er det oppgitt så langt det er kartlagt

7.2 Knapstad Barneskole

SKOLE		Knapstad skole, barnetrinn ²²		Byggeår	1976	Påbygget	1996
Antall elever	141	Antall lærere/årsverk ²³		15/13,38	Driftskostnader pr. elev (både barne- og ungdomsskolen)		110 217/98 412
		Antall	Areal m ²	Kommentar			
Klasserom		8	460	50m ² til 84m ²			
Grupperom		4	66	Et av grupperommene er SFO kjøkken.			
Spesialrom		1	215	Skolens barnetrinn har kun kroppsøvingssal. Mat og helse, kunst og håndverk er samorganisert med ungdomstrinn.			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		1	72	Mangler 18 m ² ihht. normen			
Personalrom og kontorer		4	87	Arealet består av pauserom på 43m ² og 3 kontorer á 14,6 m ²			
Inneklima mv.			Behov for ny ventilasjon, utbedring av lys anlegget og solavskjerming				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Mangler allmenn fremkommelighet på 2 av 3 innganger til klasseromsfløya				
Uteområder		3 huskestativer, 2 spindel klatreseksjoner, 1 hinderseksjon, 1 ballbinge. Huskestativene må byttes					
Trafikkavvikling		Droppsoner sammen med ungdomsskoletrinnet som blir ferdig oppgradert høsten 2020 iht. reguleringsplan. Besøkende deler P-område med ansatte ved barne- og ungdomsskolen, samt 2 barnehager. Mangler ladestasjoner til EL-biler.					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Nye vinduer, nye universellutformede inngangspartier, ny utvendig kledning med etterisolering, kartlegging av elektro, sanitær og røranlegg, dørautomatikk, inneklimatiltak, ventilasjon og kostnader for et Enøktiltak (brønnpark).					kr 14 685 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m ²				
Manglende arealer i dag			18	Manglende arealer til lærerarbeidsplasser 18 m ² + 25% arealpåslag x kr. 57 000,-			kr 1 282 500

²² Knapstad barne- og ungdomsskole er én skole, der barneskolen og ungdomsskolen deler på bygningsmassen

²³ Dersom lærere underviser på både barne- og ungdomsskolen, vil de bli registrert i GSI på ungdomstrinnet

7.3 Knapstad ungdomsskole

SKOLE	Knapstad skole, ungdomstrinn ²⁴			Byggeår	1974	Påbygget	2004,2010,2011
Antall elever	163	Antall lærere/årsverk		28/24,76	Driftskostnader pr. elev (både barne- og ungdomsskolen)		110 217/98 412
		Antall	Areal m ²	Kommentar			
Klasserom		9	748	62m ² til 101m ²			
Grupperom		7	114	14m ² til 18m ²			
Spesialrom		4	614	Naturfag, musikk, kunst og håndverk, mat og helse. Ungdomstrinnet har ikke egen kroppsøvingssal, men benytter salen på barnetrinnet.			
Kantine		1	163	Skolen har en kantine/aktivitetsrom med kjøkken			
Arbeidsrom for lærere		6	110	Arealet består av 3 arbeidsrom og 3 kontorer. Mangler 58 m ²			
Personalrom og kontorer		4	105	Arealet består av et pauserom og 3 kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Skolen har uteområde med basketball -og grusbane og flere plenområder					
Trafikkavvikling		Skolen har fått ny og sikker droppsone høsten 2020 ihht. reguleringsplan 2011					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Asfaltering av hele gårdsplassen ²⁵ , ytterligere overflate vedlikehold, innerdører og utskifting av vinduer og utvendig kledning					kr 5 785 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m ²				
Manglende arealer i dag			58	Manglende arealer til lærerarbeidsplasser 58 m ² + 25% arealpåslag x kr. 57 000,-			kr 4 132 500

²⁴ Se fotnoter på faktablad for Knapstad skole, barnetrinn

²⁵ For Knapstad ungdomsskole er det fra tidligere innhentet pris på ny asfaltering. Derfor er dette innarbeidet her.

7.4 TOMTER

SKOLE	Tomter skole			Byggeår	1956	Påbygget	1967, 1976, 2004	
Antall elever	238	Antall lærere/ årsverk		24/21,77	Driftskostnader pr. elev		76 322/75 310	
		Antall	Areal m²	Kommentar				
Klasserom		14	1246	57m² til 89m². 12 klasserom i hovedbygget og i tillegg 2 klasserom i nylig etablert skolepaviljong				
Grupperom		10	130	12m² til 20m²				
Spesialrom		5	438	Musikk, kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk. Har ikke keramikkverksted, og ikke eget rom til tekstilarbeid.				
Kantine		0	0					
Arbeidsrom for lærere		2	67	Består av 2 rom på til sammen 67m². Mangler 77m²				
Personalrom og kontorer		4	121	Består av 3 kontorer og et pauserom				
Inneklima			Tilfredsstillende, men skolen opplever mer støy fra ventilasjonsanlegget etter at de åpne arealene ble bygd om til flere klasserom. Anlegget mangler lydfeller og innreguleringer					
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende					
Uteområder		Skolen har 2 lekeapparatgrupper. Hver av disse med fallunderlag og i tillegg en ballbinge. Skolen har fått lekeapparater i forskjellige perioder og per i dag finnes apparater fra 2004 til 2019 som følgende oversikt viser: Ballbinge 2004, huskestativ 4 stk. 2008, motorikkbane seksjon 2012, fuglerede 2010, fugleredesandkasse 2018, huskestativ med fallunderlag 2019						
Trafikkavvikling		Droppsone opprettet i 2018 og er trafiksikker						
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad	
Vedlikeholdsetterslep		Inn- og utvendig overflatevedlikehold, teknisk vurdering av VVs anlegg, utvendig fremkommelighet, belysning etc.					kr 6 266 000	
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²					
Manglende arealer i dag			77	Beregning ut ifra 77m² + 25% arealpåslag x 57 000,-. Mulig at arealer i kjelleren kan ombygges og benyttes til formålet.				kr 5 486 250

7.5 HOVIN SKOLE

SKOLE	Hovin skole			Byggeår	1956	Påbygget	1973, 1991, 1997 og 2013
Antall elever	340	Antall lærere/ lærerårsverk	29/24,87	Driftskostnader pr. elev	74 440/73 555		
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		16	953	49m² til 84m²			
Grupperom		6	89	8m² til 17m²			
Spesialrom		5	331	Kroppsøvingssal, bibliotek, musikk, mat og helse, kunst og håndverk. Skolen har ikke eget tekstilrom.			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		9	216	12m² til 46m²			
Personalrom og kontorer		7	175	Arealet består av et pauserom og 6 kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende, men ikke dørautomatikk på alle innganger				
Uteområder		Skolen har en stor lekeseksjon med skli- og klatremuligheter, et klatrestativ med rutsjebane, et huskestativ, 2 balanseplanker, fotballbane med naturgress og en ballbinge					
Trafikkavvikling		Skolen har en trygg droppsone, men ikke universell utformet					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Overflatevedlikehold inne og ute, ny loftluke, etterisolering loft, nye inngangspartier, utbedring av bussholdeplass					kr 4 837 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag			0				0

7.6 SPYDEBERG SKOLE

SKOLE		Spydeberg skole			Byggeår	1919	Påbygget	1878, 1997, 2005 og 2008
Antall elever	187	Antall lærere/årsverk		18/14,55	Driftskostnader pr. elev		79 878/76 348	
		Antall	Areal	Kommentar				
Klasserom		10	760	7 klasserom i skolebygget med et samlet areal på 573m², og 3 klasserom i paviljong fra 52m² til 66m²				
Grupperom		7	107	9m² til 16,7m²				
Spesialrom		5	541	Kroppsøvingssal, musikk, bibliotek, mat og helse, kunst og håndverk. Skolen har ikke eget tekstilrom.				
Kantine		0	0					
Arbeidsrom for lærere		2	103	51m² og 52m². Arealet fordeles på 16 lærere, da 2 har egne kontorer				
Personalrom og kontorer		5	66	1 pauserom, 1 rektorkontor, 1 møterom og 2 kontorer				
Inneklima			Tilfredsstillende. Tilbakemelding fra hovedverneombud om behov for målinger av inneklima					
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende, bortsett fra 2. etasje i 1919 bygget					
Uteområder		Inneholder vippehusker, balansestativ, grusbane, huskestativer, basketball/volleyballbane						
Trafikkavvikling		Skolen har en egen droppsone til skolebusser						
ESTIMERTE KOSTNADER								Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Tak på det eldste bygget, nye vinduer (del av bygg fra 1919 og 1978), Enøktiltak som foreslått i 2016, i tillegg til utvendig og innvendig vedlikehold av overflater						kr 4 349 500
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²					
Manglende arealer i dag			0					0

7.7 SPYDEBERG UNGDOMSSKOLE

SKOLE	Spydeberg ungdomsskole			Byggeår	1967	Påbygget	2008-2009
Antall elever	212	Antall lærere/årsverk	24/17,78	Driftskostnader pr. elev		81 027/90 268	
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		9	592	60m² til 70m²			
Grupperom		5	59	7m² til 15,7m²			
Spesialrom		6	663	Allrom, bibliotek, musikk, mat og helse, kunst og håndverk, laboratorium. Skolen har ikke egen kroppsøvingssal, men benytter Fjellheim Allaktivitetshus			
Kantine		1	378	Kantine som inkl. vestibyle og elevkiosk med kjøkken.			
Arbeidsrom for lærere		3	184	3 stk. lærerarbeidsrom			
Personalrom og kontorer		8	156	10,7m² til 48m²			
Inneklima			Tilfredsstillende, men noen utfordringer på innregulering av ventilasjonsanlegget, særlig på østfløya der arealbruk ble endret pga. ombygginger i senere tid.				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Volleyballbane på gress, 2 ping-pong bord av stein, 1 ballbinge og har dessuten muligheter til å benytte kunstgress baneanlegg og to andre baner til i området					
Trafikkavvikling		Skolen har en egen droppsone					
ESTIMERTE KOSTNADER				Kommentar		Kostnad	
Vedlikeholdsetterslep				Oppgradering av ventilasjonsanlegg og Enøktiltak som foreslått i 2016, i tillegg til utvendig og innvendig vedlikehold av overflater		kr 2 300 000	
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag			0			0	

7.8 ROM SKOLE

SKOLE	Rom skole			Byggeår	1990	Påbygget	2000 og 2017
Antall elever	266	Antall lærere/årsverk	27/24,02	Driftskostnader pr. elev	77 665/82 736		
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		14	840	60 m² pr. rom			
Grupperom		6	93	10 til 24 m²			
Spesialrom		6	638	Kroppsøving, musikkrom, kunst og håndverk (2), mat og helse, bibliotek			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		4	158				
Personalrom og kontorer		5	128	Møterom, spiserom og kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende, men har gamle ventilasjonsanlegg som er over forventet levetid				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er ball-løkke, huskestativ, grusbane etc. som brukes som lekearealer for barna. Det er i tillegg til skolens areal en skog bak B til E bygget som brukes aktivt av skolen					
Trafikkavvikling		Skolen har droppsone og parkering i nær tilknytning til skolen					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Kostnader for vedlikeholdsetterslep, skifte utvendig tak på bygg A til D, legionelleanlegg og ventilasjon					kr 8 506 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag			0				0

7.9 ASKIMBYEN SKOLE

SKOLE	Askimbyen skole			Byggeår	2000	Påbygget	2009
Antall elever	298	Antall lærere/årsverk	26/25,42	Driftskostnader pr. elev	81 416/82 149		
		Antall	Areal m ²	Kommentar			
Klasserom		14	966	69 m ² pr. rom			
Grupperom		8	115	12 til 21 m ²			
Spesialrom		6	812	Kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk, musikkrom, datarom og mediatek/bibliotek			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		4	184	3 x 48m ² og 1 x 40 m ²			
Personalrom og kontorer		5	251	Møterom, spiserom og kontorer			
Inneklima		Tilfredsstillende					
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede		Tilfredsstillende					
Uteområder		Det er ballbinge, huskestativ, grusplass etc. som brukes av skolens barn for lek og aktivitet. Det er også noen små skogsområder som brukes av skolen, med blant annet en hinderløype					
Trafikkavvikling		Skolen har droppsone og parkering i nær tilknytning til skolen					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Kostnader for vedlikeholdsetterslep som ny innvendig belysning, nytt taktekke, nye kjøkken på SFO, nytt kjøkken mat og helse, skifte ut en del solskjerming og legionelleanlegg					kr 8 595 000
Kostnader for evt. utvidelser		Areal m ²					
Manglende arealer i dag		0					0

7.10 MOEN SKOLE

SKOLE	Moen skole			Byggeår	1953	Påbygget	1988 og 2001
Antall elever	199	Antall lærere/årsverk	17/14,4	Driftskostnader pr. elev	81 592/86 546		
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		13	740	4 x 50 m², 9 x 60 m²			
Grupperom		4	123	15 til 68 m². SFO brukes som grupperom. Det er dette som er 68 m².			
Spesialrom		6	503	Kroppsøving, musikkrom, kunst og håndverk (2), mat og helse og bibliotek			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		4	123				
Personalrom og kontorer		5	94	Møterom, spiserom og kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er ballbinge, huskestativ, grusplass etc. som brukes av skolens barn for lek og aktivitet					
Trafikkavvikling		Skolen har droppsone og parkering i nær tilknytning til skolen					
ESTIMERTE KOSTNADER						Kostnad	
Vedlikeholdsetterslep		Vedlikehold av slitte utvendige fasader, utskifting av belegg, maling av innvendige overflater og legionelleanlegg				kr 3 650 000	
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag			0				0

7.11 GRØTVEDT SKOLE

SKOLE	Grøtvedt			Byggeår	1967	Påbygget	2006
Antall elever	275	Antall lærere/årsverk	23/20,39	Driftskostnader pr. elev	71 875/73 959		
	Antall	Areal m ²	Kommentar				
Klasserom	15	900	60m ² pr. rom				
Grupperom	11	152	9 til 22 m ²				
Spesialrom	7	663	Kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk (2), musikkrom, datarom og mediatek/bibliotek				
Kantine	0	0					
Arbeidsrom for lærere	2	130	61 og 69 m ²				
Personalrom og kontorer	7	284	Møterom, spiserom og kontorer				
Inneklimate		Tilfredsstillende					
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede		Tilfredsstillende etter renovering av bygget					
Uteområder	Det er ballbinge, huskestativ, grusplass etc. som brukes av skolens barn for lek og aktivitet						
Trafikkavvikling	Skolen har droppsone og parkering i nær tilknytning til skolen						
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep	Rehabilitert i 2019/2020. Det må utarbeides en tilstandsanalyse på administrasjonsfløyen, som er fra 2006. Foreløpig kun estimert kostnader til utvendig behandling av fasader. Ytterligere kostnader må påregnes						kr 1 000 000
Kostnader for evt. utvidelser		Areal m ²					
Manglende arealer i dag		0					0

Undervisningsfløya gjennomgår totalrenovering og står klar til bruk etter sommerferien 2020

7.12 KORSGÅRD SKOLE

SKOLE	Korsgård skole			Byggeår	1956	Påbygget	2009
Antall elever	299	Antall lærere/årsverk	24/21,99	Driftskostnader pr. elev	69 274/77 252		
		Antall	Areal m ²	Kommentar			
Klasserom		14	840	14 x 60 m ²			
Grupperom		6	197	Tre grupperom på ca. 40 m ² i C-bygget, to i A-bygget på ca. 18 m ² og ett i B-bygget på 42 m ²			
Spesialrom		6	692	Kroppsøving, musikkrom, kunst og håndverk, maskinrom, lakkrom, mat og helse, naturfag og mediatek/bibliotek (enkelte rom inneholder flere funksjoner)			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		3	158	48, 41 og 69 m ²			
Personalrom og kontorer		9	339	Møterom, spiserom og kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er ballbinge, huskestativ, grusplass etc. som brukes av skolens barn for lek og aktivitet					
Trafikkavvikling		Skolen har droppzone og parkering i nær tilknytning til skolen					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep			Kostnader for vedlikeholdsetterslep og legionelleanlegg				kr 900 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m ²				
Manglende arealer i dag			0				0

7.13 ASKIM UNGDOMSSKOLE

SKOLE	Askim ungdomsskole			Byggeår	2013	Påbygget	-
Antall elever	599	Antall lærere/årsverk		58/49,32	Driftskostnader pr. elev		78 291/85 086
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		24	1440	60 m² pr. rom			
Grupperom		44	537				
Spesialrom		18	2221	Kroppsøving (flerbrukshall), mat og helse, kunst og håndverk, musikkrom, scene, naturfag og bibliotek			
Kantine		1	495				
Arbeidsrom for lærere		18	271				
Personalrom og kontorer		7	178	Møterom, spiserom og kontorer			
Inneklime			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er gode uteområder for ungdom, med to ballbinger, noen få apparater og noen sittemuligheter					
Trafikkavvikling		Skolen har droppsone og parkering i nær tilknytning til skolen					
ESTIMERTE KOSTNADER				Kommentar			Kostnad
Vedlikeholdsetterslep				Maling av innvendige fellesarealer, SD-anlegg opp i kommunens toppsystem			kr 950 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag			0				0

7.14 TENOR SKOLE

SKOLE	Tenor skole			Byggeår	1965	Påbygget	Siste gang 1996
Antall elever	91	Antall lærere/årsverk	10/9,07	Driftskostnader pr. elev		116 768/96 978	
		Antall	Areal m ²	Kommentar			
Klasserom		7	437	41 – 80 m ²			
Grupperom		1	12				
Spesialrom		5	322	Datarom, bibliotek, kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk (2)			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		1	62				
Personalrom og kontorer		3	61	Kontor rektor, kontor administrasjon, pauserom			
Inneklima			Det rapporteres om dårlig inneklima, spesielt på arbeidsrom: Dårlig luft og for varmt på sommerhalvåret				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende på plan 1, som inneholder alle nødvendige rom og funksjoner. Plan 2 er ikke tilgjengelig for bevegelseshemmede				
Uteområder		Ballbinge og ballplass, samt mye lekeutstyr som aktivitetsløype, klatrestativ, huskestativ, dumphuske, miniklatrevegg. Alt lekeutstyr i hovedsak fra 2018. Grillhytte montert høsten 2019.					
Trafikkavvikling		Det er snuplass for buss, men det er ikke etablert droppsone for levering av elever. Skolen anbefaler at elevene slippes av ved blokka eller ved Textshop på andre siden av gamle E18. Det er ikke tilfredsstillende parkering for andre enn lærerne. Snuplass for buss benyttes ofte til parkering, noe som skaper kaos					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme, samt trafiksikkerhetstiltak					kr 11 696 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m ²				
Manglende arealer i dag			0	0			

7.15 MYSEN SKOLE

SKOLE	Mysen skole			Byggeår	2003	Påbygget	
Antall elever	468	Antall lærere/årsverk	41/36,95	Driftskostnader pr. elev		82 750/77 168	
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		22	1428	21 skole 63 – 78 m² og 1 SFO 60 m²			
Grupperom		26	428	23 skole og 3 SFO, 5,2- 28,4 m²			
Spesialrom		10	792	Musikk, kunst og håndverk (2), forskning, data, bibliotek, mat og helse (2) og kroppsøving (2)			
Kantine		1	80	Som SFO base			
Arbeidsrom for lærere		1	106	Må ses i sammenheng med personalrom og kontorer/teamrom			
Personalrom og kontorer		20	342	Møterom (3), kontor/teamrom (16) og personalrom (1)			
Inneklima			Tilfredsstillende. Det er forøvrig meldt inn behov for utbedring av solavskjerming skolekjøkken				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er mange lekeapparater: Mobilius, sklie, klatrestativ, basketkurver, kompishusker (2), bordtennisbord (2)					
Trafikkavvikling		Besøkende benytter parkeringsplassen ved Eidsberghallen. ABC veien er stengt for motorisert ferdsel med unntak ved varelevering og bevegelseshemmede. Elever som blir kjørt til skolen skal slippes av i «kiss and ride» området mellom tennishall og Eidsberghallen. Busselever går av ved Eidsberghallen, minibusser bringer og henter midlertidig på grusplassen					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		Vanlig vedlikehold					kr 1 955 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag							

7.16 KIRKEFJERDINGEN

SKOLE	Kirkefjerdingen skole			Byggeår	1963	Påbygget	1997 og 2013
Antall elever	100	Antall lærere/årsverk		11/9,32	Driftskostnader pr. elev		97 810/87 370
		Antall	Areal	Kommentar			
Klasserom		7	392	51 – 69 m ²			
Grupperom		4	92	17 – 66 m ²			
Spesialrom		4	192	Bibliotek, kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		1	56	Mangler 10 m ²			
Personalrom og kontorer		5	83	Lærerværelse, møterom (1), kontorer (3)			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Skolen har et stort uteområde med ballbinge, sklie, sandkasser og husker i forskjellig størrelse					
Trafikkavvikling		Trafikk avviklingen ved skolen anses som svært god. Bussen har av og på stigning på et område uten annen trafikk. Elevene kan gå rett inn til skolegården. Av og påstigning fra foreldre som kjører har egen "rundkjøring", slik at elevene også her oppholder seg i trafiksikker sone. God parkeringsdekning for ansatte og besøkende					
ESTIMERTE KOSTNADER				Kommentar			Kostnad
Vedlikeholdsetterslep				I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme			kr 8 118 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal				
Manglende arealer i dag			10	Beregning ut ifra 10 m ² + 25% arealpåslag x 57 000,-.			kr 712 500

7.17 TRØMBORG SKOLE

SKOLE	Trømborg skole			Byggeår	1966	Påbygget	Siste gang 2011
Antall elever	146	Antall lærere/årsverk	15/12,66	Driftskostnader pr. elev		88 649/82 022	
	Antall	Areal	Kommentar				
Klasserom	9	545	51-72 m²				
Grupperom	3	70	7-31,5 m²				
Spesialrom	5	316	Kroppsøving, mat og helse, data, kunst og håndverk (2)				
Kantine	0	0					
Arbeidsrom for lærere	1	49	Mangler ca. 41 m²				
Personalrom og kontorer	3	78	Lærerværelse, spiserom, møterom, kontorer				
Inneklima		Varmt når sola står på. Skolen har ikke solavskjerming					
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede		Tilfredsstillende, men mangler dørautomatikk					
Uteområder	Skolen har et stort uteområde med ballbinge, ballplasser, husker, sandkasse, klatrestativer, hinderløype og overbygd uteplass						
Trafikkavvikling	Det er opparbeidet snuplass for buss og plass for levering av elever. Parkeringsplass for besøkende og ansatte. Trafikkavviklingen anses som god						
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep	I hovedsak vanlig vedlikehold og styringssystemer						kr 3 846 000
Kostnader for evt. utvidelser		Areal					
Manglende arealer i dag		41	Beregning ut ifra 41 m² + 25% arealpåslag x 57 000,-.				kr 2 921 250

7.18 HÆRLAND SKOLE

SKOLE	Hærland skole			Byggeår	1965	Påbygget	1999
Antall elever	85	Antall lærere/årsverk	12/9,68	Driftskostnader pr. elev		102 487/90 429	
	Antall	Areal m ²	Kommentar				
Klasserom	7	457	6 rom på 60 – 64 m ² og 1 på 90 m ² , som også benyttes til SFO				
Grupperom	3	102	9 – 33 m ²				
Spesialrom	4	230	Datarom, bibliotek, kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk				
Kantine	0	0					
Arbeidsrom for lærere	1	50	Mangler 22 m ²				
Personalrom og kontorer	2	51	Møterom, spiserom og kontorer				
Inneklima		Dårlig ventilasjon og trekkfulle vinduer. Det er kun SFO som har ventilasjonsanlegg. Det er ikke montert tilfredsstillende ventilasjonsanlegg i øvrige deler av skolen.					
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede		Bygget er i en etasje og det er tilrettelagt med utvendig rampe					
Uteområder	Skolen har et stort uteområde med ballbinge, ballplass og muligheter for andre aktiviteter. Redehuske, dobbelhuske, sklie i terrenget, «svingstenger», huskestativ med 4 seter, 2 sandkasser						
Trafikkavvikling	Skolen ligger inntil Sloraveien med stor trafikk til industrivirksomhet. Det er tilrettelagt med enkel droppsone for foresatte ved skoleporten, 3-4 biler av gangen. Egen busslomme med plass til tre busser for skoleskyss. Busslommen brukes ofte av foresatte som henter på SFO. Skoleområdet er tilnærmet bilfritt.						
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep	I hovedsak ventilasjon og varmeanlegg						kr 9 603 000
Kostnader for evt. utvidelser		Areal m ²					
Manglende arealer i dag		22	Beregning ut ifra 22 m ² + 25% arealpåslag x 57 000,-.				kr 1 567 500

7.19 EIDSBERG UNGDOMSSKOLE

SKOLE	Eidsberg ungdomsskole			Byggeår	1955	Påbygget	1999 og 2009
Antall elever	386	Antall lærere/årsverk	42/39,14	Driftskostnader pr. elev		91 185/83 850	
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		17	1173	61 – 80 m²			
Grupperom		19	696	18,5 – 100 m²			
Spesialrom		10	882	Naturfag (2), mediatek, tegning, kunst og håndverk (3), musikk (2), mat og helse. Skolen har ikke egen gymsal, bruker Eidsberghallen			
Kantine		1	71				
Arbeidsrom for lærere		16	223	Må ses i sammenheng med antall teamrom/kontorer mm.			
Personalrom og kontorer		13	426	Personalrom, 10 kontorer og 2 møterom			
Inneklima			Solavskjerming er tilfredsstillende, men det er varmt om sommeren				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er volleyballnett og basketkurver. Bak på skolens nedre skolegård er det et fotballnett.					
Trafikkavvikling		Foresatte leverer elever i busslommene foran øvre skolegård når ikke bussene er der, ellers på nedre skolegård. God parkeringsdekning for ansatte på egen parkering bak skolen og på nedre skolegård. Ca. 50 p-plasser totalt					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		I hovedsak ventilasjonsanlegg					kr 8 573 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag							

7.20 HAVNÅS SKOLE

SKOLE	Havnås skole			Byggeår	1958	Påbygget	1965, 1981 og 2005
Antall elever	64	Antall lærere/årsverk	11/9,32	Driftskostnader pr. elev		119 709/105 609	
		Antall	Areal m ²	Kommentar			
Klasserom		8	348	6 rom på 18,7 - 60 m ² og 2 på 79 m ²			
Grupperom		2	26	11 og 15 m ²			
Spesialrom		4	348	Bibliotek, kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		1	68				
Personalrom og kontorer			87	Spiserom, møterom og kontorer (3)			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Løfteplattform er montert fra SFO bygg til klasseromsfløy. Garderober gymsal er ikke tilgjengelig				
Uteområder		Skolen har mange lekeapparater av forholdsvis ny dato. Egen ballbinge og store arealer for aktiviteter					
Trafikkavvikling		Egen droppsone og det er opparbeidet parkeringsplass for 19 biler					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme. Adkomst gymsalfløy er regnet med i kostnaden					kr 8 326 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m ²				
Manglende arealer i dag			0	0			

7.21 SKJØNHAUG SKOLE

SKOLE	Skjønhaug skole			Byggeår	2017	Påbygget	
Antall elever	231	Antall lærere/årsverk	18/17,73	Driftskostnader pr. elev		74 756/78 186	
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		8	800	5 over 100 m², SFO 50 m²			
Grupperom		8	120	13 – 20 m²			
Spesialrom		5	405	Bibliotek, musikk, mat og helse, scene og amfi. Kroppsøving foregår i idrettshallen og svømming foregår på ungdomsskolen			
Kantine		1		Sammen med ungdomsskolen			
Arbeidsrom for lærere		1	166				
Personalrom og kontorer		13	197	Spiserom, 5 møterom og 7 kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Det er opparbeidet med ballbinge og mange lekeapparater					
Trafikkavvikling		Det er egen droppsone for skolene ved idrettshall. Det er egen plass for buss i Idrettsveien. Stor parkeringsplass for ansatte og besøkende ved idrettshall. Trafikkavvikling anses som god					
ESTIMERTE KOSTNADER						Kostnad	
Vedlikeholdsetterslep		Skole tatt i bruk 2017					kr 130 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal				
Manglende arealer i dag							

7.22 BÅSTAD SKOLE

SKOLE	Båstad skole			Byggeår	1959	Påbygget	1970, 1980, SFO 2004, tilbygg 2020
Antall elever	145	Antall lærere/ årsverk	15/11,93	Driftskostnader pr. elev		83 277/81 500	
		Antall	Areal	Kommentar			
Klasserom		11	632	9 på 54 – 74 m ² , SFO har 2 x 65 m ² (etter utbygging)			
Grupperom		9	170	14 – 26 m ² (etter utbygging)			
Spesialrom		4	405	Bibliotek, kroppsøving, mat og helse, kunst og håndverk			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		2	90				
Personalrom og kontorer		5	120	Spiserom, møterom, 3 kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Svært lite lekeapparater. Kun stor ballbinge. I forbindelse med utbyggingen som pågår, vil opprusting av uteområdet være en del av utbyggingen					
Trafikkavvikling		I forbindelse med ny barnehage er det opparbeidet felles droppsone for skole og barnehage. Det er egen plass for buss. Trafikkavvikling anses som god. Stor parkeringsplass for besøkende og egen parkeringsplass for ansatte					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		I hovedsak ventilasjon og ombygging av energikilde til grunnvarme					kr 10 698 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal				
Manglende arealer i dag							

Nytt tilbygg med to klasserom og grupperom er under oppføring og klar til bruk skolestart 2020/2021.

7.23 TRØGSTAD UNGDOMSSKOLE

SKOLE	Trøgstad ungdomsskole			Byggeår	1979	Påbygget	2016
Antall elever	193	Antall lærere/årsverk	22/19,29	Driftskostnader pr. elev		87 568/88 389	
		Antall	Areal m²	Kommentar			
Klasserom		11	690	42 – 83 m²			
Grupperom		11	210	14 – 42 m²			
Spesialrom		7	869	Naturfag, bibliotek, mat og helse, kunst og håndverk (3), tegnesal, maling/lakk. Kroppsøving gjennomføres i idrettshall. I tillegg disponerer skolen Ambolten (praktisk læringsrom) med forskjellige aktiviteter. Dette areal utgjør 340 m2			
Kantine		1		Sammen med Skjønhaug skole			
Arbeidsrom for lærere		4	156				
Personalrom og kontorer		9	176	Spiserom, møterom og kontorer			
Inneklima			Tilfredsstillende				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Tilfredsstillende				
Uteområder		Svært få lekeapparater. Ved ombygging i 2016 var det ikke ønske om mer apparater					
Trafikkavvikling		Det er egen droppsone for skolene ved idrettshall. Egen plass for buss ved Idrettsveien. Stor parkeringsplass for ansatte og besøkende ved idrettshall. Trafikkavvikling anses som god					
ESTIMERTE KOSTNADER						Kostnad	
Vedlikeholdsetterslep		I hovedsak ombygging av energikilde til grunnvarme					kr 7 141 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal m²				
Manglende arealer i dag							

7.24 MORTENSTUA SKOLE

SKOLE	Mortenstua skole			Byggeår	1975	Påbygget	2002
Antall elever	39	Antall lærere inkl. terapeuter og assistenter		55/48,05	Driftskostnader/elev		
		Antall	Areal	Kommentar			
Klasserom		14	229	På grunn av driften varierer klasserom i størrelse			
Grupperom		1	14				
Spesialrom		1	45	Kroppsøving			
Kantine		0	0				
Arbeidsrom for lærere		2	51	Det er 15 lærere, 15 terapeuter og 25 assistenter. Tar man bare utgangspunkt i antall lærere mangler det 39 m² i henhold til norm			
Personalrom og kontorer		6	44	2 møterom, 3 kontorer og pauserom			
Inneklima			Tilfredsstillende, selv om det er støy fra ventilasjon				
Tilgjengelighet og tilrettelegging for funksjonshemmede			Areal som elevene benytter ligger på plan 1. Ansatte har sine rom i underetasjen. Det er ikke tilrettelagt med trappeheis mellom etasjene. Det mangler tilrettelagte rom for ulike aktiviteter				
Uteområder		2119 m²					
Trafikkavvikling		Trafikkavvikling anses som ok					
ESTIMERTE KOSTNADER							Kostnad
Vedlikeholdsetterslep		I hovedsak vanlig vedlikehold og ventilasjonsanlegg					kr 3 057 000
Kostnader for evt. utvidelser			Areal				
Manglende arealer i dag			39	Beregning ut ifra 39 m² + 25% arealpåslag x 57 000,-.			kr 2 778 750