



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2023

Edwin Ruud barnehage





Innholdsfortegnelse

Om barnehagen.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	4
Fokusområdet dette året	5
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Omsorg	7
Lek	8
Læring.....	8
Vennskap og fellesskap	8
Kommunikasjon og språk	8
Medvirkning og danning.....	9
Samarbeid med foresatte.....	9
Overgang fra hjem til barnehage	9
Overganger innad i barnehagen.....	10
Overgang fra barnehage til skole	10
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	10
Progresjon	11
Digital praksis	11
Merkedager	12

Fastsatt av Samarbeidsutvalget 24.januar 2023

Om barnehagen

Edwin Ruud har en herlig beliggenhet. Rett utenfor døra har vi rike muligheter for naturopplevelser og ekskursjoner. I vår barnehage har natur og aktivt uteliv høy prioritet.

Vårt flotte bygg ligger ved Edwin Ruud Omsorgssenter på Slitu. Vi har til vanlig et utstrakt samarbeid med omsorgssenteret, med den gjensidige effekten at våre barn opplever seg verdiskapende, og som ressurser for eldre mennesker. De eldre får verdifullt samvær med små barn i en hverdag som ellers kan bli ensformig.

Vi er svært stolte over barnehagen vår – takknemlige for familiene vi til daglig samarbeider med. Det at vi hver dag kan fylle huset med humor og glede, lek og kreativitet, gjør at vi kjenner at vårt samfunnsmandat gir mening. Personalet representerer stor grad av yrkesstolthet.

Vi er inndelt i 5 avdelinger. Antallet barn hos oss tilsvarer normalt en 4 avdelings barnehage. Vi har imidlertid gjort valg for å få barneantallet ned på avdelinger for barn mellom 3 – 6 år. Vår løsning ble å etablere en egen skolegruppe, der skolestarterne har sin egen avdeling med et eget pedagogisk program. Dette har medført bedre mulighet for relasjonsbygging, og et lekende fellesskap med økt grad av livsmestring.

Slik er inndelingen i avdelinger:

Loppekassa	–	0 – 3 år
Maurtua	–	0 – 3 år
Hompetitten	–	2 – 5 år
Huskestua	–	2 – 5 år
Skolegruppa	–	5 – 6 år

Antallet plasser kan variere i løpet av året, avhengig av antallet skolestartere, og opptaket av nye barn i august.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio/ergo– terapiavdelingen.

Kontaktinformasjon

Edwin Ruud barnehage	Telefon
Hoved nummer	69 89 46 90
Loppekassa	477 98 353
Maurtua	477 82 203
Hompetitten	989 05 127
Huskestua	476 91 323
Skolegruppa	969 48 375



Oppvekst - den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter

Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden, og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor



hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn, hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

Fokusområdet dette året

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: *Kommunikasjon, språk og tekst, Kropp, bevegelse, mat og helse, Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn.* Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med et tema, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon, og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Periodeplaner fra hver avdeling. Som en konkretisering og et supplement i planarbeidet vil hver avdeling dele periodeplaner med dere foreldre som går over en eller to måneder. En svært viktig del av periodeplanen er å utdype, dokumentere og evaluere tiden som har gått. Vi håper dette gir dere god informasjon og gode opplevelser.

Behov for ytterligere informasjon. Fremdriftsplaner og strategier som fremlegges SU, er til enhver tid tilgjengelig for alle foreldre. Ta kontakt med styrer.

Våre innsatsområder er i et langsiktig perspektiv følger under. I de neste årene vil personalet møte disse temaene i forhold til kurs og kompetanseutvikling, refleksjonsarbeid og lokale utviklingsarbeid. Videre vil det omhandle prosjekter og tilrettelegging til beste praksis for og sammen med barna.

- **Barnets digitale verden i Edwin Ruud barnehage**

Dette skal vi arbeide med i samarbeid med IT avdelingen i Indre Østfold kommune.

Satsningsområdet varer i tre år. Barnehagen er svært klar over negative effekter av mye skjermtid for små barn, og derfor er vårt fokus etablere metoder som styrker barns kreativitet og ikke avhengighet. Barnas digitale møter skal være sammen med kompetente voksne som utvider læringsmiljøet og mulighetene for eksempel knyttet til prosjekter og søken etter kunnskap. Vi er også ute etter å etablere en progresjonsstige for digitale verktøy knyttet til alder og modenhet. I løpet av høsten 2022 tok vi i bruk en digital plattform knyttet til samarbeid med dere foreldre, IST Home. Denne fortsetter vi å bruke til å krysse inn barna, lese av fravær og ferietid.

Oppholdstiden for barna i ferieperiodene bør være så eksakte som mulig, slik at vi får bemannet opp med nok ansatte. Barnehagens SU fremlegges fremdriftsplan for arbeidet våren 2023.

- **Barnets opplevelse av livsmestring i Edwin Ruud barnehage**

Dette jobbet vi godt med i 2021. Vi har hatt et trykk på hverdagen og det at barnet skal oppleve seg sett og hørt. Å se barnet innenfra er en bok vi har relatert dette arbeidet til. Vi har trent mye på å være gode ladestasjoner for barna i deres vei mot trygghet og selvstendighet i ulike situasjoner. Vi fikk i 2021 en ny paragraf i *Lov om barnehager*, der det fremmes nulltoleranse mot mobbing og krenking. I hele fjor arbeidet vi med implementering, styrking av dokumentasjon og voksenrolle knyttet til mobbing og krenking. Våren 2022 hadde vi et samarbeid med Høgskolen i Østfold knyttet til Samhandlingsmodellen, hvordan vi arbeider systematisk og faglig godt med barn og foreldre. Høsten 2022 arbeidet vi med voksenrollen, med tanke på å stimulere det pedagogiske rommet og arbeide med de voksnes holdninger knyttet til medvirkning, konflikthåndtering, prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon.

I 2021 har vi hatt et opplæringsfokus knyttet til vold i nære relasjoner, seksuelle overgrep, kurs i barns seksuelle utvikling. Høsten 2022 deltok alle ansatte på kurs i regi av barnevernet og politiet på tematikken. Dette er viktig kunnskap knyttet til det å støtte barns opplevelse av livsmestring. Vi ønsker også å understreke vårt grunnleggende fokus på det å være en helsefremmende barnehage, der sunn kost, gode relasjoner, fysisk aktivitet og hverdagsglede er et viktig mål. Når barnet feirer sin fødselsdag i barnehagen med den eksklusive følelsen av å være midtpunkt for en dag, får barnet velge blant sunne alternativer å spise. Det blir ikke servert kake på våre fødselsdager. Vi har hatt egen kokk med yrkesstolthet som serverer varm lunsj 3 dager i uken. Vi ble sertifisert som helsefremmende barnehage i 2018. Dette fokuset er langsiktig og etablert blant våre ansatte.

- **Læringsmiljøprosjektet (2022-2024) i Edwin Ruud barnehage**

Edwin Ruud barnehage ble spurt om å være med i prosjektet som går over en 2 års periode. Barnehagen er godt i gang med samarbeidet med Bekkeblommen barnehage på Knapstad, og etter hvert skal vi også samarbeide med Tenor skole for å forbygge, håndtere og avdekke krenkelser mot barn. Prosjektet skal gi de ansatte flere verktøy for å hindre at barn blir utsatt for krenkelser. Alle ansatte vi få kompetanseheving, samt trening i å se, observere, forebygge, håndtere og avdekke situasjoner der barn kan komme i situasjoner som er krenkende. Dette er i tråd med Barnehageloven §8. Vår barnehage har et utvidet og godt samarbeid med Bekkeblommen barnehage, og har egne arbeidsgrupper i begge barnehagene som jobber med dette.

- **Barnets opplevelse og læring i og om naturen nær Edwin Ruud barnehage**

Dette området er viktig for oss. Fysisk aktivitet og glede over å ferdes og forske i naturen til alle årstider er svært viktig for oss. Under koronatiden har vi benyttet uteområdene våre mer enn tidligere. I 2021 fikk vi oppgradert uteområdet til sikker og forsvarlig standard. Vi har en utegruppe i personalet som gjør en god jobb med å holde fremtidsfokus på muligheter. Vi etablerte kjøkkenhage rett utenfor gjerdet, takket være en raus forelder, og dette gjorde barna engasjerte og nysgjerrige. Dette skal videreutvikles i 2023. Vi har et sterkt ønske om å få foreldre med på dugnadsarbeid på uteplassene våre i skogen. Det er svært gledelig at vi har mottatt ganske mye penger fra stiftelser til et samarbeid med Edwin Ruuds Omsorgssenter (Hospitalet).



Vi skal sammen etablere et aktivt uteområde mellom Hospitalet og barnehagen som skal inneholde grillplass, sitteplasser, lekeapparat til glede for eldre, barn og ansatte. Målet er at beboere på Hospitalet kan sitte ute med sine besøkende/pleiere på fine dager. Det skal videre være et aktivitetsområde for oss i barnehagen. I tillegg skal det være et attraktivt område for småbarnsfamilier i vårt område. Første samarbeidsmøte mellom barnehagen, Hospitalet og kommunen ble gjennomført i uke 5 2022. Prosjektet er planlagt ferdigstilt høsten 2023.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Et kompetent personale er opptatt av ivaretagelse av naturressurser og miljø.
- Våre barn blir kjent med seg selv som miljøagenter.
- Vi gjennomfører tiltak i progresjon etter barnas alder

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne arbeider tydelig og forebyggende med veiledning i mobbe - og krenkesituasjoner.
- Vi arbeider åpent og dokumentert med krenkesituasjoner

Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og mellom personalet og barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne er sensitive og lydhøre, slik at omsorgen tilpasses det enkelte barns behov.
- Våre barn opplever seg selv som omsorgsgivere.



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne legger til rette og beriker leken på barnas premisser.
- Våre barn opplever identitet som inkluderende lekevenn.
- Vi arbeider aktivt med gode møteplasser som stimulerer lek og god samhandling

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne benytter formell og uformell observasjon. Dette er utgangspunkt for prosjekter og spontane læreprosesser i møte med enkeltbarn og grupper.
- Våre barn preges av nysgjerrighet, initiativ og lyst til å oppleve og lære.
- Stimuli legges i progresjon og etter barnas modenhet og utviklingsnivå

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne veileder enkeltbarn til selvhevdelse, empati og ansvar. Personalet får kompetanseheving i veiledning som metode.
- Alle våre barn opplever å høre til et VI.
- Alle avdelinger gjennomfører et prosjekt der vennskap og fellesskap blir stimulert

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne benytter *Nasjonal strategi for språk og lesing* som kompetansekilde i arbeidet med et variert og engasjerende språkmiljø.



- **Våre barn opplever en glad hverdag der de bruker språket i aktiv kommunikasjon med andre barn og voksne.**

Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter, og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- **Profesjonelle voksne får kompetanseheving i forhold til Barnekonvensjonen og barns rett til medvirkning.**
- **Våre barn får styrket selvfølelse ved å fremme sine synspunkter, og ved å delta i vårt demokratiske fellesskap.**
- **Våre barn er bevisst på å sette egne grenser**

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. *(Rammeplanen s. 29)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- **Voksne rundt barnet bestreber seg å lykkes med den unike samhandlingen rundt hvert enkelt barn. Foreldre som har behov for veiledning på egen rolle, er trygge nok til å søke eller ta imot dette i barnehagen.**
- **Våre barn viser tegn til trygghet og trivsel i samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen.**
- **Vi bruker den årlige brukerundersøkelsen som grunnlag for forbedringsarbeid**

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- **Profesjonelle voksne integrerer rutinene til Indre Østfold kommune, og bygger beste praksis ut fra disse.**
- **Våre nye familier opplever individuelle hensyn, samt informasjon og relasjonsbygging som fremmer tillit og trygghet.**



Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne møter disse overgangene med individuelle hensyn, og svært god kommunikasjon muntlig og skriftlig.
- Våre foreldre deltar i vurdering av overganger, kommunikasjon og foreldresamarbeid i foreldreundersøkelsen. Resultat av denne brukes til videre kvalitetsutvikling.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne finner alternativ og trygg overgang til skolen i Koronasituasjonen. Dette med utgangspunkt i innarbeidede overgangsrutiner for Indre Østfold kommune.
- Våre skolestartere viser motivasjon og nysgjerrighet til skolestarten. De opplever seg store nok til å begynne.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne drøfter og benytter egnede dokumentasjonsmetoder som grunnlag for medvirkning, foreldreinformasjon og refleksjon over det pedagogiske arbeidet.
- Våre barn får på ulike måter sette spor.
- Vi skal ha kurs i prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne utarbeider progresjonsstiger i forhold til alder og modenhet knyttet til sine langsiktige utviklingsområder.
- Våre barn opplever mestring, og får muligheter tilpasset sitt utviklingsnivå.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle Rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu, og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft, og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Profesjonelle voksne tilegner seg digital kunnskap og dømmekraft gjennom kurs og kompetanseutvikling. Vi utarbeider progresjonsstige sammen med ressursperson i Indre Østfold kommune.
- Våre barn møter bevisst digital praksis tilpasset alder og modenhet.



Merkedager og hendelser som er viktige våren 2023

Måned/dato	Hendelse	Gjennomføring	Ansvar
JANUAR: 2.januar	Planleggingsdag	Barnehagetilbudet er stengt	Ledelsen i barnehagen Jamfør vedtekter
FEBRUAR: 6.februar 17.februar	Markering av Samefolketsdag 6.feb Karneval	Avdelingsvis Avdelingsvis	Barnehagen Barnehagen
MARS: 14.mars 21.mars 22.mars	Barnehagedagen med tema "Liten og stor" Rockesokk Frist for å levere svar IST Home på opphold man, tirs og ons før skjærtorsdag	Avdelingsvis Avdelingsvis Foresatte	Ledergruppa Barnehagen/foresatte Foresatte
APRIL: Uke 13 5.april 6.april 7.april 10.april 21.april 25.april	Påskesamling og påskelunsj Onsdag før skjærtorsdag Skjærtorsdag Langfredag 2.påskedag Pysjfest Frist for å levere svar på sommerferie	Avdelingsvis Barnehagen stenger kl. 12.00. Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Avdelingsvis Foresatte	Barnehagen Foresatte Jamfør vedtekter Barnehagen Jamfør vedtekter
MAI: 16.mai 17.mai 18.mai 19.mai 23.mai 25.-26.mai 29.mai	Markering av 17.mai Nasjonaldagen Kristi Himmelfartsdag Planleggingsdag Besteforeldretreff Overnatting for Skolegruppa 2.pinsedag	Barnehagen/Hospitalet Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt Barnehagetilbudet er stengt Avdelingsvis Skolegruppa Barnehagen er stengt	Barnehagen Ledelsen i barnehagen Jamfør vedtekter Barnehagen Ansatte Skolegruppa
JUNI: Uke 23	Sommeravslutninger	Avdelingsvis	Barnehagen/FAU
JULI: Uke 28 og 29	Barnehagen er stengt	Barnehagen er stengt	Jamfør vedtekter