

Elevenes digitale kompetanse plan etter 7. trinn

Elevenes digitale kompetanse	Mål for opplæringen	Læringsressurser
Skape og produsere	• Grunnleggende filbehandling/mappestruktur der eleven må kunne lage egnede navn, lagre filer og finne tilbake til filene. • Skrive enkle ledetekster til chatboter for å bearbeide egenprodusert tekst • Presentere faglige emner muntlig ved bruk av digitale ressurser • Skrive funksjonelt med et digitalt verktøy • Utforske og produsere sammensatte tekster (lyd/bilde/video). • Lage og programmere algoritmer med bruk av variabler, vilkår, funksjoner og løkker, også i praktiske situasjoner • Lage og vurdere budsjett og regnskap ved å bruke regneark.	• Office • Ki.ioskolen.no • Micro:bit • Scratch • Lego Spike • Clipchamp
Samhandle og kommunisere	• Samskrive i dokumenter med andre elever • Presentere et faglig tema digitalt • Presentere data og faglige emner • Prøve ut ulike måter å skrive ledetekster til en chatbot • Ha en samtale med en chatbot	• Office • Talerfremdrift i Teams • Ki.ioskolen.no
Kildebruk	• Vurdere om kilden er lovlig, troverdig og egnet • Sammenligne og vurdere kilder • Kildehenvisning i egne oppgaver • Forholde seg til opphavsrett på musikk og bilder (lov/ikke lov å bruke) • Kjenne til etisk bruk av KI	• Søkefremdrift • Ki.ioskolen.no • Office pakken • Unsplash.com • Pixabay.com
Digital livsmestring	• Lage sterke passord • Kjenne til regler og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon, etisk bruk og dømmekraft i digital samhandling • Være nysgjerrig og prøve ut ulike digitale verktøy og digitale løsninger på og utenfor skole	• dubestemmer.no • Delrett.no • faktisk.no • brukhue.no • Robuste barn

	• Bruke les opp funksjoner og dikteringsverktøy	
Digital bevissthet	• Samtale om hvordan digitale medier og algoritmer fungerer og påvirker • Samtale om «digitale spor» og oppførsel på nett og konsekvenser • Velge og bruke egnet digitale verktøy for læring • Reflektere over egen skjermbruk på skole og fritid	• dubestemmer.no • Delrett.no • faktisk.no