



PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE I BARNEHAGEN

Progresjonsplanen kan beskrive hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i prosjekter, temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen s. 44)

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene

Denne progresjonsplanen er en sammensetning av tidligere progresjonsplaner for henholdsvis Båstad og Havnås barnehager, noen av punktene kan dermed gjelde kun den ene av barnehagene.

Planen ble evaluert og redigert januar 2023

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Kommunikasjon Språk Tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv bruk av språk, verbalt og nonverbalt. Gjensidig samhandling. Vi setter ord på det barna ser og opplever i hverdagen. • Vi synger, bruker rim og regler, forteller eventyr/historier og legger vekt på gjentakelse. Enkel dramatisering, og lek med språklyder. • Vi leser og ser på billedbøker med enkel tekst. • Bruke konkrete for å illustrere til eventyrer og sang. • Bruke bilder aktivt, og barna møter enkle symboler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv bruk av språk, verbalt og nonverbalt. Gjensidig samhandling. Vi setter ord på det barna ser og opplever i hverdagen. • Vi bruker rim, regler og sang. Vi leker med språket. • Høytlesing av bøker og fortelling av eventyr. Dramatisering med konkrete og/eller mennesker. • Vi bruker bilder aktivt som talestøtte, samt at barna møter illustrasjoner av symboler som tall og bokstaver. Barna skal kjenne igjen sitt eget ordbilde. • Vi fokuserer på å utvide barnas ordforråd i måltider, samtaler og lek, begreper (stor-liten, foran-bak) er særlig i fokus. • Vi benytter oss av språkstimulerende aktiviteter som språkkista, snakkepakken O.L. • Barna møter spill/puslespill på sin avdeling tilpasset sitt ferdighetsnivå og utvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv bruk av språk, verbalt og nonverbalt. Gjensidig samhandling. Vi bruker rim og regler i hverdagen, synger sanger med flere vers. • Høytlesing av fortsettelsesbøker. • Øve på å skrive navnet sitt, og kjenne igjen navnet til de andre i gruppa. Klappe stavelser. • Utvide begrepsforståelsen. • Bruk av IKT, kamera, lydbok og film. • Motiverer til aktiv språkbruk i hverdagen, gjennom samtaler og lek. Barna introduseres for regelleker som krever kommunikasjon i utførelsen. • Vi spiller spill som krever konsentrasjon, og hukommelse. • Barna skal møte gåter rim og regler. • Barna skal gjennomføre vanntilvenning i basseng. • Barna besøker biblioteket.

<p>Kropp Bevegelse Mat Helse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for turer i umiddelbar nærhet der barna går selv. • Bevegelse til musikk, og rytme, med voksenstøtte. • Vi tilrettelegger det fysiske miljøet på avdelingen slik at det blir rom for tumlelek. • Gjennom benevning, rim, regler og sanger setter vi ord på ulike kroppsdelene. • Vi introduserer barna for matvarer med ulike konsistens og smak. • Vi legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile, basert på barnas behov. • Vi lærer grunnleggende hygiene og vasker hender før måltider, når vi kommer inn utenfra, samt etter toalettbesøk og stell. • Vi setter ord på egne og andres følelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få erfaringer med å gå og bevege seg i ulendt terreng. • Erfaring med vann, bl.a. i bassenget om sommeren. • Vi bruker gymsal og uteområdene for ulike tilrettelagte aktiviteter (f.eks. lek med ball, hinderløype). • Gjennom samtaler, bruk av bøker o.l. utvikler barna forståelse for kroppens funksjoner og sammenhenger. • Barna skal få være aktivt med i planlegging og gjennomføring av matlaging. Vi snakker også om hvor maten kommer fra. • Vi legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile, basert på barnas behov. • Vi undrer oss og reflekterer overfor hygienens betydning og hvorfor vi vasker hender. • Vi setter ord på egne og andres følelser, samt setter grenser for vår egen kropp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna går lengre turer i skog og mark uansett årstid. • Barna får tilbud om vanntilvenning i basseng. • Vi legger til rette for regellek, ballspill o.l. i gymsal og ute. • Vi filosoferer og reflekterer videre rundt kropp, identitet, kjønn, liv og død. • Vi snakker om hva kroppen trenger av næring for å fungere godt. • Vi legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile, basert på barnas behov. • Vi undrer oss og reflekterer over hygienens betydning og hvorfor vi vasker hender. • Vi setter ord på egne og andres følelser, samt setter grenser for vår egen kropp.
--	---	---	---

<p>Kust Kultur Kreativitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna tilgang på ulike leker og formingsmateriell. • Prøve ut ulike formingsmateriell og gjenbruksmateriell. • Introdusere for ulike instrumenter og musikk. • Oppleve dramatisering av eventyr. • Barna skal få delta i en prosess der det lages kunstverk til ulike arrangementer i barnehagen, som FN dag, karneval osv. • Barna skal bli kjent med rim, regler og sanger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna tilgang på ulike leker og formingsmateriell. • Prøve ut ulike formingsmateriell og gjenbruksmateriell. • Prøve ut ulike instrumenter og lytte til ulik musikk. • Oppleve dramatisering samt leke med roller i dramatisering. • Barna skal få delta i en prosess der det lages kunstverk til ulike arrangementer i barnehagen, som FN dag, karneval osv. • Barna skal utvide og lære mer avanserte sanger, rim og regler. • Barna skal få delta i planleggingen av aktiviteter, samlinger og lignende. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna tilgang på ulike leker og formingsmateriell. • Prøve ut ulike formingsmateriell og gjenbruksmateriell. • Prøve ut ulike instrumenter og lytte til ulike musikksjangre, samt bruke dette i samling med andre barn. • Bli dramatisert for, og være med å dramatisere for andre. • Barna skal få delta i en prosess der det lages kunstverk til ulike arrangementer i barnehagen, som FN dag, karneval osv. • Barna skal utvide og lære mer avanserte sanger, rim og regler. • Barna skal få delta i planleggingen av aktiviteter, samlinger og lignende.
--	---	--	---

<p>Natur Miljø Teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får oppleve og erfare forskjeller mellom ulike værtyper og årstider. • Barna er med å utforske uteområdet og barnehagens omkringliggende areal. • Vi griper fatt i og legger til rette for utforskning av ulike materialer og fenomener som skjer her og nå. • Barna er med på enkel kildesortering. • Barna skal lære at vi må ta vare på tingene våre, og andres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna erfarer uteglede uavhengig av vær. • Barna går på tur minst en gang i uken. • Barna er med å utforske dyr og planteliv i nærmiljøet. • Barna får en grunnleggende kjennskap til kroppen og dennes funksjoner. • Barna får en begynnende kunnskap om kretsløpet i naturen. • Barna lærer om hva søppelet er laget av, og hvordan man skal sortere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna erfarer uteglede uavhengig av vær. • Barna går på lengre turer, hvor måltid tilberedes på bål. • Utforsker dyr og planteliv videre, lærer om livets sirkel. • Barna skal få en forståelse av naturens kretsløp. • Barna skal utforske og eksperimentere med fenomener i det fysiske rommet. • Barna skal få en begynnende forståelse for konsekvensene av forurensing, hvorfor og hvordan vi kan ta vare på miljøet vårt.
--------------------------------------	---	--	--

<p>Antall Rom Form</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker ord som beskriver leker, samt jobber med begreper som stor-liten, oppned osv. • Barna opplever en grunnleggende bevissthet om sin plassering i rommet, og i miljøet. • Barna erfarer at det finnes forskjellige formingsmaterier som kan benyttes ulikt for likevel å gi et resultat. • Det lekes med geometriske former, samt konstruksjonsleker. • Barna introduseres for enkle puslespill, eller andre innpassningsleker tilpasset sin alder og utvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer seg tallremser samt videreutvikler sin peketelling. • Barna leker med måling og visualisering, for eksempel i forbindelse med tilberedning av mat. • Barna spiller spill med terning, eller kort, for å øve på regler, turtaking osv. • Barna øver på sortering etter farge, form, størrelse og funksjon. • Barna får erfaringer med alternative materialer, som gjenbruksmateriell, naturmaterialer osv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erfarer hvordan man selv kan starte, samt styre en regellek, eller et spill. • Bruker ord og begreper som skiller mellom størrelser og plasseringer. • Barna har god forståelse av tallremser og peketelling. Barna får en utvidet begrepsforståelse, og erfarer at et tall tilsvarer en mengde. • Barna utfører avansert konstruksjonslek. • Barna får en begynnende erfaring for begrepet tid, samt kjennskap til klokken. • Barna lærer avanserte sanger, rim og regler.
--------------------------------	---	---	--

<p>Etikk Religion Filosofi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer høytider og merkedager tilknyttet religioner og kulturer representert i barnegruppen. • Vi setter ord på barnas følelsesuttrykk, og bidrar til å skape en begynnende forståelse for rett og galt. • Vi undrer oss sammen med barna om det som skjer i hverdagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer høytider og merkedager tilknyttet religioner og kulturer representert i barnegruppen, samt reflekterer over hvorfor disse markeres. • Vi snakker om følelser og egne grenser. Vi reflekterer over hvordan vi møter hverandre på en god måte, samt hvordan vi møter konflikter. • Barna reflekterer over og opparbeider seg erfaring, på en trygg måte, innenfor temaene rettferdighet, og konsekvens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi markerer høytider og merkedager tilknyttet religioner og kulturer representert i barnegruppen, samt reflekterer over hvorfor disse markeres. Vi reflekterer over forskjeller, og snakker om respekt for andres bakgrunn og tro. • Barn og voksne undrer seg sammen om ulikheter og forskjeller hos seg selv og andre. • Barna gis rom og tillitt til å selv kunne møte konflikter med andre, slik at de opparbeider seg erfaring på verktøy knyttet til konfliktløsning.
<p>Nærmiljø Samfunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går turer i det umiddelbare nærmiljøet til barnehagen. • Vi besøker faste tursteder ofte for å skape trygghet. • Barna skal delta ut fra sine forutsetninger i tradisjonsbundne aktiviteter. • Barna skal opparbeide trygghet til barnehagehverdagen. • Barna lærer og erfarer hvordan vi trøster og hjelper hverandre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går lengre turer for å bli kjent med lokalsamfunnet. • Det gjennomføres systematisk opplæring i sosial kompetanse ved hjelp av bøker, og opplegg som steg for steg og mitt valg. • Vi besøker skolens gymsal og uteområde. • Barna tar del i markeringer og tradisjonsbundne aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal vite at Båstad/Havnås er en del av Indre Østfold kommune i Norge. • Turer skal være til steder som er i barnas interessefelt. • Barna skal besøke biblioteket og erfare at dette er et sted man kan innhente kompetanse og informasjon. • Barna skal besøke den lokale skolen. • Barna tar del i markeringer og tradisjonsbundne aktiviteter, og besøker kirke, og eller andre livssynssentre.