

Prosjekt skolestruktur (og skoleskyss)



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Innhold

Skoleskyss:

- Siste måneders arbeid med skoleskyss og veien videre

Skolestruktur

- Bakgrunn for saken og for dagens presentasjon
- Lovhjemmel og regelverk til grunn for saksbehandling og beslutning ved kommunal skolestruktur
- Oppfølging av innspill generelt og fra LLU og Formannskap spesielt
- Kunnskapsgrunnlag og vurderinger rundt valg av struktur
- Valgt alternativ med videre prosess frem mot behandling i Kommunestyret 18.11



Skoleskyss



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Skoleskyss – inn mot 2025/2026



- *Fra januar 2025 har IØK gått gjennom alle rutiner på kommunale skyssvedtak:*
 - Strammet inn på vedtakspraksisen
 - Begrenset kjørte kilometer ved at elever må gå til/fra oppsamlingssteder for skolebuss/minibuss.
 - Inngått delingsavtale med Østfold kollektivtrafikk, og ryddet opp i feil. Samlet sett innebærer dette tilbakebetaling fra ØKT på drøyt 7 mill. kroner 24-25. Jobber nå med årene 2021-2024.
 - Skyssforskriften vedtatt av Eidsberg kommune i 2017 må oppheves, burde vært gjort ved kommunesammenslåingen. Forskriften medfører skysspraksis utover lovverket og dermed ekstra kostnader. I tillegg bidrar den ikke til en likeverdig saksbehandling av kommunale skyssvedtak.

Vedtak om skoleskyss pr.juni 2025

	Skoleåret 24/25	Skoleåret 25/26	
Kommunale vedtak med buss	92	115	
Kommunale vedtak med drosje	279	136	
Kommunale vedtak med buss en vei og drosje den andre veien, vinterskyss etc.	4	31	





Skoleskyss – fra 2025

Fra skoleåret 25-26 har IØK ny praksis:

- Mer sentralisert saksbehandling
- Noe økt ressursbruk, men bedre kvalitet og effektivitet på saksbehandlingen
- Sikrer likeverdig saksbehandling (mindre mulighet for ulik saksbehandling mellom skolene)
- Strengere, men korrekt praksis
- Smidigere og mer effektiv klagesaksbehandling
- Opprettholdelse av god saksbehandlingspraksis vil kunne medføre enda lavere kostnader enn det vi ser konturene av i dag. (200 000+ i innsparing pr.mnd)



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
– på kornet

Skolestruktur

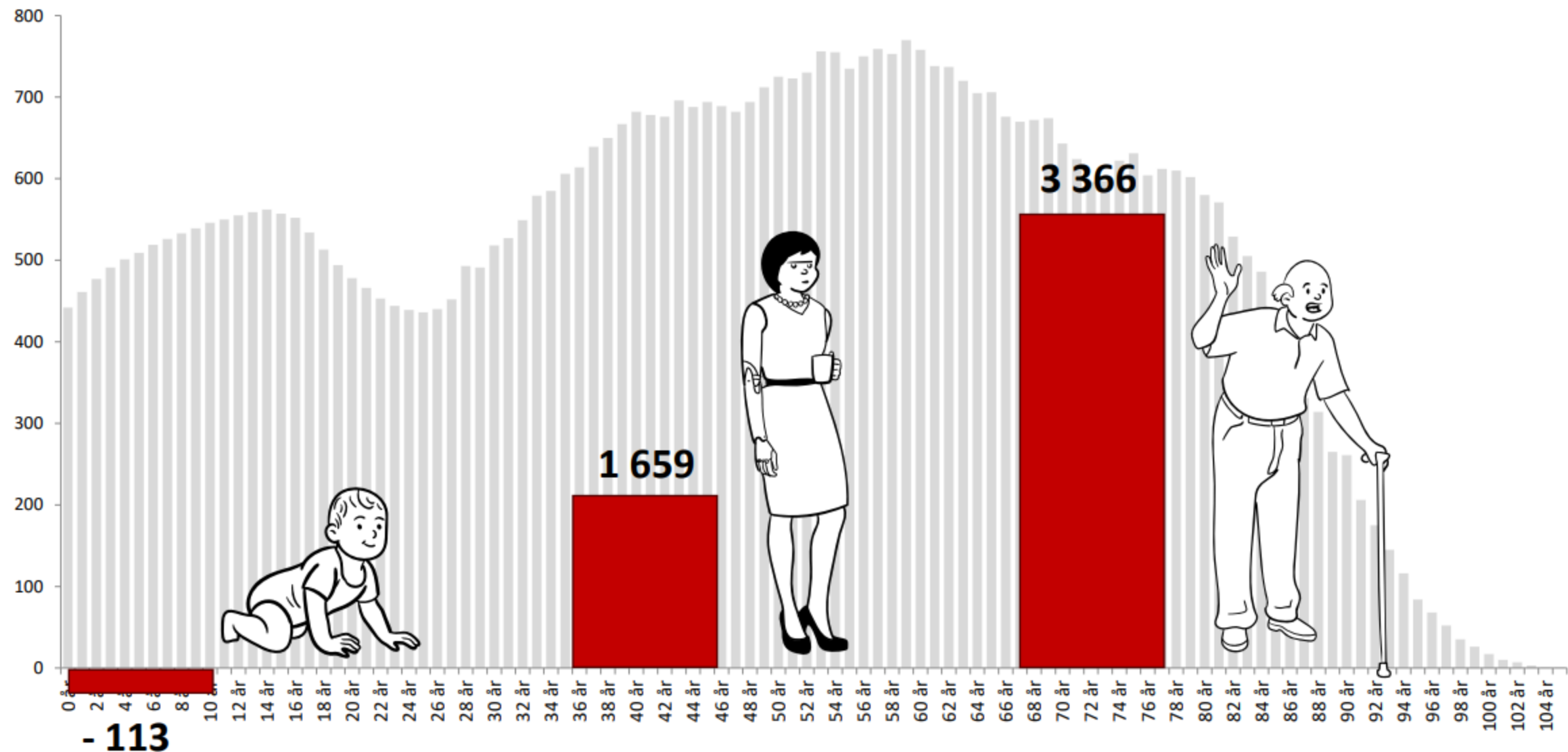
Skolekart

	Barneskoler (1-7)
	Ungdomsskole (8-10)
	Naboskoler (1-7)



Befolkningen i Indre Østfold

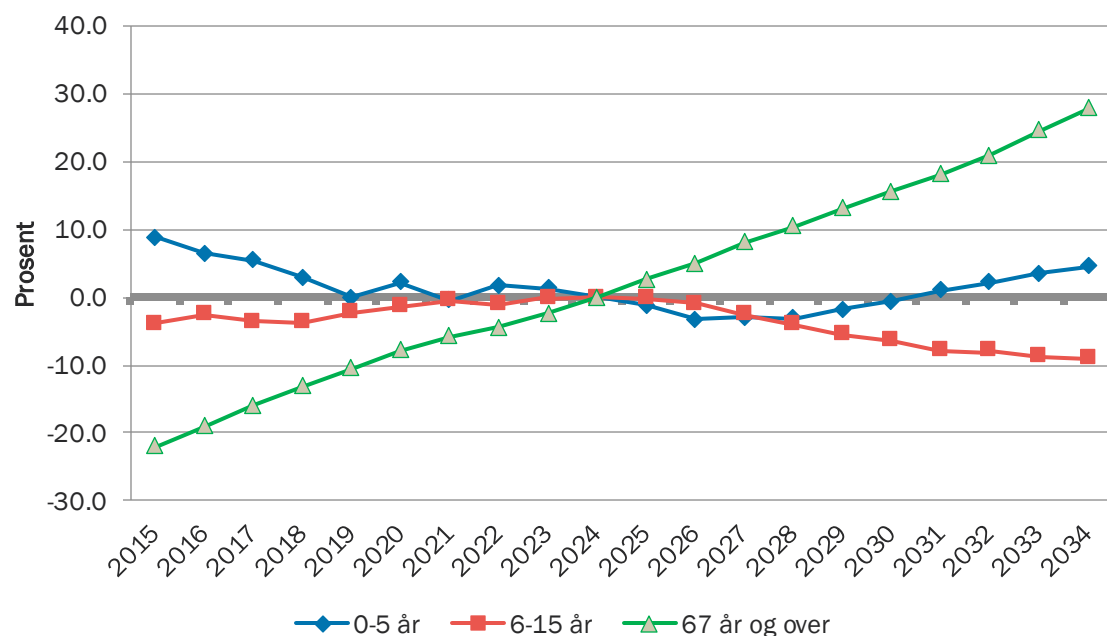
2050



Konsekvenser av demografiendringer

Utvikling folketall 0-5 år, 6-16 år og 67 år + i kommunen per 1.1

(2024 = 0, SSB MMMM-alternativ TBU metode / kommunens egen fremskriving)

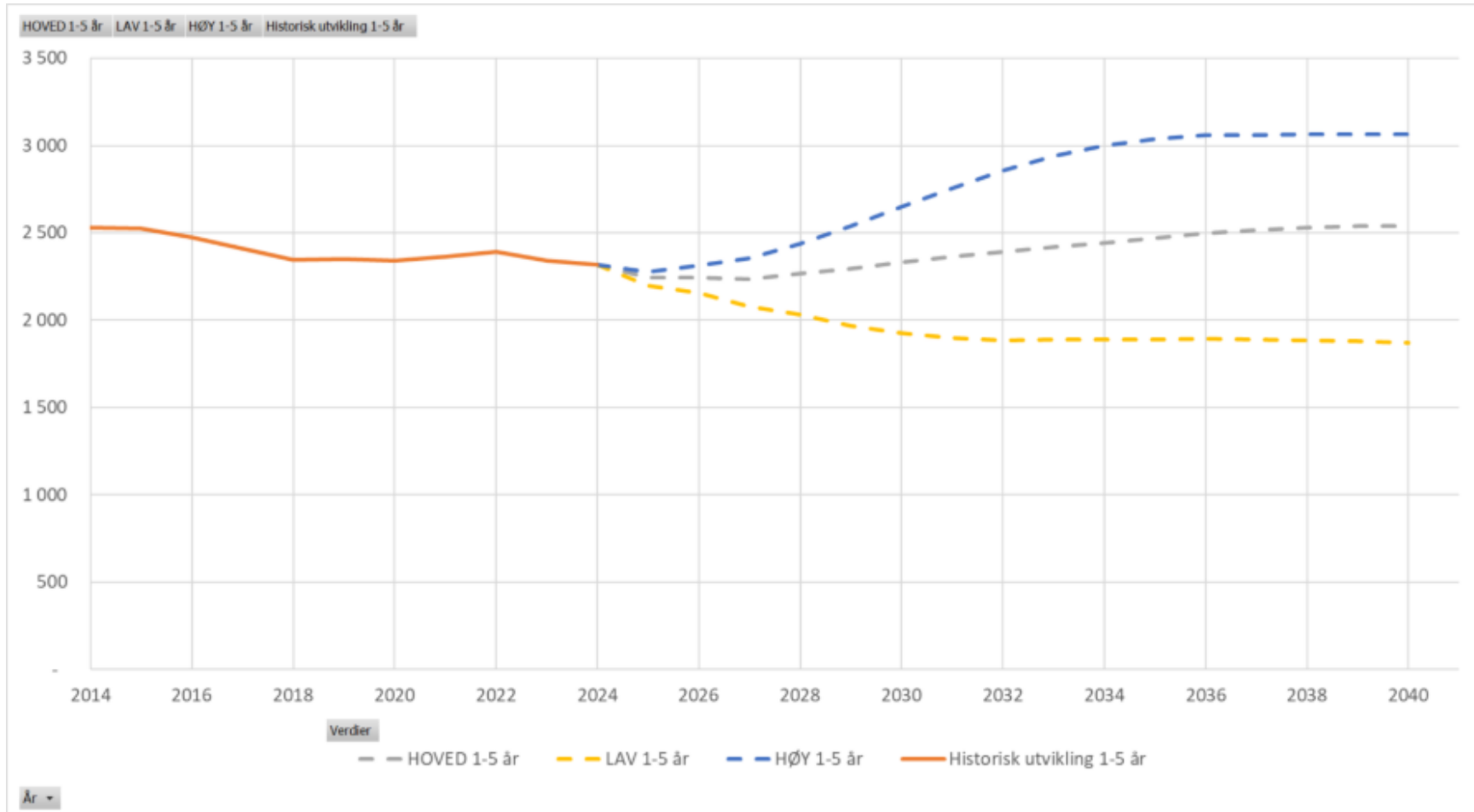


- 2300 flere over 67 år
- Svakt nedadgående antall barn og unge
- Ressursbruken på barn og unge må noe ned og ressursbruken på eldre må opp
- Må dekke kostnadene som følge av kraftig økning i særskilte behov til barn og unge vi har i dag

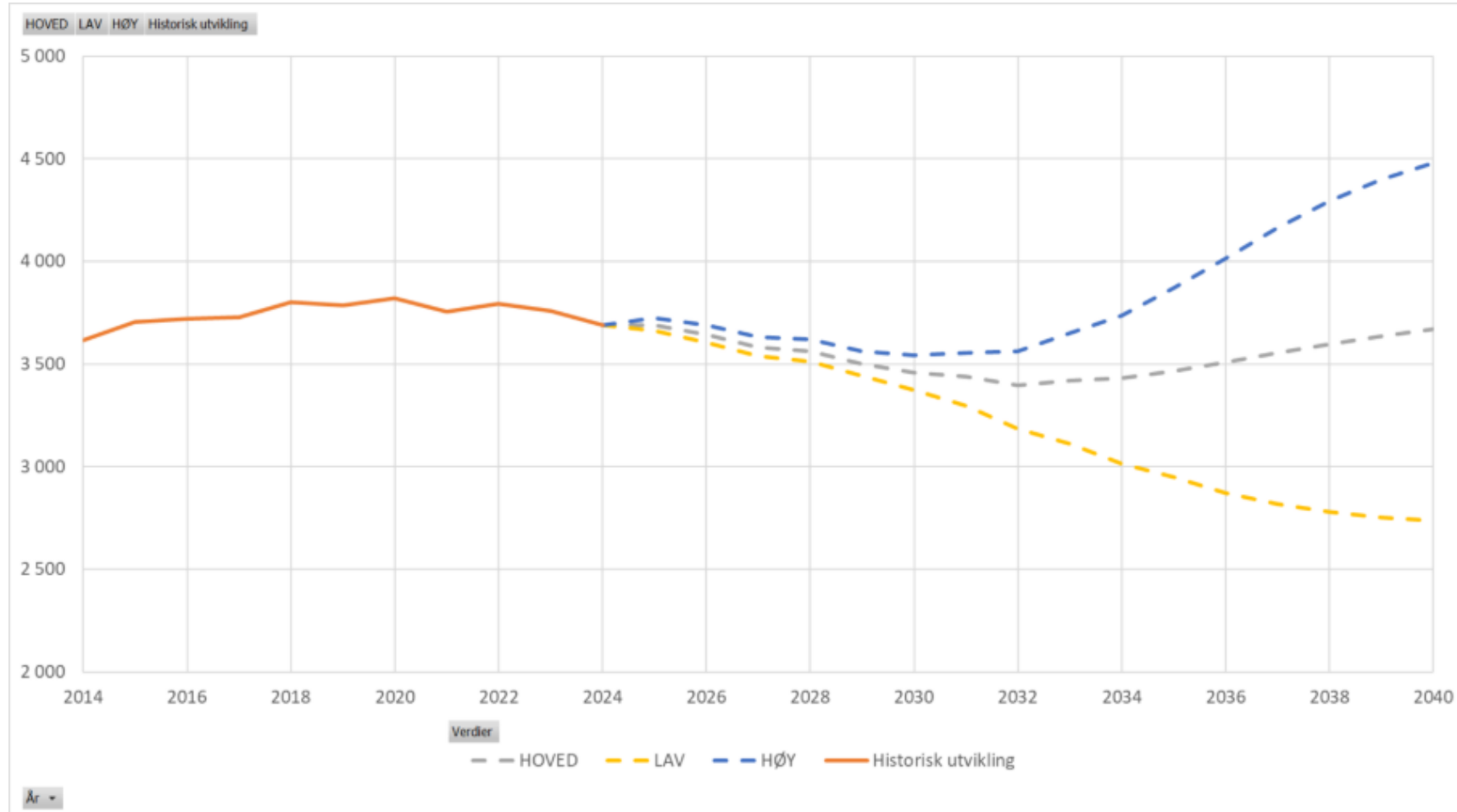


INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Aldersgruppa 1-5 år - befolkningstall



Aldersgruppa 6-12 år - befolkningstall



Bakgrunn for saken – Kommuneplanens samfunnsdel –arealstrategi (lokalt vedtak)

Senterstruktur i Indre Østfold

- BYER: Mysen, Askim
- TETTSTEDER: Spydeberg, Tomter, Knapstad, Skjønhaug
- LOKALSENTRE Ringvoll, Slitu, Båstad, Havnås, Hærland, Trømborg, Eidsberg stasjon
- **Lokalsentrene Båstad og Ringvoll** er lokalisert i ytre deler av kommunen, langs tverrforbindelser som knytter kommunen og stedene til andre arbeidsmarkedsregioner. Båstad og Ringvoll har forholdsvis tydelig avgrensede sentrumsområder med forretninger, noe tjenesteyting og næringsvirksomhet.
- **Havnås, Trømborg og Slitu** er mindre lokalsentre med få funksjoner i sentrumsområdet. Slitu er større enn de andre og ligger tett opp mot næringsområdet Slitu/Brennemoen.
- **Hærland og Eidsberg** (Kirkefjerdingsdalen) mangler et definert bebygd sentrum. De kan bedre betegnes som grendesentre der området med skole/forsamlingslokaler fungerer som senter for flere mindre grender.

De minste stedene har store ulikheter. Alle lokalsentrene skal ha skoler, idrettsplasser og ulike typer forsamlingslokaler, og de fungerer som samlingspunkt for grendene rundt. Lokalsentrene har varierende grad av kollektivdekning. Det tilrettelegges for boligutvikling slik at lokale servicetilbud kan opprettholdes og man sikrer en god aldersbalanse i det enkelte sted. Det skal arbeides for at hvert lokalsenter skal ha ett sentralt kollektivknutepunkt og gode møteplasser, om mulig på samme sted.



Bakgrunn for saken – HØP 2024-2027

- I omstillingsprogrammet, som ble vedtatt av kommunestyret i *desember 2023*, er skolestruktur ett av temaene. Programplanen har beskrevet temaet på denne måten:
- *«Skolestrukturen i Indre Østfold er variert, og den østlige delen har større innslag av grendeskoler. En hovedprioritering er å sikre grunntjenestene, men vi erfarer at flere av skolene har et merforbruk begrunnet i store sammensatte behov for spesialundervisning og tilrettelegging. Selv om de mindre skolene har høyest tilskudd per elev, har de ikke samme mulighet for å koordinere og effektivisere tilretteleggingen, og flere går derfor med merforbruk. Det vil derfor være ønskelig med en gjennomgang av deler av skolestrukturen for å vurdere om det kan være mulig med noen justeringer som kan sikre at en større del av ressursene kan kanaliseres til direkte elevrettet arbeid.»*



Bakgrunn for saken – HØP 2025-2028

- Prosjektarbeidet startet dermed opp i begynnelsen av 2024. På bakgrunn av arbeidets omfang og kompleksitet, ble prosjektet gjennom høsten 2024 utført med bistand fra Norconsult. De la frem sine rapporter i januar 2025. Skolestruktur og skoleskyss ble også behandlet i Handlings- og økonomiplan 2025-2028, der vedtaket i desember 2024 opprettholdt formuleringene i omstillingsprogrammet fra året før.
- I HØP 2025-2028 ble det i tillegg vedtatt en innsparing på kommunalområdet Oppvekst under overskriften skolestruktur og skoleskyss:

Beskrivelse tiltak	Økonomiplan			
	2025	2026	2027	2028
Skolestruktur og skoleskyss	-5 000	-15 000	-15 000	-15 000



Bakgrunn for saken – HØP 2026-2029

- Vedtakene i HØP i 2023 og 2024 utgjør bakgrunnen for arbeidet med «Prosjekt skolestruktur og skoleskyss»
- Administrativt gjør en presset økonomi og en endret demografi utløsende faktorer.
- **Etter januar 2025** har prosjektgruppen og prosjektleder jobbet videre med prosjektet. Alle innspill som kom inn gjennom åpen innspillsrunde (januar-mars) og politiske organer(mars) er tatt med i arbeidet. Og alle vurderinger og forslag til konklusjoner er utarbeidet på bakgrunn av et stort materiale. Norconsultrapportene utgjør da en del av dette, og det er delt inn i ikke-prissatte og prissatte vurderinger.
- **Ikke-prissatte vurderinger:** Tidligere materiale fra skolebehovsplanen, eksterne og interne innspill og vurderinger i prosess etter Norconsultrapport, samt tilgjengelig forskning og erfaringer på området. Vurderinger, prognoser og kapasitetsberegninger er foretatt i samarbeid mellom oppvekst, plan og virksomhetsstyring i Indre Østfold kommune.
- **Prissatte vurderinger:** Beregninger foretatt i Norconsult rapportene, oppdatert frem til 16.09 2025, egne kommunale beregninger og vurderinger fra økonomi, eiendom og plan.
- **Generelt:** Kan være utfordrende å ha objektive og treffsikre data når grunnlaget er lite, både på kvalitet og innhold, og det knyttes en større usikkerhet også til framskrivningene av f.eks befolkningstall. Drøfter derfor talldata også i presentasjonen.
- **Prosjektets vurderinger og konklusjoner** presenteres i formannskapet den 19.september 2025. Dette for å gi politikerne tid til å vurdere prosjektgruppas konklusjon og hvilke økonomiske og ikke-økonomiske konsekvenser dette kan få for Handlings- og økonomiplan 2026-2029.



Innspill fra livsløpsutvalget 20. mars 2025

Innspill	Kommentar
Vil også skolegrenser vurderes på nytt?	Ja, grensene vil fastsettes etter nærskoleprinsippet
Befolkningsframskrivninger og elevtallsutvikling	Ja, dette vedlegges saken
Er det reell kapasitet på skoler hvis noen legges ned?	Ja. Dette forutsetter imidlertid at endringer gjøres over to år
Barns medvirkning – barnas beste	Ja, det er foretatt samtaler med elevgrupper og elevråd, samt foretatt en samlet vurdering.
Reelle tall for rehabilitering	Kommunens eiendomsavdeling har levert tall på grunnlag av tilstandsanalyser, i tillegg til vurderingene foretatt av Norconsult
Bruke kvalitetsmeldinger som grunnlag	Utfordrende med data om de minste skolene
Hva vil skje med skolebygg som eventuelt legges ned?	Dette drøftes i introduksjon til alternative konsepter, men dette er ikke uttømmende. Drøftet med næring, kultur, eiendom og KLG. Avventer vedtak.
Hvordan benyttes skolebyggene utenom skoletid?	Det går fram av innspillene
Utgifter til skoleskyss må tas inn i vurderingene	Dette er utført



Innspill fra formannskapet 21. mars 2025

Innspill	Kommentar
Vurdering av konsekvenser av eventuelle nedleggelser for lokalsamfunnet. Kan grendene på noen måte kompenseres for å bevare aktivitet i lokalsamfunnet?	Til oppfølging ved eventuelle nedleggelser. Noen muligheter drøftes i vedlegg til saken, men dette er ikke uttømmende. Drøftet med næring, kultur, eiendom og KLG. Avventer vedtak.
Hvilken mulighet har kommunen til å oppgradere skolene til 0+	Dette må i tilfelle innarbeides i en allerede anstrengt investeringsplan
Vurdere faglighet og likeverdig tilbud	Dette drøftes i saken
Hvordan hente meninger og innspill fra foresatte vest i kommunen?	Samme informasjon har gått ut til alle og det er gitt lik anledning til å gi innspill fra hele kommunen
Hvordan er rekruttering av lærere til små skoler vs. større skoler	Vi får lærere til alle skoler, men siste år flere eksempler på at lærere søker seg til større profesjonsfelleskap
Klarer små skoler å gi et like godt tilbud til barn med store behov?	Skjønnsmessig vurdering, drøftes i saken
Hvilken standard på skolebygg er god nok sett opp mot læring?	Kunnskapsløftet vektlegger spesialrom for praktisk undervisning. Ellers samme standard som andre bygg. Ikke avgjørende for kvaliteten på opplæringen.
Hvordan endres skolegrenser ved en evt. nedleggelse?	Grensene vil fastsettes etter nærscoleprinsippet
Kostnader pr. elev bør også inkludere hva som er brukt av midler til rehabilitering.	Disse kostnadene beregnes hver for seg, men summeres i et større regnestykke som driftskostnader
Kan det å slå sammen trinn på små skoler utnyttes ytterligere	Dette gjøres i stor grad allerede



Lovforankring og handlingsrom



Skolestruktur i Opplæringsloven

§ 2-6. *Kva grunnskole eleven skal gå på*

- Elevane har rett til å gå på ein skole i nærmiljøet. Kommunen kan gi forskrift om skolekrinsar. Ved tildeling av skoleplass og fastsetjing av forskrift om skolekrinsar skal kommunen leggje særleg vekt på kva skole som ligg nærast heimen. Kommunen kan også ta omsyn til topografi, trafikktilhøve og kapasiteten på skolane, og at barn i same nabolag skal få gå på same skole.
- Etter søknad kan eleven takast inn på ein annan skole enn den eleven har rett til å gå på.



Rundskriv UDIR -2-2012

Behandlingen av saker om skolenedleggelser og kretsgrenser

- Verken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.
- Kommunale vedtak om endring av skolestrukturen, for eksempel om nedleggelse av en skole, er ikke enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Det er ikke et vedtak som gjelder rettigheter eller plikter for en eller flere bestemte personer. Plassering av den enkelte elev ved en skole vil derimot være et enkeltvedtak.
- På bakgrunn av FNs barnekonvensjon artikkel 3, nr. 1 må kommunen i alle saker om skolestruktur også vurdere barnets beste.

” Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.”



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Rundskriv UDIR -2-2012

Behandlingen av saker om skolenedleggelser og kretsgrenser

- For kommuner som har gitt forskrifter om skolekretsgrenser må det i tillegg til vedtak om nedleggelse også skje en etterfølgende endring av forskriften om skolekretsgrensene. Områdene som sogner til skolen som nedlegges må etter nedleggelsen sogne til en eller flere andre skoler i kommunen. Dette gjør en forskriftsendring nødvendig.
- Nedleggelsen og forskriftsendringen kan etter kommunens eget valg behandles som to separate saker, først et vedtak om nedleggelse, dernest en forskriftsendring som følge av nedleggelsen. Hvis denne fremgangsmåten velges, vil *avgjørelsen om selve nedleggelsen* måtte følge ulovfestede forvaltningsrettslige prinsipper(..). Den *etterfølgende forskriftsendringen* derimot vil måtte behandles etter de saksbehandlingsreglene som er angitt i forvaltningslovens kap. VII om forskrifter. Det vises også til ovennevnte retningslinjer fra JD om forskriftsarbeid i kommunene



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Aktuelle alternativer det har vært jobbet med

- **Konsept 0/0+:** Ingen endringer i skolestruktur

0 anbefales ikke pga ansattes og elevenes HMS, 0+ er et kostnadskrevenende alternativ, og er ikke jobbet konkret videre med etter vedtak i HØP i des.2024

- **Konsept 1A:** Legge ned Havnås skole – elevene i hovedsak til Skjønhaug skole

Drøftet og vurdert. Gått videre med.

- **Konsept 1B:** Legge ned Tenor skole – elevene i hovedsak til Korsgård skole

Drøftet og vurdert. Gått videre med.

- **Konsept 1C:** Legge ned Kirkefjeringen skole

Drøftet og vurdert. Gått videre med.

- **Konsept 2:** Legge ned Havnås, Tenor og Kirkefjeringen. Elevene fra Kirkefjeringen i hovedsak til Trømborg og Mysen

Drøftet og vurdert. Gått videre med.

- **Konsept 3:** Legge ned Havnås, Tenor, Kirkefjeringen, Trømborg og Hærland. Bygge ny skole i Mysen for elevene fra Kirkefjeringen, Trømborg og Hærland.

Ikke jobbet konkret videre med på grunn av store kostnader

- **Nye konsepter:** Det har i tillegg vært gjort vurderinger knyttet til Trømborg skole, Hærland skole, samt Grøtvedt skole og Askimbyen skole, som kan berøres av enkelte alternativer. Det har også vært vurdert ulike former for Oppvekstsentre og samarbeid mellom barnehager og skoler.

Trømborg og Hærland er drøftet og vurdert. Ikke gått videre med.

Oppvekstsenter er drøftet og vurdert. Gått videre med.



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
– på kornet

Alternativer og vurderinger



Ikke-prissatte – og prissatte effekter og vurderinger

- Demografimønster
- Skolens rolle i et lokalsamfunn
- Alternativ bruk av lokaler
- Skolemiljø og resultater
- Likeverdighet i hele kommunen
- Økonomi og økonomisk bærekraft
- Avveie behov, ønsker og optimale løsninger opp mot praktiske muligheter, kompromisser og gode løsninger



Ikke-prissatte effekter og vurderinger I

- **Oppdaterte elevtall og ny lokal beregning av folketallsutviklingen:** I arbeidet med vurderingen, er det utarbeidet en oppdatert folketallsutvikling, helt ned på skolekrets nivå. Denne presenteres det utdrag fra senere. Det er en større grad av usikkerhet rundt framskrivninger når tallgrunnlaget er mindre, men samtidig vil presumptive avvik mest sannsynlig ikke vil være store i reelle tall, og trendene peker i samme retning.
- **Skolestørrelse:** Skolestørrelse kan påvirke elevenes opplevelse på ulike måter. På en stor skole kan et større elevmiljø gjøre det enklere å få venner, mens noen vil føle det tryggere på en mindre skole. En mindre skole vil være mer oversiktlig, og den vil ligge nærmere elevens eget nærmiljø, mens en større skole vil ha noe lengre avstand til dit hvor noen av elevene bor. En større skole vil ha en mer robust personalgruppe enn en mindre. Flere lærere som samarbeider fører gjerne til et profesjonsfellesskap som sikrer god kvalitet på opplæringen. Det er imidlertid ikke påvist noen forskjeller mellom store og små skoler når det gjelder elevenes faglige prestasjoner.
- **Rekruttering:** Vi har søkere på lærerstillinger til alle skoler. Vi kan enkelte år se tendenser til at lærere søker seg til større fagmiljøer, men vi kan ikke fastslå at dette er en trend. Det vi kan fastslå, er at mindre skoler er mer sårbare for endringer, både på lærerstabens bredde og dybde i kompetanse.
- **Standard på rom:** I og med at våre mindre skoler har færre rom, og med i ulik grad behov for oppgraderinger, vil det være høyere standard og kvalitet på undervisningsrom, samt bedre tilgang på spesialrom som naturfag- og musikkrom, på en større skole.

Ikke-prissatte effekter og vurderinger II

- **Stedsutvikling:** For mange vil nedleggelse av en skole vekke bekymring for stedsutviklingen, siden skolen kan være et samlingspunkt og brukes til andre aktiviteter på kvelder og helger. Både Havnås og Tenor skole er lokalisert på et lite tettsted. Kirkefjeringen er ikke plassert i et lokalsenter, men er likevel knyttet til nærområdet og idrettslaget, med fotballbane og grendehus. Samtidig er det slik at barn også deltar på aktiviteter på større tettsteder enn der de bor. Flere barn fra Havnås reiser til Skjønhaug for være med på aktiviteter etter skoletid. For skolebarn på Kirkefjeringen og Tenor er det ikke unaturlig å reise til Mysen for å delta på fritidstilbud. Slik kan man tenke at en endret skolestruktur også kan etablere nye møteplasser, men i tilfelle må det arbeides godt og bevisst med dette. Etter etableringen av ny kommune vil en strukturendring kunne medføre at ny nærscole ligger et annet sted enn den ville gjort før 2020.
- **Barnets beste vurdering** er foretatt på grunnlag av samtaler med elevråd ved de berørte skolene, behandlingen i UKS, samt skriftlige innspill. I samtalene uttrykker elevene at de trives ved skolen, men at de kunne tenkt seg flere venner og et større miljø. Dette betyr likevel ikke at de ønsker å bytte skole. Likeverdighet i opplæringen betyr at det beste for enkelte barn må veies opp mot hva som er best for alle barn.

Ikke-prissatte effekter og vurderinger III

- **Stedsutvikling:** For mange vil nedleggelse av en skole vekke bekymring for stedsutviklingen, siden skolen kan være et samlingspunkt og brukes til andre aktiviteter på kvelder og helger. Både Trømborg, Havnås og Tenor skole er lokalisert på et lokalsenter, i definisjonen fra kommuneplanens samfunnsdel. Kirkefjordingen og Hærland er etter samme definisjon ikke plassert i et lokalsenter, men er likevel knyttet til nærområdet og et grendesenter, med lokale funksjoner og aktiviteter. Samtidig er det slik at barn også deltar på aktiviteter på større tettsteder enn der de bor. Flere barn reiser til Skjønhaug, Mysen og Askim for være med på aktiviteter etter skoletid. Slik kan man tenke at en endret skolestruktur også kan etablere nye møteplasser, men i tilfelle må det arbeides godt og bevisst med dette. Etter etableringen av ny kommune vil en strukturendring kunne medføre at ny nærscole ligger et annet sted enn den ville gjort før 2020.
- **Etterbruk av lokaler ved strukturendringer:** Skolen, og også skolebygget, er et naturlig samlingspunkt flere steder. En strukturendring kan påvirke dette, og oppfattes negativt, men det kan også skapes nye muligheter og rom for andre aktiviteter hvis skoledriften flyttes. Indre Østfold kommune har en del aktivitet i leide og forholdsvis kostbare lokaler, hvis denne aktiviteten flyttes, vil kommunen kunne få en dobbel innsparing. Det er også andre muligheter på kultur- og næringslivssiden, men som foreløpig er i en idefase, frem til et eventuelt vedtak foreligger.

Kapasitet Mysen skole

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom er 615 elever

Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet) er 555 elever

Elevtall høsten 2025: 457
Kapasitetsutnyttelse: 75 %

Elevtall 2027: 528
Kapasitetsutnyttelse: 85 %



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Kapasitet Mysen skole

Fordele Kirkefjerdingen						
Mysen inkl. noen Tenor-elever						
Fra skoleåret 2027				Kirkefjerdingen elever		
Fødselsår	Trinn	Mysen	Til Mysen	Samlet Mysen	til Trømborg	til Moen
2015	7. trinn	60	10	70	5	5
2016	6. trinn	63	6	69	5	1
2017	5. trinn	75	8	83	2	1
2018	4. trinn	65	8	73	5	0
2019	3. trinn	64	9	73	1	2
2020	2. trinn	74	2	76	3	0
2021	1. trinn	72	12	84	2	2
		473	55	528	23	11
Fra skoleåret 2028				Kirkefjerdingen elever		
Fødselsår	Trinn	Mysen	Til Mysen	Samlet Mysen	til Trømborg	til Moen
2016	7. trinn	63	6	69	5	5
2017	6. trinn	75	8	83	5	1
2018	5. trinn	65	8	73	2	1
2019	4. trinn	64	9	73	5	0
2020	3. trinn	74	2	76	1	2
2021	2. trinn	73	12	85	3	0
2022	1. trinn	60	4	64	1	1
		474	49	523	22	10



Kapasitet Mysen skole

Fra skoleåret 2029					Kirkefjerdingen elever	
Fødselsår	Trinn	Mysen	Til Mysen	Samlet Mysen	Trømborg	Moen
2017	7. trinn	75	8	83	5	1
2018	6. trinn	65	8	73	2	1
2019	5. trinn	64	9	73	5	0
2020	4. trinn	74	2	76	1	2
2021	3. trinn	73	12	85	3	0
2022	2. trinn	61	4	65	1	1
2023	1. trinn	61	8	69	5	0
		473	51	524	22	5

Fra skoleåret 2030					Kirkefjerdingen elever	
Fødselsår	Trinn	Mysen	Til Mysen	Samlet Mysen	til Trømborg	til Moen
2018	7. trinn	65	8	73	2	1
2019	6. trinn	64	9	73	5	0
2020	5. trinn	74	2	76	1	2
2021	4. trinn	73	12	85	3	0
2022	3. trinn	61	4	65	1	1
2023	2. trinn	63	8	71	5	0
2024	1. trinn	60	5	65	3	1
		460	48	508	20	5



Kapasitet Skjønhaug skole

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom er 355 elever

Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet) er 320 elever

Elevtall høsten 2025: 220
Kapasitetsutnyttelse: 62 %

Elevtall 2026: 251
Kapasitetsutnyttelse: 71 %



Kapasitet Skjønhaug skole

Fra skoleåret 2026

Fødselsår	Trinn	Skjønhaug	Havnås	Totalt
2014	7. trinn	29	10	39
2015	6. trinn	33	6	39
2016	5. trinn	32	7	39
2017	4. trinn	32	10	42
2018	3. trinn	34	4	38
2019	2. trinn	22	3	25
2020	1. trinn	20	9	29
		202	49	251

Fra skoleåret 2027

Fødselsår	Trinn	Skjønhaug	Havnås	Totalt
2015	7. trinn	33	6	39
2016	6. trinn	32	7	39
2017	5. trinn	32	10	42
2018	4. trinn	34	4	38
2019	3. trinn	22	3	25
2020	2. trinn	20	9	29
2021	1. trinn	27	8	35
		200	47	247



Kapasitet Skjønhaug skole

Fra skoleåret 2028

Fødselsår	Trinn	Skjønhaug	Havnås	Totalt
2016	7. trinn	32	7	39
2017	6. trinn	32	10	42
2018	5. trinn	34	4	38
2019	4. trinn	22	3	25
2020	3. trinn	20	9	29
2021	2. trinn	27	8	35
2022	1. trinn	20	5	25
		187	46	233

Fra skoleåret 2029

Fødselsår	Trinn	Skjønhaug	Havnås	Totalt
2017	7. trinn	32	10	42
2018	6. trinn	34	4	38
2019	5. trinn	22	3	25
2020	4. trinn	20	9	29
2021	3. trinn	27	8	35
2022	2. trinn	20	5	25
2023	1. trinn	25	7	32
		180	46	226



Kapasitet Skjønhaug skole

Fra skoleåret 2030

Fødselsår	Trinn	Skjønhaug	Havnås	Totalt
2018	7. trinn	34	4	38
2019	6. trinn	22	3	25
2020	5. trinn	20	9	29
2021	4. trinn	27	8	35
2022	3. trinn	20	5	25
2023	2. trinn	25	7	32
2024	1. trinn	19	14	33
		167	50	217



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Kapasitet Korsgård skole

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom er 329 elever

Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet) er 300 elever

Elevtall høsten 2025: 270
Kapasitetsutnyttelse: 88 %

Elevtall 2027: 334
Kapasitetsutnyttelse: 102 %



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Kapasitet Korsgård skole

Elevtall Korsgård skole dersom noen Tenor-elever flyttes dit

Slitufeltet flyttes til Korsgård

Fra skoleåret 2027

Fødselsår	Trinn	Korsgård	Tenor	Totalt
2015	7. trinn	39	12	51
2016	6. trinn	45	2	47
2017	5. trinn	39	10	49
2018	4. trinn	40	12	52
2019	3. trinn	39	11	50
2020	2. trinn	33	11	44
2021	1. trinn	33	8	41
		268	66	334

Fra skoleåret 2028

Fødselsår	Trinn	Korsgård	Tenor	Totalt
2016	7. trinn	45	2	47
2017	6. trinn	39	10	49
2018	5. trinn	40	12	52
2019	4. trinn	39	11	50
2020	3. trinn	33	11	44
2021	2. trinn	33	7	40
2022	1. trinn	36	13	49
		265	66	331



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Kapasitet Korsgård skole

Fra skoleåret 2029

Fødselsår	Trinn	Korsgård	Tenor	Totalt
2017	7. trinn	39	10	49
2018	6. trinn	40	12	52
2019	5. trinn	39	11	50
2020	4. trinn	33	11	44
2021	3. trinn	33	7	40
2022	2. trinn	36	10	46
2023	1. trinn	42	7	49
		262	68	330

Fra skoleåret 2030

Fødselsår	Trinn	Korsgård	Tenor	Totalt
2018	7. trinn	40	12	52
2019	6. trinn	39	11	50
2020	5. trinn	33	11	44
2021	4. trinn	33	7	40
2022	3. trinn	36	10	46
2023	2. trinn	42	3	45
2024	1. trinn	26	6	32
		249	60	309



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Vurdering av kapasitet på Askimbyen og Grøtvedt

- Korsgård kan få et behov for å frigjøre kapasitet fra 2027
- Flere familier bor i det man kaller grenseområder, eller som også ble kalt utjevningsområder.
- Flere av elevene på Korsgård har kortere vei til Askimbyen og Grøtvedt skoler
- Ved en justering av skoletilhørighet vil Korsgård få frigjort kapasitet
- Korsgård , Askimbyen og Grøtvedt er 2-parallell skoler fra 1.-7. trinn, og har omtrent identisk kapasitet.



Kapasitet Askimbyen skole

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom er 330 elever

Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet) er 297 elever

Elevtall høsten 2025: 248
Kapasitetsutnyttelse: 75 %

Elevtall 2027: 235
Kapasitetsutnyttelse: 71 %



Kapasitet Grøtvedt skole

Maksimal elevkapasitet beregnet ut fra kapasitet i klasserom er 330 elever

Vurdert funksjonell kapasitet (90% av maksimal kapasitet) er 297 elever

Elevtall høsten 2025: 282
Kapasitetsutnyttelse: 85 %

Elevtall 2027: 282
Kapasitetsutnyttelse: 85 % %



Prissatte effekter og vurderinger

Skole	Investeringskostander lav/ Investeringskostnader høy	Innsparing driftkostnader lav/ Innsparing driftskostander høy	Skysskostnader
Havnås	12 millioner/ 61 millioner	4 millioner/ 6,1 millioner	+200 000 i avstandsskyss (mulig inntil -350 000 på annen type skyss)
Tenor	9.2 millioner/ 45 millioner	3,7 millioner/ 5,3 millioner	+250 000 i avstandsskyss (mulig inntil -460 000 på annen type skyss)
Kirkefjerdings	13,3 millioner/ 24 millioner	3,1 millioner/ 3,6 millioner	+0 i avstandsskyss (mulig – inntil 750 000 på annen type skyss)
SUM	34,6 millioner/ 130 millioner	10,8 millioner/ 15 millioner	Stor usikkerhet mellom +450 000 og – 1560 000

Fotnote 1: Oppgradering Hærland skole: 30 millioner

Fotnote 2: Det statlige tilskuddet fra 2023 til små skoler utgjør samlet 1,5 millioner – hvis dette kommer i SB for 2026.

Fotnote 3: Skysskostnadene er usikre tall, siden vi er midt i en endring av avtale.

Basert på kostnad pr. 1.1 2025 ved dagens omfang på enkeltvedtak.



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
– på kornet

Samlet vurdering

Vi har et ansvar for å sikre at ressursene våre brukes effektivt for å tilby et godt læringsmiljø for alle elever, tilpasset dagens og fremtidens behov. Det handler blant annet om å balansere kvalitet i undervisningen, elevens nærhet til skolen, og bærekraftige økonomiske løsninger. I tillegg vurderes skolestruktur og skoleskyss for å møte demografiske endringer, som for eksempel endringer i elevtall eller befolkningsvekst i visse områder.

Våre oppdaterte beregninger av lokale elevtall viser at vi vil ha stor overkapasitet i våre skolebygg fra 2026, og den vil øke, før den etter hvert stabiliserer seg. Prosjektets konklusjon og fremdrift bygger på at elevene samles på færre skoler etter hvert som det blir plass, uten at det skal påløpe store investeringskostnader.

På bakgrunn av de ikke-prissatte vurderingene, balansert opp mot fremtidig demografi og økonomisk bærekraft har prosjekt skoleskyss og skolestruktur derfor følgende konklusjon:



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
– på kornet

Konklusjon Prosjekt skolestruktur og skoleskyss og forslag til kommunestyret:

1. Havnås skole legges ned med virkning fra skolestart 2026.
2. Tenor skole og Kirkefjerdingen skole legges ned med virkning fra skolestart 2027.

Elevene som omfattes eller påvirkes av punkt 1-2, får ny skoletilhørighet i henhold til nærscoleprinsippet.

Ad.1: Alternativet med et Oppvekstsenter, og samling av skole og barnehage i ett bygg er sjekket ut og kan la seg gjøre ved mindre endringer. Innsparingen er ikke ferdig utregnet.



Fremdriftsplan politisk prosess

Dato	Aktivitet	Formål
Fase 1: Norconsult rapport		
09.01.2025 Kl.15.00	Norconsult la fram rapportene om skolestruktur og skoleskyss i Formannskapet	Informasjon til politikerne
09.01.2025 Kl.15.00	Informasjon ut på kommunens hjemmesider med skjema for å kunne gi innspill	Informasjon til kommunens innbyggere
09.01.2025 Kl. 15.00	Spesifikk informasjon til elever, ansatte og foresatte sendes ut	Å nå ut til alle som berøres av eventuelle avgjørelser
Fase 2: Behandling av innspill til rapport og videre saksgang		
21.03 2025	Løypemelding til Formannskapet m.fl Innspill til videre saksbehandling	Informasjon ut- og innspill inn



Fremdriftsplan politisk prosess forts.

Dato	Aktivitet	Formål
Fase 3: Kommunedirektørs innstilling og politisk saksbehandling		
19.09 2025	Informasjon til Formannskapet	Informere Formannskapet om Kommunedirektørs innstilling i saken
19.09 2025 Etter at pres.i FSK er ferdig.	Alle skoler, med ansatte, elever og foresatte, informeres om prosjektets konklusjonen. Info. legges ut på kommunens hjemmeside.	Informere alle berørte og omkringliggende skoler om innstilling og prosess frem mot endeling beslutning i Kommunestyret.
	Saken sendes ut til utvalg der saken skal behandles i politisk møterunde i november	Saksbehandler og ledelsen på Oppvekst svarer løpende opp spørsmål fra utvalgsmedlemmer og partier.
04.11 2025	Saken behandles i UKS og aktuelle råd.	Egen orientering til saken
06.11 2025	Saken behandles i LLU	
07.11 2025	Saken behandles i FSK	
18.11 2025	Saken behandles i KST	Innhold i vedtak styrer videre aktivitet og handlinger.



Prosjekt skolestruktur

Formannskapet 19.09 2025



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet