

Fagøkt: Samtaler med barn

Å legge grunnlaget (1 av 4)

Barneskole 1.- 7. trinn og SFO



Program 45 min

1. Innledning: Bakgrunn og målsettinger
2. Pusteøvelse (3 min)
3. Se videoforedrag (7 min)
4. Refleksjonsøvelser i gruppe (20 min)
5. Lek (10 min)
6. Vi oppsummerer sammen i ringen (5min)
7. Avslutning



Materiell

- Utstyr til å vise video fra nett (projektor/skjerm/høyttaler/lydkabel)
- Ark og blyant til evt. Notater, evt. Gulelapper
- Plass til å sitte i grupper og i ring
- Et stort kosedyr/pute/badeball

Innholdsbeskrivelse

Denne fagøkten skal bidra til økt kompetanse i samtaler med barn. Gode samtaler med barn handler om mye mer enn spørsmål og metode. Vi voksne glemmer lett at trygghet for å snakke er noe som må bygges over tid. Grunnlaget legges i hverdagssamtalene.

Læringsmålene, filmen og refleksjonsoppgavene er utarbeidet av KORUS og er hentet fra: <https://korus.no/verktøy-og-kartlegging/videoundervisning-samtaler-med-barn>.

Fagøkten gjennomføres i skolens plantid, med kollegiet. Hver fagøkt varer 45 minutter. Rektor har et ansvar for at fagøkten blir gjennomført, men kan delegere oppgaven om å lede økten til noen andre. Etter innledning, pusteøvelser og et kort videoforedrag skal de ansatte arbeide i grupper med refleksjonsspørsmål knyttet til temaet. Oppgaver følger med i eget vedlegg. Deretter er det en lek i personalgruppa før en felles avslutning.

Læringsmål

Etter økta:

1. Er jeg mer bevisst på hvordan jeg som voksen kan bruke hverdagssamtalen for å legge grunnlaget til samtalen med barn.
2. Vet jeg mer om mitt ansvar som voksen for å bygge dette grunnlaget.



Innledning

Velkommen. Hva skal vi gjøre nå og hvorfor? Kort gjennomgang av målsetting og tidsramme for økten v/den som leder økta.

Pusteøvelse (3 min)

Sprayboksen: <https://play.mediaflow.com/ovp/11/05GBKOU MR8>

Se videoforedrag (7 min)

Videoforedrag «Å legge grunnlaget»: <https://korus.no/verktoy-og-kartlegging/legge-grunnlaget>

Refleksjonsøvelse i grupper (20 min)

Personen som leder fagøkta deler personalet i grupper på fire personer.

Fordel roller i gruppen:

1. Den yngste i gruppen leser oppgavene høyt
2. Den eldste i gruppen er ordstyrer og passer på at alle får ordet etter tur
3. Den som sist hadde bursdag, gjør notater med tanke på deling i plenum

1: Drøft disse spørsmålene i gruppa (15 min):

1. «Vennlig handling»: Fortell hverandre om en vennlig handling noen har gjort mot deg i det siste (sagt eller gjort), og hva det gjorde med deg.
2. Hvordan kan vi åpne samtalekanalen inn til et barn?
3. Hva gjør oss til gode stikkontakter for barna?



4. Hvilke situasjoner i løpet av skoledagen tenker du er gode for de små hverdagssamtalene? Hvordan kan du legge til rette for å få til dette?

2: Del i plenum hva dere snakket om i gruppene (5 min)

Den som leder økten er ordstyrer og passer tiden.

Lek (10 min)

Hilseleken

Beskrivelse: Alle ansatte skal gå rundt i aktivitetsområdet og håndhilse på hverandre. De skal hilse ved å ta en annen person i hånden og si navnet sitt. Alle «får» navnet til den de hilser på, og det er dette nye navnet de skal bruke neste gang de hilser på noen. Man bruker altså et nytt navn hver gang man hilser. Når man får sitt eget navn tilbake, er man ferdig og går ut av gruppa. Klarer alle å få sitt eget navn tilbake? Prøv gjerne flere ganger.

Vi oppsummerer sammen i ringen (5 min)

Vi sitter i ring og sender en pute el. rundt i ringen.

Spørsmål til runden:

1. Hva likte du i dag?
2. Hva lærte du?
3. Hva vil jeg øve mer på etter denne samlingen? Alle skal skrive ned egne læringsmål for seg selv.



Avslutning

Til alle: Takk for innsatsen i dag!

Neste tema (fagøkt 2): «Spontane samtaler». All kommunikasjon inneholder følelser. En god samtale møter disse følelsene, både verbalt og nonverbalt. Vi snakker så barn får lyst til å lytte, og lytter så barn får lyst til å snakke.

