



# Årsplan 2023

## Blomsterenga barnehage





## Innholdsfortegnelse

Om barnehagen .....	3
Kontaktinformasjon .....	3
Verdisyn, visjon og mål .....	4
Fokusområdet dette året.....	5
Læring .....	7
Vennskap og fellesskap.....	7
Kommunikasjon og språk .....	7
Medvirkning og danning.....	7
Samarbeid med foresatte .....	8
Overgang fra hjem til barnehage.....	9
Overganger innad i barnehagen .....	9
Overgang fra barnehage til skole.....	9
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid .....	10
Progresjon.....	10
Digital praksis.....	11
Viktige datoer dette året .....	12



## Om barnehagen

Blomsterenga barnehage eies av Indre Østfold kommune, og holder til i Roselundveien 2 og på Vollene gård i Spydeberg. Bygget i Roselundveien er på et plan og rommer 6 avdelinger for barn fra 1-6 år. Vi har også en naturavdeling, Vollene naturavdeling. Naturavdelingen vår ligger flott plassert på Vollene. Barna får oppleve naturen i alle årstider gjennom lek og læring. Her bruker vi naturen som læringsarena. Her har vi plass til barn i alderen 3-6 år.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio/ergo- terapiavdelingen.

Vi samarbeider med Høgskolen i Østfold, og tar imot studenter som skal bli barnehagelærer. Vi tar også imot elever fra linjen helse og oppvekst fra videregående skole, og vi har lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Vi er en fullkost barnehage hvor vi tilbyr 3 måltider hver dag.

Link til hjemmesiden: <https://www.io.kommune.no/tjenester/barnehage/alle-barnehager/blomsterenga-barnehage-og-vollene-naturavdeling/>

## Kontaktinformasjon

Blomsterenga barnehage	Kontaktinfo:
<b>Enhetsleder</b>	Vigdis Ryen tlf: 94300290 vigdis.ryen@io.kommune.no
<b>Avdelingsleder</b>	Anne-Katrine Hansen tlf: 45739508 <a href="mailto:anne-katrine.hansen@io.kommune.no">anne-katrine.hansen@io.kommune.no</a>
<b>Vollene naturavdeling</b>	Tlf: 48142208
<b>Hvitveisen</b>	Tlf: 47798676
<b>Smørblomsten</b>	Tlf: 47479172
<b>Fiolen</b>	Tlf : 47479171
<b>Firkløveren</b>	Tlf : 47479173
<b>Blåklokka</b>	Tlf : 47472183
<b>Gullstjerna</b>	Tlf : 47479170



## Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og hvordan vi skal nå målene for Indre Østfold kommune sine barnehager.

Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.

### Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

### Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.



## Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har  
tro på deg

Jeg har  
tid til deg

Sammen skaper  
vi muligheter

### For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

**Verdisyn:** Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

**Barnesyn:** Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

**Læringssyn:** Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill.



Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. Personalet tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

### **Fokusområdet dette året**

Dette året vil vi ha fokus på lek og lekemiljø. Vi ser på leken som den grunnleggende aktiviteten for barn i barnehagen. Gjennom leken bygges relasjoner og vennskap, og barn lærer gjennom lek. Leken er indremotivert og lystbetont for barna, og de trenger tid, rom og lekemateriell for at leken skal utvikle seg.

Et godt lekemiljø bidrar til barnas trivsel, til livsmestring og til inkludering. Dette krever et kompetent personale som har kunnskap om lekens betydning, at vi organiserer dagene godt slik at leken får plass. Vi skal i år jobbe med å skape gode lekemiljøer på alle våre avdelinger, og vi skal jobbe med voksenrollen gjennom prosjektet «Se barnet innenfra».

### **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplanen s. 10*)

#### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi går på turer i nærmiljøet.
- Vi utforsker og benytter naturen og undrer oss over naturens muligheter.
- Vi inspirerer til bruk av gjenbruksmateriale i kreative aktiviteter og lek.

### **Livsmestring og helse**

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

#### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi anerkjenner og er tilstedeværende voksne i barnas møter med ulike følelser.
- Vi vil bestrebe oss på å ha barna i mindre grupper.
- Vi vil gi barna gode og varierte matvaner.
- Vi legger til rette for at måltidene skal være en arena for gode samtaler.
- Vi ser ulikheter som en styrke.



### Helsefremmende barnehage

- Vi serverer næringsrike og varierte måltider.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet og ro/hvile både ute og inne året rundt.
- Barna deltar i matlaging.

### Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)

#### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi har åpen dialog med foresatte til det enkelte barn.
- Vi er tilstedeværende voksne med fokus på gode handlinger.
- Vi ser på barn og voksne som likeverdige og er bevisste på hvordan vi kommuniserer med hverandre.
- Vi ser og møter hvert enkelt barn som subjekt og tenker at alle barn er like verdifulle uavhengig av kjønn, legning, etnisitet, morsmål og/eller religion.
- Vi er bevisste på ulike former for omsorg og at barn kan oppleve omsorg ulikt.
- Vi er lydhøre for barnas ulike uttrykk.

### Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)

#### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi tilrettelegger for ulike typer lek inne og ute, og legger til rette for felles lekeopplevelser.
- Gjennom leken skaper vi rom for utvikling.
- Barnehagens ulike rom og de ansatte skal inspirere og motivere lekelysten til barna.
- Vi bruker språket aktivt i leken.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og lar det legge føringer for lek og aktiviteter.
- Vi ser leken som en av barnas viktigste uttryksformer.
- Vi er tilstedeværende, aktive og bevisste voksne.



## Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er bevisste lekens egenverdi.
- Vi lytter, er engasjerte, nysgjerrige og setter i gang gode læringsprosesser ut ifra barnas medvirkning, tanker og kompetanse.
- Vi undrer oss sammen med barna.
- For de eldste barna har vi førskoleklubb og har et begynnende samarbeid med skole.

## Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 og 23*)

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er opptatt av felles opplevelser som legger til rette for vennskap.
- Vi bidrar til at hvert enkelt barn kan føle seg betydningsfull i fellesskapet- gjøre barn attraktive overfor hverandre ved å trekke frem enkeltbarns kompetanse.
- Vi jobber aktivt for å forebygge og stoppe diskriminering, utestenging, mobbing og samspill som utvikler seg uheldig. Vi jobber med sosial kompetanse i alle hverdagsituasjoner.

## Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi anerkjenner barnas ulike uttrykk.
- Vi gir hverdagsamtaler verdi som en viktig læringsarena (måltid, lek, garderobe og felles opplevelser).
- Personalet er viktige og bevisste språkmodeller.

## Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (*Rammeplanen s. 21*)



### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi legger til rette for at barnas ulike uttrykk blir synliggjort i hverdagen.
- Vi tar barna på alvor, ser barn som subjekt, et selvstendig individ med egne tanker og meninger.
- Vi skaper nysgjerrighet og legger til rette for å utforske i samtaler, lek og aktivitet.
- Barna skal oppleve at deres stemme er av betydning.
- Vi er gode rollemodeller.

### **Samarbeid med foresatte**

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Det er barnets beste som ligger til grunn i alle handlinger og avgjørelser.
- Foresatte møter ansatte som legger vekt på gjensidig tillit og respekt.
- Vi jobber aktivt for å ha en åpen og trygg kommunikasjon der det skal være rom for konstruktive tilbakemeldinger.
- Foresatte skal ha medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid.
- Vi er tilstede og imøtekomende i den daglige dialogen med fokus på det positive.

Arenaer for kontakt:

**Daglig kontakt:** Utveksling av informasjon og beskjeder. Tilbakemeldinger fra foresatte om barnehagedagen gir foresatte en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg.

**Foreldresamtaler:** Om hvert enkelt barns trivsel, utvikling, vennskap og læring. Barnehagen tilbyr normalt to samtaler i året hvorav en er obligatorisk for foresatte. Barnehagen tilbyr flere samtaler om det er behov for det.

**Foreldremøter:** Fora der barnehagen presenterer seg og viser hvordan man jobber på avdelingene. Foreldremøter er også en god arena der foreldre og personal drøfter barnehagens innhold og oppgaver.

**Samarbeidsutvalg:** Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget i hver enkelt barnehage blir valgt på foreldremøtet på høsten.

**Brukerundersøkelser:** For å utvikle kvaliteten på det arbeidet vi utfører så er det viktig for oss å få tilbakemeldinger fra foresatte på hvordan de oppfatter barnehagetilbudet i barnehagen. Resultatene bruker vi aktivt sammen i personalet for å videreutvikle kvaliteten på barnehagetilbudet.

**Daglig dialog:** Her vil informasjon som gjelder barnehagehverdagen bli formidlet. Alle foresatte vil ha tilgang via appen IST HOME.





### Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

#### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi er opptatt av å skape trygghet og relasjon til både barn og foresatte i tilvenningsperioden. Vi beregner minst 3 dager til oppstart. Sammen med foresatte avtaler vi hvordan vi på best mulig måte legger opp disse dagene. Hvis foresatte ønsker flere dager er man velkommen til det.
- Vi informerer om at foresatte kan bruke uteplassen til lek i forkant av oppstart, for å bli kjent med området om man ønsker det.
- Vi er lydhøre ovenfor foresatte ved ulike spørsmål og viser at vi bryr oss.
- Vi er tilstede og imøtekommende i den daglige dialogen med fokus på det positive
- Vi tilbyr oppstartsamtale til de som ønsker det.

### Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foresatte får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

#### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi sender ut informasjon/velkomstbrev til foresatte om den avdelingen barnet skal starte på.
- Barnet besøker den nye avdelingen i forkant av oppstart. Eks: besøk, deltagelse under måltid, deltagelse i samling, deltagelse i utelek.
- Pedagogene har overføringssamtaler med personal fra ny avdeling når det er klart hvilken avdeling barnet skal starte på.

### Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)



### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- I førskolegruppene har vi fokus på selvstendighet, og at barna skal oppleve mestring i ulike situasjoner.
- Det gjennomføres foreldresamtale for førskolebarn på våren hvor foresatte signerer på samtykkeskjema.
- Det gjennomføres overføringsamtale mellom barnehage og skole på våren.
- Det gjennomføres «bli-kjent» dag (er) i regi av skolene på våren.

### **Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. *(Rammeplanen s. 38 og 39)*

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi bruker refleksjon som verktøy.
- Gjennom observasjon kan det utledes spørsmål, interesser og fokus som gjennom dokumentasjon løftes frem og synliggjøres for andre.
- Vi benytter foto, film, tegning, formingsaktiviteter og samtaler med barna.

### **Progresjon**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. *(Rammeplanen s. 44)*

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi legger til rette for at barna kan lære å bli trygge i seg selv og sette grenser.
- Vi oppmuntrer barna til å ta gode valg på egenhånd.
- Vi etterstreber at barna skal oppleve mestring.
- Vi har kunnskap om og tar i bruk ulike pedagogiske verktøy og arbeidsmåter.
- Vi har et bevisst forhold til tilrettelegging av det fysiske miljøet.
- Vi har et bevisst forhold til hvordan legger til rette for nye opplevelser og erfaringer.



## Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. *(Rammeplanen s. 44 og 43)*

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Personalet er bevisste på hva vi formidler til barna ved bruk av digitale midler som for eksempel kamera, Ipad og prosjektor.
- Vi bruker digitale verktøy som et lærende verktøy og lar barna få utforske dette under veiledning fra personalet.
- Vi legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vi utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og har et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.



## Viktige datoer dette året

Januar	02: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 03: Første dag etter jul.
Februar	14: Besøksdag for nye søkere. 14: Vinteraktivitetsdag.
Mars	01: Fargefest. 14: Barnehagedagen «Liten og stor».
April	05: Barnehagen stenger kl. 12.00 . 06-11 april er barnehagen stengt (påske). 12-14 april: Fotografering 25: Siste frist for å gi beskjed om når barnet skal ha sommerferie (se vedtekter) Foreldredugnad siste uke i april.
Mai	17: Barnehagen er stengt. Barn og foreldre som ønsker kan bli med i 17.mai toget bak fanen til Blomsterenga barnehage. 18: Kristi himmelfartsdag. Barnehagen er stengt. 19: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 29: 2.pinsedag. Barnehagen er stengt.
Juni	Sommerfest. Første eller andre uke i juni.
Juli	Barnehagen er Feriestengt i uke 28-29. §7 BARNAS FERIE : Barnehagen har feriestengt 2 uker i midten av juli. I løpet av barnehageåret skal alle barn ha minst fire uker ferie, og minst 3 av disse skal være sammenhengende. Skolestartere må avvikle alle 4 ukene innen barnehageårets slutt, som er 31.juli. Barnets sommerferie skal fastsettes innen 25.april hvert år.
August	Uke 31: Oppstart av nytt barnehageår tirsdag 1.august 14-15: Planleggingsdager. Barnehagen er stengt
September	Foreldremøte. Dato ikke fastsatt.
Oktober	24: Markering av FN- dagen
November	17: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 25: Julemarked.
Desember	13: Luciamarkering. 19: Nissefest. 25 og 26: 1. og 2. juledag. Barnehagen er stengt.
	Plandager våren 2024: <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 januar</li><li>• 10 mai</li></ul>