



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på korset

Årsplan 2023



Innhold

Fastsatt av samarbeidsutvalget dato 2021	2
Om barnehagen	3
Kontaktinformasjon	4
Verdisyn, visjon og mål	4
Fokusområdet dette året	5
Rammeplanens fagområder	6
Kommunikasjon, språk og tekst	6
Kropp, bevegelse, mat og helse	6
Natur, miljø og teknologi	7
Etikk, religion og filosofi	7
Nærmiljø og samfunn	7
Antall, rom og form	8
Kunst, kultur og kreativitet	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
Omsorg	9
Lek	10
Læring	11
Vennskap og fellesskap	11
Medvirkning og Danning	11
Samarbeid med foresatte	12
Overgang fra hjem til barnehage	13
Overganger innad i barnehagen	13
Overgang fra barnehage til skole	13
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid	14
Progresjon	14
Digital praksis	14
Viktige datoer dette året	15

Fastsatt av samarbeidsutvalget dato 30.01 2023



Om barnehagen

Bekkeblomen barnehage ligger på Knapstad og er en 6-avdelings barnehage fordelt på to hus.

Det første huset (Kristianiaveien 1) har tre avdelinger med barn i alderen 1-2 år.

Det andre huset (Kristianiaveien 5) har tre avdelinger hvorav en med 2-4 år, en avdeling 3-4 år og en avdeling for barn i alderen 4-5 år.

Vi har utvidede barnegrupper med 12 barn og 4 ansatte på småbarn, og 24 barn og 4 ansatte på storbarnsavdelingene. Den ene småbarnsavdelingen er 9 barn og 3 voksne pga. areal.

Barnegruppene blir til enhver tid satt sammen ut fra gjeldende søkermasse og det foretas jevnlig suppleringsopptak gjennom året.

Byggene ligger fint til ved siden av barneskolen på Knapstad og våre uteområder består av gressplener, skog og knauser. Vi kan benytte oss av skolens uteområde, samt Knapstad-hallen og svømmehallen. Knapstad har også andre friarealer som vi bruker til turområder.

Året 2023 vil Bekkeblomen preges av arbeidet med de 3 prosjektene barnehagen er med i:

- Læringsmiljøprosjektet; de ansatte skal lære hvordan de kan være med på å forebygge, håndtere og avdekke krenkelser hos barn.
- Tillitsprosjektet; hvordan vi kan bygge et klima med fokus på mestring og økt kompetanse hos de ansatte.
- Helsefremmende barnehage; hvordan vi kan jobbe for at barna skal bli mest mulig robuste før skolestart, og utvikle god psykisk og fysisk helse. Hvordan kan vi gi ditt barn ansvar, livsmot og tiltro til seg selv ?

Barnehagen vil for øvrig bruke prosjektarbeid som metode for å ta tak i det barna er opptatt av, og vi legger ut spor hvis det er ting vi ønsker å ha søkelys på.

Å jobbe med prosjekter krever at de voksne er engasjerte og lyttende til hva barna forteller og interesserer seg for.

Dere som foreldre er velkomne til å komme med innspill ut ifra deres barns interesser.

Foreldrene er en av de viktigste samarbeidspartnerne for vår barnehage, og vi vil arbeide for å ha et så godt samarbeid som til enhver tid er mulig.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og fysio- og ergoterapiavdelingen.



Kontaktinformasjon

Bekkeblomen barnehage	Kontaktinfo:
Styrer	Mariann Gunneng Tlf:48 17 10 98 Mail: mariann.gunneng@io.kommune.no
Avdelingsleder	Anne-Beate Dollis Tlf:488 84 080 Mail: anne-beate.dollis@io.kommune.no
Avdeling Maurtua	Pedagogisk leder: Jeanette Kvarud Tlf:48 94 53 53 Mail: jeanette.kvarud@io.kommune.no
Avdeling Bikuben	Cecilie Nekstad, pedagogisk leder på disp. Kjersti Bjoner, pedagogisk leder Tlf:99 21 82 01 Mail: cecilie.nekstad@io.kommune.no Mail: kjersti.bjoner@io.kommune.no
Avdeling Loppekassa	Monika Ross, pedagogisk leder på disp. Tlf:47 78 16 42 Mail: monika.ross@io.kommune.no
Avdeling Himmelberget	Pedagogisk leder: Rebekka Gåsholt Tlf:47 45 48 01 Mail: rebekka.gasholt@io.kommune.no
Avdeling Solknappen	Pedagogisk leder: Merethe Saltvik Tlf:48 94 81 89 Mail: merethe.saltvik@io.kommune.no
Avdeling Månetoppen	Trine Brustad, pedagogisk leder Tlf:47 46 41 90 Mail: trine.brustad@io.kommune.no



Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannings. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager.

Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egen hånd

Visjon:

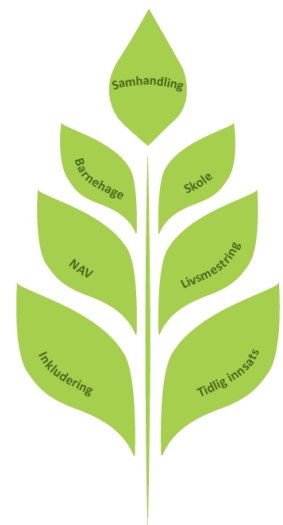
- Jeg har tro på deg
- Jeg har tid til deg
- Sammen skaper vi muligheter

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et ventrom på vei til det voksne livet.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de



Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter



ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

Fokusområdet dette året

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med et tema eller prosjekt, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon, og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Dette året vil vi ha spesielt fokus på:

- Helsefremmende barnehage
- Læringsmiljøprosjektet
- Tillitsprosjektet (avsluttes i løpet av vinteren)

Rammeplanens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon, språk og tekst er noe vi er omgitt av konstant hele livet. Barnehagealderen er den viktigste perioden for utvikling av barns muntlige språkferdigheter. I Bekkeblomen barnehage ønsker vi at alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språk. Gjennom Læringsmiljøprosjektet vi er en del av, arbeider vi for at barna skal få erfare og oppleve gode samspillsituasjoner barn-barn og barn-voksen. Vi skal legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler gjennom barnehagehverdagen. Språket er et viktig redskap for tenkning, og som uttrykk for egne tanker, behov og følelser.

Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst må vi voksne i barnehagen være bevisst vår egen rolle som språklige forbilder. Vi er klar over viktigheten av å «bade» barna i ord og se på dem som kompetente barn.

Slik vil vi jobbe med fagområdet:

- Ordbading/bravolek
- Samlingsstund



- Høytlesning av eventyr og bøker
- Sang, rim og regler
- Verbale og nonverbale samtaler
- Å være lydhøre og lyttende voksne overfor barna
- Mindre lekegrupper og språkgrupper
- Bruk av bilder og tekst
- Bruk av konkrete
- Skriftspråk

Kropp, bevegelse, mat og helse

Det er viktig for barnets psykiske helse å føle seg viktig for noen andre og som en del av noe større. Gode relasjoner til de voksne i barnehagen er også viktig for trivsel og trygghet i barnehagen.

Vi skal også legge til rette for gode matvaner for fremtiden. Vi benytter vann som tørstedrikk og barna tilbys melk til måltider. Barna er også med og hjelper til med å dekke på til måltidene og rydde av etter måltidene.

Barna får allsidige bevegelseserfaringer gjennom å bruke uteområdet i barnehagen og nærmiljøet. De voksne legger til rette for at alle skal oppleve trivsel, mestring og glede i kroppslig lek. Flere avdelinger har en fast turdag i uka hvor vi benytter skogen i nærmiljøet slik at barna får utfolde seg på andre måter enn i barnehagens uteområde.

Slik vil vi jobbe med fagområdet:

- Skape gode relasjoner
- Matgrupper
- Gi barna rom for hvile i løpet av dagen (soving/lesestund)
- Voksne bidrar til fysisk aktivitet sammen med barn
- La barna bli kjent med sin egen kropp og følelser

Natur, miljø og teknologi

I Bekkeblomen barnehage er vi heldige og har et variert uteområde i selve barnehagen. Barna opplever hvordan årstidene forandrer seg, og hvordan dette påvirker naturen. I tillegg lærer de også ulike muligheter naturen byr på gjennom året. Vi voksne jobber med holdningsskapende arbeid, og har fokus på bl.a. kildesortering, respekt for naturen vi lever i, og vi forlater turstedene våre ryddige.

Alle avdelingene har en egen iPad med pedagogiske programmer som barna kan få bruke i ulike sammenhenger. Vi benytter oss også av denne når det er noe vi ønsker å finne ut av, som spørsmål vi ønsker å finne svar på, eller kanskje ønsker vi å finne ut hvordan et dyr ser ut.

Slik vil vi jobbe med fagområdet:



- Benytte oss av det varierte uteområdet i barnehagen
- Turer i skogen i nærområdet
- iPad

Etikk, religion og filosofi

Alle religioner og tradisjoner i personalgruppen og barnegruppen skal bli representert. Vi i personalet må være bevisste på vårt barnesyn, det å se på barna som subjekter, men ikke glemme å ta hensyn til barns alder og forutsetninger. Vi skal være gode forbilder og rollemodeller med gode verdier og holdninger.

For de eldste barna er bevisstgjøringen innen etikk, religion og filosofi en god måte å forstå at mennesker har ulike kulturer og måter å leve på.

Vi vil jobbe med dette gjennom tradisjoner som:

- Jul
- Påske
- Kristi himmelfart
- Pinse
- Andre representerte tradisjoner, religioner og livssyn

Nærmiljø og samfunn

Vi ønsker at barna skal oppleve at deres meninger og synspunkter har verdi, og vi skal tilrettelegge for aktiv deltagelse i barnegruppen.

- Ved å gå på tur utenfor barnehagen blir barna kjent med steder i nærmiljøet
- Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner
- Barna skal lære seg å ferdes trygt i trafikken
- Vi skal gi alle barn like muligheter tilpasset alder
- Barnehagen har forskjellige arrangementer som vi markerer hvert år. Dette er:
 - Samenes nasjonaldag 06.02
 - Vi går i tog til bo- og behandlingssenteret 16.05 (markere 17. mai)
 - Markering av FN-dagen 24.10

Antall, rom og form

De ansatte legger til rette for et variert lekemiljø. Gjennom lek og aktiviteter eksperimenterer barn med tall, mengder, sortering og romorientering. Vi bruker matematiske begreper i det daglige og benevner fra før barna begynner å snakke selv. Vi knytter telling og begrepsbruk til sang, fortellinger, rim og regler



Slik vil vi jobbe med fagområdet:

- Spill
- Bøker
- Konstruksjonslek
- Matematiske begreper
- Formingsaktiviteter

Kunst, kultur og kreativitet

Det handler om å vise barn ulike måter å være kreativ på. De skal bli kjent med ulike materialer, både naturmaterialer, fjær, leire, varme/kalde ting. Ulike materialer gir ulike erfaringer. Det er opp til oss å følge interessen til barna og tilrettelegge med materialer og ideer, slik at disse egenskapene kan blomstre. Kultur har vi i forbindelse med tradisjoner ved å lage/pynte til for eksempel jul, påske, høstfest og karneval. Vi legger til rette også for ulike tradisjoner og kulturer fra forskjellige nasjoner.

Kunst handler om det som beveger deg. Det vil si at du kan erfare kunst og kreativitet både visuelt, taktilt og gjennom hørselen.

Slik jobber vi med fagområdet:

- Male med ulike elementer, ikke bare pensel
- Sang, musikk og dans
- Bruke ulike materialer

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi tar vare på det vi har
- Gjenbruk
- Redusere matsvinn
- Kildesortering
- Bruke naturen og de ressursene vi finner der
- Ta med søppel vi finner når vi går på tur

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.



Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Gode matvaner, følge nasjonale retningslinjer
- Rutiner for hygiene
- Voksne bidrar til fysisk aktivitet sammen med barn
- Gi barna rom for hvile i løpet av dagen (lesestund)
- Trygghetssirkelen
- Sosial kompetanse (steg for steg, mitt valg).
- Skape gode relasjoner
- Utjevning av sosiale forskjeller
- Dyrevelferd

Helsefremmende barnehage

Alle de kommunale barnehagene skal etter hvert sertifiseres som helsefremmende barnehage. God helse og livskvalitet er en forutsetning for barns utvikling, læring og mestring. Det helsefremmende arbeidet i barnehagen skal bidra til trivsel og mestring, godt læringsutbytte og til å gi barna et godt grunnlag for å gjennomføre det 13-årige opplæringsløpet. Bekkeblomen jobber med rutiner og gode systemer mot en sertifisering.

For å få en sertifisering må barnehagen legge til rette for at alle barn kan være fysisk aktive i minst 60 minutter hver dag.

- Barnehagen arbeider systematisk for å forebygge skader og ulykker.
- Barnehagen har rutiner for samarbeid med foresatte og legger til rette for foresattes medvirkning i hverdagen.
- Barnehagen har gode systemer for tverrfaglig og helhetlig samarbeid med andre fagfelt og tjenester for barn.
- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagens styringsdokumenter, kvalitetsstyringssystem og arbeidsmåter.
- Barnehagen jobber aktivt og systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø som legger til rette for medvirkning og utvikling av sosial kompetanse, der det enkelte barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- De ansatte er tilgjengelige, nærværende, anerkjennende, lyttende og observerende
- Vi bruker tid sammen med barna for å bli kjent og skape trygghet



- Gode rutiner og rammer skaper trygghet
- Voksne på avdelingene jobber mot samme mål
- Veilede, ha samtale med nye vikarer/ansatte
- Maslows behovspyramide

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til, og gi rom for, ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnas lek er avhengig av at miljøet rundt er tilrettelagt for lek. Barn trenger tid. Det tar tid å få satt i gang en god lekefrekvens; roller skal deles ut og innspill fra andre deltakere må tas med eller forkastes. Barn går ut og inn av roller og inn og ut av rollen som regissør. Det krever stor grad av konsentrasjon og fokus å holde leken i gang. For mange avbrudd og forstyrrelser kan føre til at barna mister den indre motivasjonen til å sette i gang leken selv. Barn trenger også voksne rundt som kan gi leken ny inspirasjon. Det kan være kostymer, spennende fortellinger, rekvisitter eller et nytt materiale som kan settes sammen med noe kjent for barna. Barn liker å leke i krokar og har evnen til å forestille seg at et bord med teppe kan bli til et slott eller en sjørøverskute. Hvordan barnehagen organiserer dagen og barnas tid er avgjørende for at barnas lek skal få gode levekår.

Lek er barns måte å tilegne seg verden omkring dem. Gjennom leken får barna prøve ut ulike roller, de får erfaringer med å lede andre, ta regien i leken og bli ledet av andre. De lærer å inngå kompromisser med andre, og å tilpasse seg andre som er med på å holde leken i gang og videreutvikle leken i fellesskap. Barn har en indre motivasjon til å leke. Gjennom leken bearbeider barna sine erfaringer og opplevelser, og deres møter med andre barn gjør at de utvider sine lekeerfaringer. For at barn skal få rike lekeerfaringer er det viktig at barnehagen legger til rette for at barna får felles referanserammer som gjør at leken får utvikle seg. Barn får inspirasjon til lek gjennom det de ser på TV, historier de leser om i bøker eller det kan være utprøving av nye motoriske ferdigheter eller utforsking av et nytt materiale. Barns lek kjennetegnes ved at den er indre motivert, den er frivillig og har en egen verdi. Barn som er gode lekere lærer seg å tilnærme seg livet på en lystbetont og mer robust måte.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi tilrettelegger og varierer det fysiske rommet slik at det kan innby til lek som passer til aldersgruppen og utviklingsnivå.



- Vi er bevisst vår voksenrolle som tilrettelegger, observatør, veileder, igangsetter, deltaker i barnas lek, samt at vi skjermer leken så den får utvikle seg.
- Lage gode og varierte lekemiljøer ute og inne
- Sang, variert musikk, dans
- Tilgjengelig lekemateriale i barnas høyde hvor barna kan utforske sammen med den voksne

Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Samlingsstunden er en arena for å skape hygge, samstemthet, og hvor vi har det morsomt sammen. Dette er ikke primært en arena for formell læring.
- Aldersinndelte grupper med vekt på lek, læring, mestring og sosial kompetanse.
- Vi legger til rette for ulike typer lek og aktivitet gjennom hele dagen
- Vi bruker konkrete i formidling av eventyr og fortellinger, samt andre former for hjelpemidler i direkte samspill med barna for å skape større begrepsforståelse.
- Avdelingene vil i løpet av året gjennomføre flere prosjekter eller temaarbeid. Prosjekter er barnestyrt og vil være basert på små grupper og barnas interesser for øyeblikket. Temaarbeid er større opplegg som er voksenstyrt og vokseninitiert, og vil ofte omfavne hele avdelingen.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Se handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Felles opplevelser
- Smågrupper/aldersinndelte grupper
- Ulike verktøy: 10 vennebøkene, museperm, steg for steg, (grønne tanker-glade barn)
- Teddyklubb – sosial kompetanse
- Empati
- Samtaler, rollespill, dukketeater
- Voksne som gode rollemodeller.
- Turer: avdelingsvis, smågrupper og førskoleklubb



Medvirkning og Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (*Rammeplanen s. 21*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi samtaler med enkeltbarn og barnegrupper i forkant av det som skal skje på avdeling.
- Barna får medvirke i:
- Hverdagsaktiviteter og lek
- Påkledning
- Måltid: barn får til en viss grad bestemme hva de ønsker å ha på maten sin
- Bursdagsfeiring: Barna får være med å medvirke hvordan dagen deres skal være
- Barn skal få være barn og vi undrer oss sammen med barna for å utvikle kritisk tenkning, medbestemmelse og medvirkning.
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi tilbyr to foreldresamtaler i løpet av året.
- Foreldrene mottar månedsbrev som evaluerer vår praksis, og forteller om den kommende måneden.
- Vi har to foreldremøter i løpet av et år. På høstens foreldremøte gjennomføres et foreldreråd som velger et FAU og representanter til SU.
- Det gjennomføres en foreldreundersøkelse i løpet av året.
- Vi arrangerer blant annet foreldrekafe, sommerfest for barn/foresatte, FN-dag og Lucia i løpet av et år som foreldrene er invitert til.
- Vi ønsker å skape gode relasjoner, trygghet og gjensidig respekt. Gjennom anerkjennende kommunikasjon gir vi foreldrene mulighet til medvirkning i hverdagen, samt i barnehagens pedagogiske praksis. Vi legger vekt på at alle skal føle seg velkommen i barnehagen, og samarbeidet.
- Vi setter stor pris på direkte tilbakemeldinger fra foreldrene, da dette er viktig for at de ansatte og avdelingene skal utvikle seg og gjøre en best mulig jobb. Foresatte skal møtes



med positivitet uansett dialogen i forbindelse med henting og levering ser vi på som en svært viktig del av hvilken beskjed de ønsker og overbringe.

- Vi vil ha som overordnet mål at terskelen for å ta opp hendelser, bekymringer og refleksjoner med barnehagen skal være så lav som mulig. Det er viktig for barnehagen at dere gir tilbakemeldinger slik at vi kan forbedre oss.

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Oppstartsbrev
- Tilbyr oppstartssamtale
- Besøksdager
- Bilder
- Tett dialog med foreldre, særlig i oppstartsfasen
- Tilrettelegging for hver families behov.
- Tilknytningsperson
- God og tett dialog

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Tilvenning over tid
- God kommunikasjon med foreldre
- Godt samarbeid mellom avdelingene
- Se barnets behov

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Se handlingsplan for overganger barnehage og skole i Indre Østfold kommune.

<https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/skolestart-barneskole/>

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Selvstendighetstrening før skolestart.
- Ønsker god dialog med skolen om enkeltbarn.
- Ønsker dialog/samarbeid/besøksdager med fadderklassen før skolestart
- Ønsker god kommunikasjon med skolen
- Overføringssamtaler, først sammen med foresatte hvor man går gjennom et skjema for overgang til skolen. Dette tas med i samtalen som barnehagen har med skolen.
- Besøksdag
- Kommunen jobber med en ny plan for overgang mellom barnehage og skole. Informasjon kommer.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Rullerende årshjul for evaluering av det pedagogiske arbeidet.
- Månedsbrevne følger kommunens mal, hvor evaluering har en sentral plass.
- De ansatte arbeider med praksisfortellinger og andre former for gjenkalling av hendelser som basis for kritisk refleksjon rundt egen praksis.
- Årsplanen skapes i fellesskap hvor alle ansatte blir tatt med på arbeidet. Denne godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg, og evalueres jevnlig i løpet av året.
- Barnehagen gjennomfører årlig en foreldreundersøkelse som vil gi en indikator på foreldrenes tilfredshet med det pedagogiske arbeidet. Det settes her mål for forbedring av enkeltpunkter.
- De ansatte gjennomfører avdelings- og personalmøter med fokus på vurdering, evaluering og forbedring.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:



- Evaluering av det pedagogiske arbeidet.
- Månedspan
- Individuell tilrettelegging
- Rullering av lekemateriell
- Gjenkalling

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Bruker digitalt utstyr som læringsarena sammen med barna.
- De ansatte tenker igjennom når og hvordan digitale flater skal benyttes.
- De ansatte er kritiske til hvilke apper, og hvilket innhold barna møter på digitale flater.
- De ansatte utforsker digitale flater sammen med barna.
- Digitale flater brukes som et verktøy i undring og utforskning sammen med barna.
- De ansatte har jevnlig «bruk av digitale flater» som tema inn i refleksjoner.

Viktige datoer dette året

- Markere samenes nasjonaldag - 06.02.23
- Karneval - 16.02.23
- Fastelavn – 16.02.23
- Dugnad –
- Foreldremøter for nye foreldre og for de som bytter avdeling
- 16. mai (markere 17. mai)
- Planleggingsdag vår - 19.05.23
- Sommerfest for barna – 08.06.23
- Planleggingsdager 15. og 16. 08.23
- Foreldremøte høst 2022 - **Småbarnsavg: 04.09.23 - Storbarnsavg: 07.09.23**
- Markering av FN dagen - 24.10.23
- Planleggingsdag 17.11.23
- Lucia - 13.12.23
- Nissefest desember 15.12.23