

Fagøkt: Relasjon og sosial læring

Barneskole 1.- 7. trinn og SFO



Program 45 min

1. Innledning: Bakgrunn og målsettinger
2. Pusteøvelse (3 min)
3. Se videoforedrag (3 min)
4. Refleksjonsøvelser i gruppe (24 min)
5. Lek (10 min)
6. Vi oppsummerer sammen i ringen (5min)
7. Avslutning



Materiell

- Utstyr til å vise video fra nett (projektor/skjerm/høytaler/lydkabel)
- Ark og blyant til evt. Notater, evt. Gulelapper
- Plass til å sitte i grupper og i ring
- Et stort kosedyr/pute/badeball

Innholdsbeskrivelse

Denne fagøkten skal bidra til økt kompetanse i relasjon og sosial læring. Vi møter mange ulike elever i løpet av skolehverdagen. Derfor er det helt nødvendig å ha fokus på relasjon og sosial læring. Det handler om den kunnskapen, ferdighetene og holdningene vi har i møte med elevene og hvordan vi kan fremme deres sosiale læring.

Fagøkten gjennomføres i skolens plantid, med kollegiet. Hver fagøkt varer 45 minutter. Rektor har et ansvar for at fagøkten blir gjennomført, men kan delegere oppgaven om å lede økten til noen andre. Etter innledning, pusteøvelser og et kort videoforedrag skal de ansatte arbeide i grupper med refleksjonsspørsmål knyttet til temaet. Oppgaver følger med i eget vedlegg. Deretter er det en lek i personalgruppa før en felles avslutning.

Læringsmål

Etter økta:

1. Har jeg som ansatt i skolen bedre forståelse for hvordan jeg kan bidra til utviklingen av relasjon og sosial læring i møte med elevene
2. Vet jeg mer om hvorfor kommunikasjon og språk (både verbalt og nonverbalt) er viktig i møte med mennesker



Innledning

Velkommen. Hva skal vi gjøre nå og hvorfor? Kort gjennomgang av målsetting og tidsramme for økten v/den som leder økta.

Pusteøvelse (3 min)

Gyng på tærne: <https://play.mediaflow.com/ovp/11/01GBOOAMGN>

Se videoforedrag (3 min)

[Sosial læring og inkluderende læringsmiljø](#)

Refleksjonsøvelse i grupper (24 min)

Line up (3min):

De ansatte stiller seg på rekke etter kriteriet:

- Hvor ofte bruker dere CL- aktivitet i klasserommet?

Den som leder økta deler de ansatte inn grupper på fire ut ifra rekkefølgen de står i etter den siste line upen.

I grupper på fire, fordel roller i gruppen:

1. Den yngste i gruppen leser oppgavene høyt
2. Den eldste i gruppen er ordstyrer og passer på at alle får ordet etter tur
3. Den som sist hadde bursdag, gjør notater med tanke på deling i plenum



Oppgave 1: Drøft disse spørsmålene i gruppa (8min):

Her skal de ansatte komme med innspill til gruppa, det er viktig at alle får tid til å si noe. Kan være en fordel at alle har et nummer (1-4), og at f.eks. 1'erne starter.

1. Hvorfor tror du det er viktig med gode relasjonsferdigheter hos de voksne for at de skal kunne støtte barns utvikling av sosiale ferdigheter?
2. Hvordan kan du utvikle din egen relasjons og sosiale kompetanse?
3. Hvordan arbeider dere for å fremme sosial læring og inkluderende læringsmiljø på deres skole?

Refleksjonsspørsmål er hentet fra: [Hvordan fremme sosial kompetanse? - Kommunikasjon og samhandling \(HS-BUA vg2\) - NDLA](#)

2: Del i plenum hva dere snakket om i gruppene (4 min)

Den som leder økten er ordstyrer og passer tiden.

Oppgave 2: dramatisering og rollespill (10 min)

Gå sammen to og to.

Situasjon 1:

Person 1: spør om hjelp til å ta inspeksjon **Person 2:** uttrykker verbal med kommunikasjon og kroppsspråk at de ikke vil hjelpe i første rundt og i andre runde ønsker de å hjelpe.

Den som leder økten informerer om at ansatte bytter roller. Den ansatte bytter roller i de ulike situasjonene, så Person 1 bytter til person 2 og omvendt.



Situasjon 2:

Person 1: forteller om en vanskelig situasjon som skjedde i løpet av dagen **Person 2:** Viser med kommunikasjon og kroppsspråk at de ikke hører etter og i andre runde lytter de.

Den som leder økten informerer om at ansatte bytter roller. Den ansatte bytter roller i de ulike situasjonene, så Person 1 bytter til person 2 og omvendt.

Etter gjennomføringen del i plenum rundt inntrykkene, opplevelsene og tankene deres.

Vurder de ulike handlingene og begrunn hvorfor dere for eksempel synes noe er bra og noe er dumt.

Øvelsen er hentet fra: [5. Sosial kompetanse | udir.no](https://www.udir.no/5-sosial-kompetanse)

Lek (10 min)

Putefangelek

Det er to fangere med hver sin pute. Putene gis videre ved at den trykkes mot brystet/magen til neste person. Den eneste måten å unngå å bli putefanget på er ved å klemme en av de som står deg nærmest. Du har ikke lov til å klemme den samme i mer enn 5 sekunder før du må lete etter en ny person å klemme.

Leken er hentet fra Robust Ungdom.



Vi oppsummerer sammen i ringen (5 min)

Vi sitter i ring og sender en pute el. rundt i ringen.

Spørsmål til runden:

1. Hva likte du i dag?
2. Hva lærte du?
3. Hva vil jeg øve mer på etter denne samlingen? Alle skal skrive ned egne læringsmål for seg selv.

Avslutning

Til alle: Takk for innsatsen i dag!

