



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2026- 2027

Symra barnehage





Innhold

Om barnehagen.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	3
Fokusområdet dette året	5
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse	6
Omsorg	6
Lek	7
Læring.....	7
Vennskap og fellesskap	8
Kommunikasjon og språk	8
Medvirkning og Danning	9
Samarbeid med foresatte.....	10
Overgang fra hjem til barnehage	10
Overganger innad i barnehagen.....	11
Overgang fra barnehage til skole	11
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	12
Progresjon	12
Digital praksis	13
Viktige datoer dette året (2026)	14

Fastsett i samarbeidsutvalget 21.01.2026



Om barnehagen

Symra barnehage er en kommunal barnehage med fire avdelinger; Askeladden, Tyrihans, Veslefrikk og Tommeliten. Vi har plass til 57 barn i alderen 0-6 år.

- Barnehagen ble godkjent som helsefremmende barnehage i 2016. Helsefremmende barnehager har ekstra fokus på kosthold, fysisk helse og psykisk helse.
- Barnehagen har sentrumsnær beliggenhet samtidig som det er kort vei til turområder og skog. Vi har «egen» plass i skogen med grillhytte.
- Barnehagen er en syngende barnehage. Det betyr at vi benytter sang og musikk som kommunikasjonsmiddel i det pedagogiske arbeidet med barna.
- Barnehagen har mange nasjonaliteter og språk representert i gruppa vår. Det gir oss en unik mulighet til å fremme mangfold og inkludering.
- I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio/ergoterapiavdelingen.



Kontaktinformasjon

Symra barnehage	Kontaktinfo:
	69 89 22 88
Styrer	Navn: Heidi Gramén Tlf: 47 78 41 01 Mail: heidi.annett.gramen@io.kommune.no
Askeladden	Tlf: 400 21 395
Tyrihans	Tlf: 400 21 225
Tommeliten	Tlf: 400 21 102
Veslefrikk	Tlf: 474 82 086

Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.



Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.

Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet. Dette innebærer at barna møter voksne som er sterkere, klokere og god som er der for barnet i dets utforskning av verden, men samtidig er den trygge basen som kan ta imot barnet med det behovet det har.

Trygghetssirkelen skal hjelpe voksne til å bedre forstå og tolke barns ulike signaler. Trygghetssirkelen er en del av prosjektet Se barnet innenfra som alle kommunale barnehager i Indre Østfold kommune deltar i, og alle ansatte har deltatt på kurs.



Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har tro på deg Jeg har tid til deg Sammen skaper vi muligheter



Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som



overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

Fokusområdet dette året

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med ett tema, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Dette året vil vi ha spesielt fokus på:

- Språk og bruk av bilder (alternativ supplerende kommunikasjon) og bøker
- Syngende barnehage (knyttet til fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst)
- Mangfold og inkludering
- Se barnet innenfra

Et av fokusområdene våre er språk og bruk av ASK. Som alternativ supplerende kommunikasjon har vi valgt å bruke bilder. Vi er i gang med implementering og bruk, men vil ha dette som fokusområde også kommende barnehageår.

Et annet er Se barnet innenfra, som bygger på trygghetssirkelen og kan sees i sammenheng med helsefremmende barnehager og godt psykososialt barnehagemiljø.

Vi ønsker å være gode på å være varme og grensesettende voksne (autoritative) og det å klare og se oss selv utenfra når vi er i samspill med barn og kollegaer. Barna møter voksne som er sterkere, klokere og god.

Se barnet innenfra er en arbeidsmetode/pedagogisk grunnsyn som er en grunnpilar i alle de kommunale barnehagene i kommunen.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss:

Bærekraftig utvikling betyr for oss et aktivt uteliv for alle barna i vår barnehage. Naturens mangfold gir rom for gode opplevelser gjennom alle årstider. For oss handler bærekraft om å ta vare på det rundt oss, det være seg naturen, planter, dyr, materiell og utstyr. Barnehagen er en godkjent



helsefremmende barnehage og det innebærer at vi har gode rutiner for søppelhåndtering, resirkulering og gjenbruk der barna er aktive bidragsyttere.

slik jobber vi:

- Personalet skal sørge for at barna får gode naturopplevelser og at de kan oppleve tilhørighet til naturen.
- Personalet skal sørge for at barna lærer seg å ta vare på naturen.
- Avdelingene har ukentlige turdager med varierte turmål i nærområdet til barnehagen.

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss slik jobber vi:

Måltid og helse:

- Måltidene skal være godt planlagte, og barna skal oppleve måltidene som en hyggelig og sosial arena, med gode samtaler og sunn og variert mat.
- Personalet har fokus på smaksopplevelser og det at barna skal få oppleve glede ved å spise.
- Som helsefremmende barnehage er mattilbudet til barna viktig for oss, det serveres en variasjon av brødmåltider, varme måltider, grøt og hjemmebakke rundstykker, samt at barna får tilbud om frukt og grønnsaker hver dag.

Fysisk aktivitet:

- Mestringsfølelse er viktig for alle barn uansett alder og nettopp gjennom å nå fysiske mål opplever barna dette. Det handler om hverdagslige ting som å kle på seg selv, eller mer utfordrende aktivitet som å nå toppen av klatretreet.
- Gjennom fysisk aktivitet kjenner barna på den gode følelsen, derfor er det viktig at de voksne er med på å heie barna frem, gi de riktige utfordringer og pushe de når det trengs – følelsen av å nå et nytt fysisk mål er fantastisk. «Se, jeg klarte det!»

Psykisk helse:

- Alle barn skal kjenne at de er gode nok som de er.
- Personalet gir barna muligheter til å gjenkjenne følelser og å kunne sette ord på følelsene.
- Personalet anerkjenner barnas følelser.
- Vi jobber for å skape robuste barn – som står opp for seg selv.

Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)



Dette betyr det for oss:

Omsorg for oss handler om tilknytning og gode relasjoner, trygghet, tillit og nærhet. Dette krever voksne som har tid til barna, er tilstedeværende og tar barna på alvor. Vi ser på barnet og voksne som likeverdig og er bevisste på hvordan vi kommuniserer med hverandre.

Vi mener at selvstendighet skapes gjennom gode relasjoner, faste og trygge rammer, stabilt personale, forutsigbarhet og at barna blir møtt på sine individuelle behov. Symra barnehage jobber for selvstendige og robuste barn, som er trygge på seg selv, har tro på seg selv og at de er gode nok som de er.

slik jobber vi:

- Personalet skal være klare og tydelige; de skal gi barna trygghet i form av rutiner og rammer.
- Personalet skal være observante og møte barna med nærhet og omsorg.
- Personalet er bevisste på ulike former for omsorg og at barn kan oppleve omsorg ulikt.
- Personalet er lydhøre for barns ulike uttrykk.
- Personalet har åpen dialog med foresatte til det enkelte barn.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)

Dette betyr det for oss:

Lek for oss betyr glede og læring. Lekens egenverdi har en stor plass hos oss og gjennom leken tas barnas medvirkning og medbestemmelse på alvor. Voksnes rolle i lek er viktig for oss, deltakelsen skal være på barnas premisser, og de voksne legger til rette for å gi barna muligheter til vennskap, videreutvikling av leken og inspirerer til utvidelse av barnas lekerepertoar. Gjennom leken stimuleres barnas språk, selvstendighet, mestring, vennskap, glede, fellesskap og sosial kompetanse.

slik jobber vi:

- Personalet legger til rette for varierte, gode lekemiljøer inne og ute.
- Personalet lar leken vare, vi tenker oss om før vi avbryter lek.
- Personalet er aktive deltakere i barnas lek

Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss:

Læring for oss betyr lek og samhandling, nysgjerrighet og vitebegjær. Det handler om å ta barnas interesser på alvor og styrke barna i å meste hverdagen, prøve selv, klare selv. Det handler også om å støtte barna gjennom kjedsomhet og motgang og komme styrket ut av det. Barnehagen ser på her-og-nå situasjoner som viktige for å fremme læring og progresjon.



slik jobber vi:

- Personalet skal være lydhøre og oppmerksomme og følge opp barnas interesser, innspill, engasjement og nysgjerrighet.
- Personalet skal være nysgjerrige, utforskende og undrende sammen med barna.
- Personalet skal la barna få bruke hele kroppen og alle sine sanser.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Dette betyr det for oss:

Vennskap og fellesskap for oss betyr glade barn, samhold og inkludering. Musikk og sang er et viktig verktøy for oss i dette arbeidet, det skaper fellesskap og samhold på tvers av språk. Vi-følelsen står sterkt i Symra barnehage, vi ser på felles aktiviteter og grupper på tvers som en viktig bidragsyter til å skape vennskap og fellesskap i hele barnehagen.

slik jobber vi:

- Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære og beholde venner.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

Dette betyr det for oss:

Barnas språk er både kroppslige og verbale. Vi tror på kommunikasjon og språk gjennom lek og gjennom et bevisst bruk av sang og musikk som kommunikasjonsform. I barnehageloven står det: «barn som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for alternativ supplerende kommunikasjon (ASK) skal få bruke egnede kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmidler».

I vår barnehage har vi som skrevet tidligere i planen valgt å bruke bilder som alternativ supplerende kommunikasjonsform.

I vår barnehage er bøker en naturlig og viktig del av hverdagen. Gjennom høytlesning, samtaler, lek og utforskning bruker vi bøker som et pedagogisk verktøy for å støtte barns språkutvikling, styrke barnas kommunikative ferdigheter og gi dem erfaringer med både muntlige og visuelle tekster. Vi ønsker å skape trygghet og rom for dialog og undring. Barna skal få mulighet til å stille spørsmål, gjennfortelle og knytte innholdet til egne erfaringer. Slik kan barna utvikle både ordforråd, begrepsforståelse og evne til å uttrykke tanker og følelser.

Vi ønsker på sikt å skape en bok "verden" med bøker på ulike språk og med fortellinger fra ulike kulturer da dette er en del av vårt inkluderende arbeid. Vi ønsker at barna i vår barnehage skal kunne kjenne seg igjen i fortellingene, samtidig som de får møte nye perspektiver og uttrykksformer.



Bøker er ikke bare noe vi leser, de er en del av leken, samtalene, fellesskapet og barnas helhetlige utvikling.

slik jobber vi:

- Personalet skaper et variert og inkluderende språkmiljø der barna får møte et mangfold av uttrykk, tekst og fortellinger
- Personalet leser for barn og barna får være delaktige i samtaler
- Personalet gir rom for undring og den gode samtalen
- gir barna tilgang til litteratur som inspirerer, utfordrer og åpner for nye tanker
- Personalet bruker mye rim, regler, sang og musikk
- Personalet bruker bøker som et utgangspunkt for lek, dramatisering, forming og samtaler om tema som for eksempel: vennskap og følelser, meg selv, natur og mangfold.
- Personalet bruker bøker i smågrupper, på tvers av avdelinger og på tvers av aldersgruppene og fortellinger.
- Vi har et tett samarbeid med Mysen bibliotek som låner ut bokkasser til barnehagen. Disse bøkene er det muligheter for foreldre å låne med seg hjem.
- Bruk av tøyveskebibliotek, her kan barn og foreldre låne med seg en veske som inneholder bøker fra biblioteket.
- Personalet viser barna hvordan man bruker og tar vare på bøker
- Språksprell er et pedagogisk opplegg vi bruker sammen med de eldste barna.
- Personalet supplerer språket med bruk av bilder (ASK) som kommunikasjonsform med barna gjennom hele dagen.
- Vi bruker syngende barnehage som et pedagogisk verktøy i språkarbeid på alle avdelinger og i fellesskapet i vår barnehage.

Medvirkning og Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

Dette betyr det for oss:

For oss handler medvirkning og danning om at barna skal få finne sin plass og delta i fellesskapet i barnehagen. De voksnes rolle i dette vil være å stå i følelsene med barna og hjelpe barna til å omgås andre mennesker på en god måte, støtte barna i å stå i sine følelser og ta barna på alvor. Dette krever tilstedeværende voksne.

slik jobber vi:

- Personalet jobber med barna i smågrupper – dette sikrer at alle blir sett og hørt
- Personalet jobber med relasjoner – er lydhøre, undrende og tilstedeværende voksne
- Personalet er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og legger til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.



Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

Dette betyr det for oss:

Vi tenker at et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er grunnlaget for barnas trivsel i barnehagen. Samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål og gjennom god kommunikasjon, gjensidig respekt, og ærlige tilbakemeldinger skapes de beste mulighetene for barna.

slik jobber vi:

- Vi har god kontakt med foreldre/foresatte ved levering og henting.
- Skriftlig kommunikasjon fra barnehagen til hjemmet går via IST Home eller e-post, samt telefon ved akutte hendelser.
- Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler per barnehageår – en på høsten og en på våren
- Det avholdes foreldremøte tidlig på høsten.
- Alle foreldre defineres i Lov om Barnehager som foreldrerådet. Det velges hver høst et foreldrearbeidsutvalg (FAU) med to foreldre fra hver avdeling. I barnehagens samarbeidsutvalg (SU) sitter to valgte representanter fra foreldrene og to representanter fra de ansatte.

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss:

Vi bruker begrepet tilvenning når barn skal begynne i barnehagen. Vi ser på perioden som noe barn og foresatte skal venns til hvor de blir kjent med barnehagen, rutiner og dagsrytme.

Barnehagens ansatte har et profesjonelt ansvar for å knytte relasjoner med barna. Temaet om atskillelsen og de følelsene som oppstår skal også snakkes om og tas hensyn til. Foreldrene må sette av god tid til å være sammen med barnet de første dagene. Det er via foreldrene personalet kan lære barnet best å kjenne. Foreldrene er vanligvis sammen med barnet på avdelingen de første to dagene og så avtales måten de skal «trekke seg ut» på underveis. Det er viktig å behandle foreldre og barn individuelt.

Når flere små barn begynner samtidig, sørger vi for at de ikke introduseres for flere enn de som jobber på avdelingen. Avdelingene passer også på at barna blir kjent med en eller to i personalet først. Det er viktig at de ikke skal forholde seg til for mange til å begynne med.

slik jobber vi:

- Både barn og foreldre skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted
- Vi har faste rutiner for tilvenning. Slik sikrer vi god informasjon og samtidig lærer vi barnet å kjenne så godt som mulig.
- Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi må bruke tilvenningsperioden best mulig.



- Et velkomstbrev sendes ut når ny plass er tildelt og vi tar imot foreldre og barn på et kort besøk med omvisning og litt informasjon før oppstart. Dette opplever vi som en god måte å starte bekjentskapet på.
- Det blir gjort avtale om oppstart og plan for tilvenningen. Vi beregner minst 3 dager til oppstart. Hvis foresatte ønsker flere dager, er man velkommen til det. Dette avtales sammen med personalet.
- Under tilvenningen gjennomføres en «bli-kjent-samtale».

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss:

Når barn bytter avdelinger innad i barnehagen er det viktig at personalet tar ansvar for å etablere relasjoner til de nye barna over tid. Dette betyr at det er viktig med besøk til den nye avdelingen sammen med kjente voksne, samtidig som personalet og foreldrene på best mulig måte forbereder dem i tiden før de skal begynne. Trygghet og god informasjon mellom ansatte og foreldre gir et godt grunnlag for en god overgang for barnet.

slik jobber vi:

- Personalet etablerer relasjoner med de nye barna – skaper kontakt og besøker barnas avdeling ute og inne
- Personalet skaper gode møteplasser (lek, aktiviteter, måltider, samlinger og utelek) i mai og juni i overgangen mellom gammel og ny avdeling for både nye barn og de som allerede er på avdelingen
- Personalet inviterer nye foreldre inn på avdelingen for å slå av en prat, gi og få informasjon og bli kjent

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss:

Overgangen fra barnehage til skole er en stor overgang for barna. Det er viktig for oss at barna får en god avskjed med barnehagen, at de gleder seg til å begynne på skolen og opplever at det er en sammenheng mellom barnehage og skole/SFO.

Følgende skal vektlegges det siste året i barnehagen:

- Utvikle selvstendighet
- Gi barna et godt grunnlag i språklig og sosial kompetanse
- Gi barna erfaringer med sanger, rim, regler og bøker
- Gi barna erfaring med mengder, tall og bokstaver
- Gi barna god tid til friluftsliv og lærende lek ute og inne
- Øve på å motta beskjeder



Målsetningen for arbeidet er at barna skal:

- Glede seg til å begynne på skolen
- Ha tro på seg selv og egne evner
- Vise innlevelse i andres følelser og tanker
- Vite hva det vil si å være en god venn
- Mestre samspill med andre på en god måte
- Delta i et fellesskap

slik jobber vi:

- På foreldresamtalene får foreldrene til de eldste barna informasjon om barnehagens opplegg for de eldste barna i barnehagen.
- Kommunen har utviklet en standard for pedagogisk opplegg for de eldste barna for å sikre en god overgang fra barnehage til skole.
- På forsommeren pleier de eldste barna å overnatte en natt i barnehagen. Dette synes barna er veldig spennende, og noe de ofte ser frem til et helt år.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss:

Med mange flerkulturelle barn og foreldre er bilder svært viktig for å dokumentere og vise hva vi gjør i barnehagehverdagen. Det stimulerer til samtale i barnehagen og hjemme og styrker samhold og fellesskap. Bilder brukes både til evaluering av barnehagens arbeid og viser frem hva vi gjør.

slik jobber vi:

- Vi bruker bilder som en måte å dokumentere på
- Barna skal være med på å evaluere aktiviteter og temaer og få gi uttrykk for hvordan de opplever barnehagehverdagen sin

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss:

For oss handler progresjon om å la barna utvikle seg gjennom mestring ut fra sine individuelle behov. Barna har et helt barnehageliv til å oppleve alt rammeplanen inneholder, og dette oppleves gjennom en innholdsrik hverdag med voksne som støtter, utfordrer, motiverer og veileder.



slik jobber vi:

- Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Personalet skal tilrettelegge ut ifra barnas ståsted, modningsnivå og alder
- Vi har utarbeidet progresjonsplan som personalet bruker i det pedagogiske arbeidet. Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Personalet gir barna nye utfordringer, så de kan utvikle seg og ha noe å strekke seg etter.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Dette betyr det for oss:

For oss handler digital praksis om å være deltakere i barnas digitale verden og benytte oss av digitale hjelpemidler til å videreutvikle barnas hverdag. Vi ser på digitale verktøy som noe som kan skape undring og nysgjerrighet og det kan også være et godt hjelpemiddel i språkarbeidet i barnehagen.

slik jobber vi:

- Personalet skal vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- Personalet skal ta i bruk digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet med barna



Viktige datoer dette året (2026) med forbehold om endringer

Måned	Når / Hva
Januar	02: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt Vinterfest i regi av FAU, dato kommer
Februar	06: Samefolkets dag markeres
Mars	05: Karneval 10: Barnehagedagen, «Rom for alle» med fokuserer på fellesskap, inkludering, likeverd og barns medvirkning i barnehagen. 11: levering av oversikt påske 2025 19: Felles foreldremøte i Festiviteten. Mer informasjon kommer 26: Påskefrokost
April	23: Levering av oversikt sommerferie. (Siste frist!!)
Mai	13: Markering av 17.mai 15: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt 25: 2. pinsedag, barnehagen er stengt 29: Overnatting for de eldste barna i barnehagen
Juni	02: Barnival Sommerfest i regi av FAU, dato kommer
Juli	Uke 29: Feriestengt Uke 30: Feriestengt Skolestartere må avvikle alle 4 ukene innen barnehageårets slutt, som er 31.juli.
August	13: Planleggingsdag, barnehagen er stengt. 14: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
September	Foreldremøte (dato kommer senere) Uke 38: Brannvernuke «klesbyttedag» i regi av FAU, dato kommer
Oktober	22: Internasjonal fest - mer info kommer.
November	19: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Desember	11: Lucia 17: Nissefest Adventsamlinger gjennom november-desember
2027: Januar	4: Planleggingsdag, barnehagen er stengt