



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
– på kornet

Årsplan 2026

Susebakke barnehage





Innholdsfortegnelse

Om barnehagen.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	4
Fokusområder dette året	6
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	10
Omsorg	11
Lek	11
Læring.....	12
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk	12
Medvirkning og danning.....	13
Samarbeid med foresatte.....	13
Overgang fra hjem til barnehage	13
Overganger innad i barnehagen.....	14
Overgang fra barnehage til skole	14
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	15
Progresjon	15
Digital praksis	16
Viktige datoer dette året.....	17

Fastsatt av samarbeidsutvalget dato 08.12.2025



Om barnehagen

Susebakke barnehage er en imøtekommende, harmonisk og hjertevarm barnehage med passe avstand til Mysen sentrum og som har skogen som nærmeste nabo. Barnehagen er en helsefremmende barnehage, som setter felles opplevelser og vennskap fremst og bruker temaarbeid som arbeidsmetode. Barnehagen består av fem avdelinger, to med barn fra 1-3 år og tre avdelinger med barn fra 3-6 år. Alderssammensetningen kan variere fra år til år, ut ifra størrelsen på de ulike aldersgruppene.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernstjenesten, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP) og Fysio/ergo- terapiavdelingen med flere.

Kontaktinformasjon

Susebakke barnehage	Kontaktinfo:
Styrer	Navn: Ingunn Eie Tlf: 69847280 Mail: ingunn.eie@io.kommune.no
Morgengry	Tlf: 48861993 Mail: arnela.kaplan@io.kommune.no
Solstrålen	Tlf: 48861992 Mail: trine.boe@io.kommune.no
Regnbuen	Tlf: 48861990 Mail: elisabeth.eide.skaslien@io.kommune.no
Månetoppen	Tlf: 48861987 Mail: marlen.sundell@io.kommune.no
Stjerneroa	Tlf: 48861986 Mail: rannveig.krogh@io.kommune.no





Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.



Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

For indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Vedisynt: Vårt verdisynt er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.



Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

For Susebakke barnehage betyr dette:

Vi har tro på barnet! Når vi lytter til og anerkjenner barnet, gir vi rom for mestring. Dette styrker barnets selvfølelse og tillitt til seg selv og omgivelsene.

Vi har tid til barnet! Vi er voksne som skaper tid til hvert enkelt barn, og viser at «du er den viktigste for meg her og nå». Det skjer ikke minst i de små, betydningsfulle øyeblikkene som skjer hele tiden i hverdagen; å gi et barn omsorg, blikkontakt, en tommel-opp, ros og et fang når barnet trenger det.

Med tro og tid skaper vi muligheter. For oss er det viktig å lage gode dager i samspill med barna. Gjennom å se barnas interesser og ta del i deres lekeverden, opplever barna likeverd og medvirkning, og en betydningsfull hverdag.

Visjon for inkluderende barnehagemiljø:

Jeg er en viktig deltaker i
fellesskapet ut ifra mine
forutsetninger.

Med dette mener vi:

Jeg er hvert enkelt barn i barnehagen, som ut ifra alder, modning og **forutsetninger**, skal føle seg som en **viktig** og betydningsfull **deltaker** i barnehagens hverdagsliv. **Felleskapet** er alle samspillsituasjoner som barnet har med andre barn og ansatte i mindre og større grupper på avdeling og i hele barnehagen. Det er alt vi er og gjør i barnehagen som skaper samhørighet. De ansatte skal legge til rette for hvert enkelt barn, og minske hindre, som gjør at barnet ikke føler seg som en viktig deltaker i barnehagehverdagen. Visjonen skal ligge til grunn for planlegging og alle avgjørelser som tas i barnehagen, sammen med en barnets beste vurdering.



Fokusområder dette året

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med et tema, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

I **Susebakke barnehage** jobber vi temabasert; med små og store prosjekter, ut ifra barnas interesser (medvirkning) og hva vi trenger å jobbe ekstra med (satsningsområder). Gjennom temaarbeid jobber vi med de ulike fagområdene i Rammeplanen.

Egenvalgte temaer/prosjekter:

Tema	Innhold	Når
Festival Årets festival: Beach party	Hver vår har vi en egen liten festival i barnehagen, som skaper felles glede og opplevelser.	Mai/juni
“Meg selv og mine venner”. Vennskap og lek.	Tilvenning i barnehagen. Nye barn begynner, og mange barn bytter avdeling i august hvert år. Bli kjent med barn og voksne på avdelingen, barnehagen og barnehagens nærområde. Knytte vennskapsbånd.	Hele høsten
Mangfold og likeverd	I oktober feirer vi mangfoldet i barnehagen, med egen festuke/r. Det er mange forskjellige kulturer representert i barnehagen og alle skal føle at deres kulturarv er like viktig. Ved større markeringer i de ulike barnas familier, snakker vi om disse i forkant og etterkant. Eksempler på dette er Eid, ortodoks jul og påske, lysfest mm. Vi ønsker å involvere foreldrene ved religiøse høytider. Et eksempel kan være at foreldrene	Oktober/hele året



	forteller om høytiden, i en samling på barnets avdeling. Samefolkets dag markeres i februar. Med mangfold tenker vi også på forskjellige fysiske og psykiske forutsetninger, familiesammensetning, legning osv. Ingen er like, men alle er like viktige.	
Inkluderende lekemiljø	Vi tilpasser det fysiske lekemiljøet etter barnas behov, interesser og tema. Avdelingene skal ha soner for ulike typer aktiviteter. Ute skal barna ha tilgang til løsmaterialer, slik at de kan tilpasse lekemiljøet etter deres egne behov. Dette er en videreføring av prosjekter som vi hadde sammen med Høyskolen i Østfold forrige barnehageår.	Hele året

Langvarige temaer/prosjekter, arbeidsmetoder og pedagogiske grunnsyn:

Tema	Innhold	Når
Helsefremmende barnehage	Vi skal tilby variert bevegelse- og mestringsglede og ulike smaksopplevelser. Det er viktig at barn får utfordre seg selv og får spenning, og risikolek er en viktig del av det. Psykisk helse med vekt på vennskap, trygge relasjoner, selvstendighet og robusthet.	Hele året. Alle kommunale barnehager i kommunen skal være godkjente og jobbe helsefremmende.
Barnas verneombud.	Våren 2023 avsluttet vi arbeidet med et treårig prosjekt, i samarbeid med Stine Sofie stiftelsen og Høyskolen Innlandet. Arbeidet med Barnas verneombud skal sikre at barna har gode oppvekstvilkår i hjemmet og i barnehagen uten vold, overgrep og krenkelser. Renate er barnas verneombud i barnehagen.	Hele året, spesielt fokus i januar.
		Hele året



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Barna i barnehagen skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. De ansatte skal ha nulltoleranse for krenkelser som mobbing, utestengelse og vold. De har plikt til å følge med og sette i gang tiltak ved krenkelser fra både barn og ansatte. Barnehagen jobber forebyggende ved å jobbe med lek, sosial kompetanse, gruppedeling, kartlegging og observasjon mm

Laget med barnet

Alle barnehagene i kommunen er med i et prosjekt i samarbeid med Oslo Met(høyskolen). Hovedmålet er at alle barnehagen har en inkluderende praksis, hvor alle barn uansett bakgrunn og funksjonsnivå skal være en del av fellesskapet i barnehagen.

Hele året

Laget med barnehagebarnet, prosjekt arbeid i samarbeid med Oslo Met.

De pedagogiske lederne skal drive et prosjekt i barnehagen som skal ta utgangspunkt i barnehagelovens §2. Susebakke barnehage har valgt å jobbe med voksenrollen i uteleken, hvor ansatte setter seg egne mål og avdelingene har egne mål for å utvikle leken ute.

Starter opp januar 2024, varer til 2027

Se barnet innenfra

Bygger på trygghetssirkelen, se bilde under. Sees i sammenheng med helsefremmende barnehage og Barnas verneombud. I Susebakke ønsker vi å være spesielt gode på å være varme og grensesettende voksne (autoritative) og det å klare og se oss selv utenfra når vi er i samspill med barna og kollegaer.

Hele tiden.

Se barnet innenfra er en arbeidsmetode/pedagogisk grunnsyn som er en grunnpilar i alle de kommunale barnehagene i kommunen.

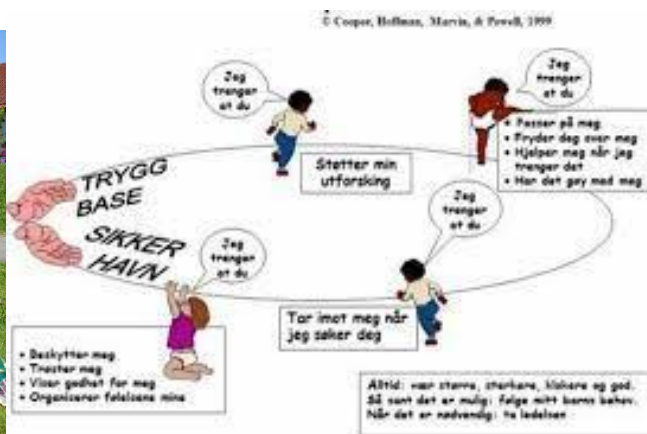
Vende vogna riktig vei

Et leseprosjekt i barnehagene i samarbeid med Oslo Met. Linda, Kari-Anne og Lene er

Våren 2026, mulig forlengelse.



med i prosjektet og skal videreformidle kunnskap til resten av personalet. Leseglede, hvordan og hvorfor lese for barn.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og solidaritet, ta vare på omgivelsene og naturen.
- Barna skal være med på å holde uteområdet og skogsområdet vårt fritt for søppel. En dag på våren og høsten har vi rusken-dag i barnehagen, hvor alle er med og rydder, vasker leker, raker løv mm
- Barna skal bli kjent med kildesortering, og være med på å sortere søppel riktig.
- Voksne og barn skal jobbe for å redusere matsvinn, ved å være bevisst på hvor mye mat man tar på asjetten, bruker opp restemat på fredager mm.
- Ta vare dyr og insekter som vi møter på i naturen, og være bevisste på at alle insekter og dyr har en viktig plass i økosystemet.
- De ansatte skal ha bevissthet ved innkjøp; kjøpe kvalitet, velge miljøvennlige materialer når man kan, og kjøpe inn i større kvanta for å minske utslipp fra transport.



Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle barna i barnehagen skal tilbys en rolig stund i løpet av dagen; sove (de minste), hvile, yoga, lesestund osv.
- Alle barna skal være fysisk aktive hver dag (helsefremmende barnehage). De ansatte skal legge til rette for bevegelsesglede med varierte aktiviteter både ute og inne, som dans, hinderløyper, klatring, regelleker, turer i skog og mark mm.
- Mestringsglede skal ligge til grunn for all aktivitet og barna skal få utfordringer ut ifra sine egne forutsetninger.
- Barna blir servert varmmåltid 2 ganger i uka. Til alle måltider blir barna tilbudt frukt og **grønt**. Barna skal bli tilbudt varierte smaksopplevelser.
- Verktøy, ideer, og kunnskap fra Barnas verneombud og Se barnet innenfra bruker vi innenfor livsmestring og psykisk helse.





Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi viser omsorg ved å tilby et fang å sitte på og betryggende blikk, samt ros for gode handlinger.
- De ansatte skal observere og se hvert enkelt barns behov for omsorg, og støtte barnets ulike følelsesuttrykk og veilede dem når de har behov for det.
- Vi jobber ut ifra Trygghetssirkelen, hvor de voksne skal være varme og grensesettende. Den voksne skal være en trygg base for barnet, som det kan vende tilbake til når det har utforsket omgivelsene og har vært i lek.
- De ansatte skal være gode forbilder for barna, ha en god tone med hverandre, støtte og hjelpe hverandre og vise omsorg.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnas lek skal skjermes og ikke avbrytes unødvendig. Lek er det viktigste et barn gjør i barnehagen og grunnleggende for all læring som skjer i barnehagen.
- De voksne skal legge til rette for lek ved å gi tid og skape gode lekearenaer. Barna deles i mindre grupper i løpet av dagen, for å skape ro rundt barna og leken.
- De voksne skal legge til rette for god lek og være støttespillere for de barna som trenger det, som for eksempel hjelpe de inn i lek, finne lekematerialer, temaer for lek, løse konflikter mm





Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen fordypet seg i ulike temaer og prosjekter gjennom året.
- Barn lærer mye i lek, hverdagssituasjoner og i her og nå situasjoner, og den ansatte må gripe de mulighetene til å støtte, veilede og undre seg sammen med barnet.
- De voksne legger til rette for mye lek, som er den naturlige læringsarenaen for barna.
- Barna skal få medvirke i valg av temaer, ved observasjon av barnas interesser og samtaler med barna.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- De ansatte deler barna inn i smågrupper for å skape ro og rom for godt samspill og vennskap.
- Vi bruker Trygghetssirkelen/ Se barnet innenfra som arbeidsmetode. De ansatte skal fremme prososiale handlinger og stoppe krenkelser og mobbing. Barna skal lære seg å sette grenser, stoppe når andre barn sier stopp/ikke vil mere og lære seg å løse konflikter på en god måte.
- Vi gjennomfører samlingsstunder som bidrar til fellesskapsfølelse, både på avdelingene og hele barnehagen. Vi jobber med felles temaer for alle avdelingene og vi har felles markeringer av viktige dager i barnehagen (karneval, 16. mai, ruskendager, festivaler ol).
- Vi har aktiviteter på tvers av avdelinger med mindre grupper av barn. Viktig for overgang mellom avdelingene.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- De ansatte skal benevne det de gjør sammen med barna og bruke bilder/tegn for å understøtte det man sier.
- De ansatte bruker ulike verktøy til støtte for språkutviklingen, f.eks. Snakkepakken, Alternativ Supplerende Kommunikasjon(ASK), Språkglede mm.
- De ansatte skal lese for barna og spille spill med dem, for å utvikle språket og ha en naturlig dialog med barna. De ansatte skal legge til rette for gode samtaler rundt måltidet, i stellesituasjon, påkledning, lek og andre hverdagssituasjoner.
- En fra biblioteket kommer og leser for de nest eldste barna i barnehagen en dag i uka, over noen uker, i løpet av barnehageåret.



Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi har samtaler med de eldste barna hvor de får si noe om hvordan de trives i barnehagen, er med på å planlegge aktiviteter og temaer samt evaluering (helsefremmende barnehage). De ansatte gir barna ideer for hva vi kan jobbe med og setter rammene for hva vi kan gjøre.
- Vi observerer barnas kroppsspråk, mimikk og interesser og bruker det som utgangspunkt for temaer, planlagte aktiviteter og ikke minst her og nå situasjoner.
- Barns innspill tas med på avdelingsmøter og er med i planlegging av månedsplaner

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. *(Rammeplanen s. 29)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen skal vise hensyn til og ta på alvor foresattes innspill.
- Den daglige dialogen med foreldrene ved levering og henting er den viktigste samarbeidsplattformen mellom foreldre og barnehagen.
- Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler i året, og ved behov ellers.
- Styrer skal ha et tett samarbeid med FAU og Samarbeidsutvalget, og de skal ha jevnlig møter hvor barnehagens innhold evalueres og diskuteres.

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- På våren gjennomføres det besøksdager for nye barn i barnehagen, slik at de kan bli litt kjent med de ansatte og barnehagen. Foreldrene oppfordres til å besøke barnehagen ute i helgene. Dette gjelder barn som begynner til andre tider i løpet av året også.
- På besøksdagen gjennomfører barnehagen et foreldremøte for de nye foreldre, hvor de får praktisk informasjon om barnehagelivet, og hvor man kan utveksle forventninger med hverandre og foresatte kan stille spørsmål om det de lurer på.
- De ansatte bruker trygghetssirkelen/Se barnet innenfra som metode under tilvenningen. Hvert barn får en eller to tilknytningsperson\er, som følger opp ekstra de første dagene og ukene. Vi er lydhøre ovenfor barna, hvilke voksne de knytter seg til.
- Under tilvenningen trygges foreldrene gjennom kommunikasjon, anerkjennelse og tilpasning av barnehagehverdagen til det barnet som skal starte i barnehagen. TRYGGE FORELDRE GIR



TRYGGE BARN. Tilknytningspersonen har en oppstartsamtale med foreldrene. Følges opp med videre samtaler hvis det er ønskelig.

- På småbarnsavdelingene lages det bøker til hvert enkelt barn, med bilder av dem selv og familien sin. Dette gir rom for samtaler om hjemmet og barnehagen.
- Foreldrene får evaluere tilvenningen i etterkant. Får tildelt et skjema til utfylling.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- På våren besøker de barna som skal over til storesiden, avdelingen de skal gå på. Slik blir de kjent med både barn, ansatte og avdelingen, som gir trygghet når de starter på ny avdeling på høsten.
- Forbereder barna og foreldrene når overgangen til ny avdeling er bestemt.
- Pedagogene har overføringssamtaler, der vi deler informasjon om barna.
- Den første dagen etter sommerferien starter barnet på sin gamle avdeling, og de ansatte på den nye avdelingen kommer og følger barnet over etter frokost. Det gir en god start for både barn og foresatte.
- I løpet av året er avdelinger/grupper av barn sammen på tvers, for eksempel med fellesopplevelser og i uteleken- som gjør at barna og de ansatte kjenner hverandre på tvers i hele barnehagen.
- De barna som skal over på stor side, har en egen gruppe på tvers av Stjernerøa og Månetoppen etter jul. Barna blir enda bedre kjent med hverandre og vil være enda tryggere på de på egen alder når man kommer sammen med på ny avdeling.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Skolestartene heter nå Diamant-gruppen. De eldste i barnehagen bestemmer hvert år, hva navnet på gruppen skal være.
- De eldste barna følger en egen standard som er utarbeidet av kommunen. Den sikrer at alle barna i de kommunale barnehagene har de samme målene. Hver barnehage tilpasser hvordan de vil jobbe for å nå målene.
- Temaer for de eldste barna er for eksempel:
 - leseglede
 - rim og regler
 - demokrati
 - selvstendighet



-trafikksikkerhet og mye mer

- Relevant informasjon overføres til skolen barnet skal begynne på og det opprettes samarbeidsmøter med skolen der det er behov.
- Barnehagen følger handlingsplanen for overgang barnehage og skole, som er utarbeidet av kommunen. På foreldremøtet på høsten får foresatte informasjon om skolestart, standarden mm.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Dokumentasjonen skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet og informere foreldre og andre om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagehverdagen.
- Hele personalgruppen, samt barna skal være involvert i dokumentasjons og vurderingsarbeidet, for å løfte det pedagogiske arbeidet og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Etter avsluttende temaer og prosjekter, lar vi barna være med på å sette ord på og evaluere hva vi har gjort og lært.
- Dokumentasjon synliggjøres i månedsplaner/brev, bøker som barna får med seg hjem når de slutter i barnehagen, foreldresamtaler og møter, ved bilder, tekst og ting barna har gjort og lagd, viser bilder på storskjerm på foreldremøter mm.
- Evaluering/vurderinger som gjøres månedlig på avdelingene-vises i månedsplanen/brev, underveis og etter markeringer og temaarbeid. I vurderingsarbeidet bruker vi dokumentasjon, observasjoner, kartlegginger og samtaler og refleksjoner.
- Vi bruker den digitale kommunikasjonsplattformen IST Home, til å dele informasjon, evalueringer, dokumentasjon med de foresatte.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Dokumentasjon og vurderingene er et nødvendig grunnlag for å gi enkeltbarnet og barnegruppa et tilrettelagt tilbud og progresjon, samt utarbeidelse av planer og utformingen av avdelingene.
- Personalet skal bidra til at alle barn får mestringsopplevelser ut ifra sitt ståsted.



- Personalet skal legge til rette for aktiviteter, kognitive og fysiske utfordringer som gir barna noe å strekke seg etter.
- Barnets progresjon/utvikling er et utgangspunkt på foreldresamtaler.
- Barnehagen har en egen progresjonsplan, som er et grunnlag for planlegging og evaluering av det pedagogiske arbeidet.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

Barn i Indre Østfold kommunes barnehager skal oppleve digital praksis gjennom lek, kreativitet og læring.

- Det er utviklet en handlingsplan for barnehagene i kommunen, som støtte til utvikling av den digitale kompetansen til barna og de ansatte.
- Vi bruker interaktive kunnskapsspill som Salaby barnehage.
- Barnehagen har egen Lego education, robot-mus, smartboard som barna kan bruke kreativt og skapende i mindre grupper. Barna kan fotografere og lage egne filmer.
- De ansatte skal lære barna å være kritiske til det de finner på nett og personvern, som for eksempel at de skal samtykke til at det blir tatt bilde av dem.



Viktige hendelser året 2026

2.januar	Planleggingsdag, barnehagen stengt.
Januar	Juletreffest, arrangeres av FAU.
Januar/februar	Vinteraktivitetsdag/OL
Februar, uke 7	Karneval
26.mars	Påskefrokost
Mars	Påskevandring for 5 åringene.
17. mai	Barna kan gå i tog med foreldrene sine. FAU ansvar for fanen.
15. mai	Plandag, barnehagen stengt
Mai/juni	Festival
Juni	Avslutning for skolegruppa.
Uke 29 og 30	Feriestengt i to uker
1.august	Oppstart av nytt barnehageår, tilvenning av nye barn utover i august og høsten.
August	To planleggingsdager, ikke fastsatt ennå.
September	Foreldremøte med foreldreråd
Oktober	Mangfold og inkludering
November	Plandag, dato ikke fastsatt
11.desember	Luciamarkering
Desember	Julegudstjenesten for 4 og 5 åringene, dato ikke fastsatt
Desember	Nissefest og julemiddag



