



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2026-2027

Prestenga barnehage





Innhold

Om barnehagen.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	3
Fokusområder i 2026-2027	5
Idretts og friluftsbarnhage: Læringsmiljø ute.....	5
Språkmiljø.....	6
Kompetanseutvikling hos personalet.....	7
Vennskap og fellesskap	7
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	8
Lek	9
Læring.....	10
Danning	10
Medvirkning	11
Samarbeid med foresatte.....	11
Overganger	12
Fra hjem til barnehage	12
Internt i barnehagen	12
Fra barnehage til skole	12
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	13
Progresjon	13
Digital praksis	14
Tradisjoner og arrangementer	14

Vedtatt av samarbeidsutvalget januar 2026



Om barnehagen

Prestenga barnehage er en kommunal barnehage i Indre Østfold kommune. Den ble åpnet i 2008, og har 6 avdelinger. Barnehagen ligger sentrumsnært i Askim, med kort avstand til Prestegårdsskogen, Askim hallen og sentrum. Prestenga barnehage har unike aktivitetsrom i barnehagen. Vi har blant annet oppvarmet vannlekerom, atelier, hvilerom og flere rom/ganger som er tilpasset motorisk lek og aktivitet. Barnehagen har vært godkjent som helsefremmende barnehage siden 2016.

Barnehagen er nå i et utviklingsprosjekt hvor vi skal utvikles til å bli en temabarnehage, med profilering som idretts- og friluftsbarnhage. Vårt mål skal være å skape bevegelses og naturglede hos barn, ansatte og foreldre. Dette utviklingsarbeidet startet i 2023, og er fortsatt under utvikling..

I vår barnehage fokuserer vi på et inkluderende fellesskap. Det betyr at vi blant mye annet samarbeider tett med våre naboer i Kirkegata bo og omsorgssenter og Helsehuset. Vi baker for eksempel lussekatter og bidrar med sang, lek og aktivitet til de som er eldre og de som er syke. Prestenga barnehage er opptatt av sitt samfunnsmandat. Vi er derfor en godkjent lærebedrift for lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. I tillegg har vi flere barnehagelærere med godkjent veilederkompetanse. Barnehagen er godkjent som praksisbarnehage for studenter som skal bli barnehagelærere ved Høgskolen i Østfold.

I Indre Østfold kommune er det tverrfaglig samarbeid mellom barnehage og barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og fysio /ergo- terapiavdelingen. Barnehagen samarbeider tett med Enhet for spesialpedagogisk hjelp for barn under skolepliktig alder (ESP). Vi har blant annet egen spesialpedagog og fagarbeidere som arbeider med spesialpedagogikk i barnehagen og med enkelte barn.

Prestenga barnehage	Kontaktinformasjon:
Styrer	Lene Ruud Andresen Tlf.: 48867391 e-post: lene.ruud.andresen@io.kommune.no
Avdelingsleder	Ann Kristin Christiansen Tlf.:99082531 e-post: ann.kristin.christiansen@io.kommune.no
Gruva	Tlf.: 48898557
Fossen	Tlf.: 48898550
Varden	Tlf.: 48898544
Kraftverket	Tlf.: 48898441 / 488 98 474
Smelteverket	Tlf.: 47789540/47789563
Nikkelverket	Tlf.: 48898509 / 48898545

Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og målene for Indre Østfold sine barnehager.



For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Menneskesyn: Vårt menneskesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå.

Læringssyn: Vårt læringssyn preges av at vi mener barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er.



Fokusområder i 2026-2027

Vi har valgt å bruke periodeplaner for vårt pedagogiske arbeid. I 2026 vil vi ha barnehageåret 2025 har vi valgt å fokusere på hvert fagområde over lengre tid for større I periodeplanen vår vil vi ha fokus på et fagområde i et halvt år, der vi lager mål og knytter det pedagogiske arbeidet vårt i denne perioden til valgt fagområde. I 2026 vil fagområdene være kunst, kultur, og kreativitet og kropp, bevegelse, mat og helse. For 2027 vil vi ta for oss natur, miljø og teknologi og antall, rom og form. På periodeplanen vil vi ha underpunkter under språkmiljø og idrett og friluftsliv som vi også fordypet oss i og lager egne mål for. Alt arbeidet vi gjør i barnehagen kan knyttes til de ulike fagområdene i rammeplanen gjennom periodene vi fokuserer på.

Rammeplanen består av fagområdene: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)



Idretts og frilufts barnehage:

Læringsmiljø ute

Prestenga barnehage startet 01.01.2023 arbeidet med å bli en idretts og frilufts barnehage. Vårt mål er at alle barn skal oppleve utvikling, lek, læring og glede gjennom ulike idretter og gjennom bruk av naturen som læringsarena. Det er viktig for oss at barna får introduksjon, kjennskap og mestring til bevegelsesglede. De eldste barna har deltatt i vannlek på Østfoldbadet. Dette har vært finansiert av statlige midler i 2024 og 2025. Disse midlene ble tatt ut av statsbudsjettet for 2026, og tiltaket er dermed ikke avklart hvorvidt barnehagen har økonomi til tiltaket.

Indre Østfold kommune har et samarbeid over 3 år med OsloMet. Prestenga barnehage sitt satsingsområde er å

utvikle lekemiljøet utendørs i barnehagen. For å skape et utviklende lekemiljø ute kreves det kunnskap om lek, kunnskap om motorisk og sosial utvikling. For å oppnå våre mål krever det ansatte som engasjerer seg i barnas lek, utformer utviklende lekemiljøer og inspirerer til utvikling av leken.



Barnehagen har et årshjul for vår faglige profil, som sier at:

- alle avdelinger skal ha egne mål for idrett og friluftsliv på sin periodeplan
- alle avdelinger skal ha mål opp mot aktivitetene i årshjulet som evalueres fortløpende
- alle avdelinger skal ha plan for og et pedagogisk innhold innenfor idrett når Askimhallen brukes
- ansatte og barn skal få nye erfaringer gjennom å prøve ut nye praktiske aktiviteter
- ansatte skal være tydelige og gode rollemodeller i aktiviteter innen idrett og friluftsliv
- ansatte skal bruke utetiden til pedagogiske aktiviteter sammen med barna
- barn og ansatte skal sammen evaluere hva vi har gjort, hva vi har lært og hva vi kan på en ny måte

Språkmiljø

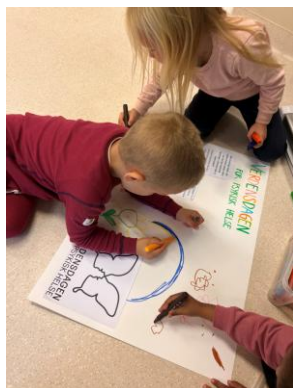
For å sikre alle barn et godt språkmiljø som utvikler barnets språkutvikling har vi utarbeidet en egen kvalitetsplan for språkarbeidet vårt.

- Alle ansatte skal bruke alternativ- og supplerende kommunikasjonsmidler som gjenstander, bilder og tegn som språkstøtte i daglig kommunikasjon.
- Alle avdelinger har daglige morgenmøter hvor det brukes dagtavle.
- Alle ansatte skal bruke bøker og fortellinger som formidling for økt leselyst, og et rikt og variert språkmiljø.
- Alle barn skal få delta på ukentlige tilrettelagte språkstimulerende aktiviteter.
- Alle ansatte bruker tankekart som verktøy i arbeidet med å utvikle barnas ordforråd og begrepsforståelse.
- Alle ansatte skal bruke relasjonskartlegging som verktøy for å sikre at alle blir sett og bygger relasjoner i lek
- Personalet skal sørge for at alle barn får positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne meninger og følelser
- Alle avdelinger skal ha et lekemiljø som samtidig er et utviklende språkmiljø som ivaretar perspektiver med lek og læring
- Avdelingens språkmiljø skal systematisk evalueres og utvikles på bakgrunn av barnas interesser, progresjon og observasjoner

Gjennom 2026 skal et utvalg fagarbeidere være med i et kompetanseutviklingsprosjekt som heter «Vende vogna riktig vei.» Dette handler om hvor viktig høytlesing er for barn fra tidlig alder. Høytlesing er viktig for språkutviklingen, for å øke ordforrådet og skape leselyst fra tidlig alder. Det er viktig at barn blir lest for både i barnehagen og hjemme av foreldrene.

Planen for språkarbeid i Prestenga barnehage sier at:

- De voksne skal ha kunnskap om bøkene som tilbys
- Høytlesing starter med samtale om tittel og omslag i boka.
- Bildebøker skal leses med at barna ser tekst og bilde samtidig.
- Den voksne og barna samtaler om innhold, personene i boka og handlingen
- Den voksne stiller åpne spørsmål slik at barna kan reflektere rundt omkring det som er lest.
- Barna kan gjenfortelle sammen med en voksen hva som er handlingen.



Språk utvikles i samspill, lek og læring sammen med andre – både barn og voksne

Kompetanseutvikling hos personalet

Det er utarbeidet en kompetanseplan for personalet i 2025 som skal sørge for og ivareta personalets behov for teoretisk og praktisk kompetanseheving:

- På personalmøter og plandager skal personalet øke sin kunnskap om idrett og friluftsliv gjennom systematiske bidrag og oppdrag fra arbeidsgruppen som er nedsatt i barnehagen.
- Kompetanseutvikling av lederrollen for barnehagelærere i samarbeid med OsloMet
- Utvikling av lesekompetanse for barn i samarbeid med Høgskolen i Oslo
- Fra sent i 2026 vil personalet introduseres til CLASS. CLASS er et systematisk metodeverktøy som skal måle samspillskvalitet mellom barn og voksne

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (Rammeplanen s. 22 - 23)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle avdelinger har daglige morgenmøter med fokus på fellesskap, musikk, litteratur, kommunikasjon og sosiale ferdigheter
- Alle avdelinger skal dele barnegruppa i mindre grupper hver dag og bruke aktivitetsrommene og/eller uterommene
- Alle avdelinger skal rydde og skape levende lekemiljøer sammen med barna
- Alle avdelinger skal la barnas uttrykk være med i planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske innholdet hver dag og hver måned
- Alle ansatte skal delta i barns lek
- Alle måltider skal kjennetegnes av gode samtaler, samarbeid og sosialt fellesskap
- De ansatte skal alltid sitte ved bordet sammen med barna under måltid





Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle barn skal få delta aktivt i sansehagen ved å så, stelle og høste frukt og grønnsaker. En gang i uken skal barna være med på matgrupper, hvor vi bruker egendyrkede råvarer i matproduksjonen etter årstid. Matgrupper vil variere etter barnets alder og modning.
- Gjennom systematisk arbeid i sansehagen skal personalet støtte og utvikle barnas evne til å ta vare på naturen for at den skal bli bærekraftig
- Minst en gang i uken skal alle barn på tur ut av barnehagen. Dette stimulere barnas evne til oppdagelser, konsekvenstenkning og inntrykk. Ved gjenkalling vil barnas evne til å ta vare på seg selv og miljøet rundt økes
- Som Livsglede for eldre barnehage vil barnas opplevelser med eldre mennesker øke refleksjon og kompetanse rundt livsløp og bærekraft
- Alle barn i barnehagen skal aktivt ta del i kildesortering

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagens handlingsplan mot mobbing skal systematisk tas opp på personalmøter minst en gang pr halvår
- Avdelingens handlingsplan for det psykososiale miljøet skal systematisk tas opp på avdelingsmøter og personalmøter. Den skal jevnlig vurderes og tilpasses barnegruppas progresjon og behov, men skal jobbes med 3 ganger pr halvår.
- Personalet forsøker å inspirere til bevegelsesglede både ute og inne.
- Personalet oppmuntrer barna til og prøve ulike aktiviteter som fremmer den fysiske utviklingen
- Alle skolestartere skal få kunnskap om førstehjelp og livreddende hjelp
- Alle barn skal hver dag støttes og utfordres av personalet (i samarbeid med foresatte) til selvstendighet og selvhjelp ved praktiske oppgaver som å kle på, gå på do, komme opp og ned på klatrestativ osv.
- Personalet støtter barna med å mestre motgang, håndtere utfordringer og forstå egne og andres følelser
- Barnehagen forholder seg til Helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinje om mat og måltider i barnehagen



Omsorg

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen aktivt skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Relasjonen kan sies å være omsorgsfull når den består av romslighet, lydhørhet, sensitivitet og innlevelse.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet må være sensitive og forsøke å tolke barnas signaler
- Personalet skal møte hvert barn med respekt og anerkjennelse
- Personalet setter grenser og ha forventinger til barna ut ifra deres modenhetsnivå
- Personalet oppmuntrer og anerkjenner omsorg som barna gir hverandre
- Personalet utøver prososiale holdninger og verdier som for eksempel å hjelpe, dele, støtte, anerkjenne, oppmuntre, inkludere og vise omsorg

Hjelpe hverandre



Samarbeid



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne (*Rammeplanen s. 20*). I Prestenga barnehage skal leken kjennetegnes ved at barn opplever lekens magi blant annet gjennom å få grunnleggende lekekompetanse som turtaking, felles fokus og medvirkning. For å mestre lek trenger barna å være trygge i seg selv og miljøet rundt seg. Barnehagen vektlegger at lek og læring skal skje på barnets og barnegruppas premisser. Lek skal være lystbetont og indre motivert. Barn som trenger støtte til å utvikle sin lekekompetanse skal få dette gjennom støtte og nærhet av voksne som utvikler barnets ferdigheter. Lek skal utvikle barnas kreativitet da lek er på "lissom" og kun fantasien setter lekens grenser. En viktig forutsetning for å utvikle relevant lekekompetanse er å ha et språk, enten det er verbalt eller ved hjelp av alternativt supplerende kommunikasjon

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet har ansvar for å observere, tolke og følge opp barnas initiativ i lek
- Personalet har ansvar for å se hvilke barn som trenger støtte inn i lek, ved å ta utgangspunkt i barnets interesser og delta aktivt i lek med barnet
- Personalet skal, i samarbeid med barna, skape utviklende og varierte lekemiljøer både ute og inne, gjennom kontinuerlige vurderinger og tilpasninger i henhold til barnehagens årshjul
- Personalet skal delta aktivt i barnas lek, både ute, inne og på tur- ved å ta roller og igangsette lek der det er behov
- Personalet skal aktivt støtte og veilede det enkelte barn gjennom aktiv deltakelse i lek
- Personalet har ansvar for at alle skal barna føle seg inkludert i fellesskapet.
- Barnehagelærerne har ansvar for veiledning av medarbeidere og barn i lek
- Barnehagelærerne har ansvar for systematisk sette av tid til faglig refleksjon og utvikling på avdelingsmøter



- Pedagogiske ledere snakker om personalets lekekompetanse på medarbeidersamtaler
- Alle avdelinger organiseres daglig på en slik måte at personalet er tilstedeværende og fordelt i barnas lek både inne og ute
- Alle avdelinger organiseres daglig på en slik måte at alle barn opplever lek i små grupper
- Alle avdelinger jobber systematisk med språkutvikling hos alle barn for å utvikle barnas lekekompetanse

Læring

Rammeplan for barnehagen sier at barna skal få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barn i barnehagealder lærer gjennom opplevelser og erfaringer, og trenger mange repetisjoner. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Læring skjer i et dynamisk samspill mellom barnet, omgivelsene og andre mennesker. Kvaliteten på disse samspillene er avgjørende for barns utvikling.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet må forsøke å forstå barnas intensjoner med deres handlinger og uttrykk
- Personalet skal være utforskende og nysgjerrig i samspill med barna
- Personalet skal handle ut ifra barnets behov for støtte i den gitte situasjonen
- Personalet skal utvide og styrke barnas opplevelse og forståelse gjennom å introdusere nye elementer i leken, samtalene og aktivitetene
- Barna skal delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av de pedagogiske planene og aktivitetene på avdelingene
- Personalet må observere barnas interesser, kompetanse, ferdigheter og utvikling, og bruke dette som utgangspunkt i sin planlegging
- Barna skal daglig få delta i små grupper med tilrettelagte aktiviteter
- Personalet må sørge for at de spontane her- og nå situasjonene benyttes som læringsarena

Danning

Danning foregår i gjensidige samspill mellom omgivelsene og menneskene. Læring og utvikling kan sies å være små steg i en livslang dannelsesprosess. Barnehagen skal bidra til at barna får erfaringer og opplevelser knyttet til selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. For at barna skal mestre å delta i et fellesskap må de bli introdusert for normer og verdier som er viktige for fellesskapet. Rammeplan for barnehagen sier at barna gjennom samspill, lek og utforskning skal få mulighet til å utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal:

- støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenking og legge til rette for utforskende samtaler
- synliggjøre mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring



Medvirkning

Barns medvirkning handler om at alle barn har rett til å uttale seg og bli hørt i forhold som berører dem. Det er de voksne som setter rammer for hva som er akseptabelt i form av å tenke hvert enkelt barns beste og barnegruppens beste. Dette krever sensitive voksne som er bevisst på barnas ulike uttrykksformer, og forsøker å tolke barnas atferd og uttrykk. Barnehagen skal tilrettelegge for medvirkning som er tilpasset barnas alder, modning, erfaringer, forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er i stand til å ta.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- På bakgrunn av observasjoner, samtaler med barna og personalets kunnskap om barnas interesser skal barna få mulighet til å delta i planlegging og evaluering av de pedagogiske planene og aktivitetene på avdelingene
- Personalet bekrefter barnas uttrykk, tanker og meninger gjennom kroppsspråk, mimikk, ord og handlinger
- Dersom barnas ønsker ikke kan imøtekommes gis det en begrunnelse som barnet er i stand til å forstå
- Personalet bruker alternativ- og supplerende kommunikasjon for å gi barn uten talespråk mulighet til å uttrykke seg

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle ansatte skal så langt det er praktisk gjennomførbart ta seg tid til hverdagssamtalene med barn og foresatte, her og nå
- Alle ansatte skal møte alle foresatte med respekt og lytte til deres innspill
- Barn som har behov for ekstra tilrettelegging, skal sikres hjelp og støtte ved at ansatte dokumenterer gjennom bruk av Samhandlingsmodellen
- Barnehagen og foresatte bruker aktivt den digitale portalen IST Home
- Foresatte skal alltid få faglige begrunnelser for valg som angår egne barn
- Alle foresatte skal ha minst 2 foreldresamtaler årlig
- Det etableres foreldreråd
- Foresatte er representanter i barnehagens samarbeidsutvalg
- Barnehagen skal raskt involvere foresatte når det iverksettes tiltak som berører foresattes barn

Barnehagen har eget FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) hvor deltakere fra hver avdeling er med og representerer barnehagens *foreldreråd*. Mål og hensikt med et FAU er å sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem (Barnehageloven §4)



Overganger

Fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- En bli kjent dag i april etter opptak og en i begynnelsen av juni
- Det er foreldremøte i medio juni dersom opptaket er klart
- Vi bruker samtaleguide om barnets morsmål i foreldresamtaler der barna er flerspråklige

Ved start i barnehagen skal personalet:

- Ha tett dialog med foresatte om barnets behov, besvare spørsmål og trygge foreldrene
- Være sensitive og lyttende
- Skape relasjoner mellom seg selv og barnet, og mellom nye og gamle barn
- Alle ansatte skal si hei til alle barn og foresatte

Internt i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barn som fyller tre år, skal ukentlig besøke avdelingene i 2.etasje fra februar. Det skal tilrettelegges for pedagogiske aktiviteter, som gir gode opplevelser og erfaringer.
- Fra mars/april har vi felles utefrokost for å knytte nye barn-barn og barn-voksenrelasjoner, og skape relasjoner til alle foreldre.
- Fra mai tilbys det at barna som skal bytte avdeling kan bli levert til frokost i 2.etasje
- Barna går på besøk på tvers av avdelinger og etasje
- Det planlegges i periodeplaner for turgrupper på tvers av avdelinger
- Det daglige profesjonelle blikket observerer barnas relasjoner med andre, som legges til grunn for hvilke barn som skal være sammen ved en overgang til annen avdeling
- Ved overgang til ny avdeling forøker vi å sørge for at det følger kjente voksne med barna
- Nye barn og foreldre vil få omvisning på sin avdeling før sommeren
- Foreldresamtaler om våren omhandler overgang til ny avdeling. Ved behov kan pedagog på ny avdeling være med på samtalen

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Indre Østfold kommune har felles årshjul med standard for pedagogisk innhold. Denne gjelder for barna som går siste året i barnehagen
- Innen september skal det være igangsatt egne grupper for skolestartere



- Innen utgangen av september vil det være foreldremøter med fokus på arbeid fram mot skolestart
- På høsthalvårets foreldresamtale skal barnets behov inn til skolestart drøftes
- Innen desember skal barnehagen melde fra om fremtidige skoleelever med særskilt behov for tilrettelegging
- Innen februar skal barn med særskilt behov ha ansvarsgruppemøte mellom skole og barnehage, og andre samarbeidsinstanser ved behov
- Det skal foregå et utstrakt samarbeid mellom skole og barnehage for at barna blir kjent med skolen/SFO

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnets trivsel og utvikling dokumenteres og vurderes gjennom
 - Daglig dialog og i tett samarbeid med barnets hjem
 - Foreldresamtaler om barnets behov minst 2 ganger pr barnehageår, og flere ved behov. Foreldresamtalen skal inneholde arbeidsmål.
 - Ved bekymring rundt barnets utvikling skal dette dokumenteres gjennom samhandlingsmodellen, og før dette i referat fra foreldresamtaler.
- Mål og innhold i rammeplanen dokumenteres og vurderes gjennom:
 - Avdelingspersonalet skal systematisk hver måned vurdere avdelingens pedagogiske planer og arbeid i samarbeid med barna/barnas innspill
 - Evalueringskjema i periodeplanen skal evaluere det pedagogiske innholdet hver tredje måned og deles med foresatte gjennom IST Home
 - Årshjul skal sikre systematisk vurdering og dokumentasjon av arrangementer og felles aktiviteter, områder innen helse, miljø, sikkerhet og miljørettet helsevern
 - Pedagogisk dokumentasjon skal brukes systematisk mellom ansatte og barn

Progresjon

I Prestenga barnehage tenker vi progresjon som utvikling av kunnskaper om seg selv og omverdenen, og utvikling av ferdigheter og kompetanse. Progresjon er individuelt for hvert enkelt barn og det må tas hensyn til barnets forutsetninger, indre motivasjon og opplevelse av mestring. Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Systematisk observasjon av lek, aktiviteter og samspill slik at det kan tilrettelegges for utvikling innen nærmeste utviklingssone



- Små grupper som er satt sammen slik at barna opplever å ha noen å leke med, mestring, læring og utvikling
- Dokumentere barnas arbeidsprosesser
- Barnehagen utvikler standarder på pedagogiske aktiviteter som skal sørge for, og ivareta, barnets behov for progresjon i barnehagetilbudet
- Tydelig struktur som gir barna god oversikt over hva som skal skje
- Jevnlig evaluering av det fysiske lekemiljøet
- Foreldresamtaler tilbys årlig, og ved behov for å sikre et godt samarbeid rundt hvert enkelt barns utvikling

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Indre Østfold kommune har en egen digitaliseringsstrategiplan for de kommunale barnehagene. Planens visjon er:

Barn i Indre Østfold kommunes barnehager skal oppleve digital praksis gjennom lek, kreativitet og læring

Ansatte i Indre Østfold kommune skal ha en god profesjonsfaglig digital kompetanse slik at barn har mulighet til å oppleve digital praksis

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal øke sin kompetanse om teknisk bruk og inkludering av IKT i det pedagogiske arbeidet
- Det skal gjennomføres en kompetansekartlegging av ansatte, og en handlingsplan skal lages for å sikre utvikling
- Handlingsplanen skal inneholde organisering/ansvarsfordeling,
- Handlingsplanen skal inneholde arbeid med gode holdninger og etiske prinsipper for å bygge en kultur og forventning om utvikling
- Sikre felles forståelse i personalgruppa
- Barnehagen følger handlingsplan og årshjul for alle kommunale barnehager i Indre Østfold kommune. Årshjul sikrer barnets progresjon

Tradisjoner og arrangementer

Et barnehageår består tradisjonelt av pedagogiske aktiviteter som tilhører vår nordiske barnehagekultur og vår norske kultur. Enkelte arrangementer samarbeider vi med foreldrerådet (FAU) om. I vår barnehage gjelder dette kunstkafe rundt FN-dagen, mai fest rundt nasjonaldagen og sommerfesten.

Sommerfest er avslutning for barna som skal begynne på skolen. Barna deltar aktivt i utarbeidelsen av innholdet.

Barnehagen har pedagogiske aktiviteter en hel uke i tiden rundt FN-dagen. Vi har mange barn og ansatte som har flere språk, kjenner ulike kulturer og tradisjoner, dermed markerer vi morsmålsdagen årlig. Vårt fokus er at vi alle er like selv om vi er forskjellige. Det er egne arbeidsgrupper blant personalet som har ansvar for planlegging, delegering og evaluering av arrangementer, i tett samarbeid med barna og foreldrene.

Våre arrangementer er:

Arrangement	Når	
Høstsuppe	September	
Turbotrækk	September/oktober	
FN markering	Oktober	
Lysfest	Desember	
Lucia	Desember	
Nissefest	Desember	
Vinteraktivitetsdag	Januar/Februar/Mars	
Besøk av Bjørnis	Januar/Februar	
Fargefest / karneval	Februar	
Barnehagedagen (nasjonal)	Mars	
Aktivitetsdag inne	Mars	
Påskefrokost	Mars/April	
Felles skogstur	April	
Dugnad ogf rusken	April/Mai	
Mai-fest	Mai	
Bli kjent dag	April	
Sommerfest	Juni	
Prestenga lekene	Juni	
Avslutning skolestartere	Juni	



I tillegg vil vi ha fellessamlinger som en del av det pedagogiske tilbudet vårt