



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2023

Prestenga barnehage





Innhold

Om barnehagen.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	4
Fokusområder i 2023.....	5
Idretts og friluftsbarnehage:	5
Språk og språkmiljø:	5
Kompetanseutvikling hos personalet.....	6
Vennskap og fellesskap	6
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Lek	8
Læring.....	9
Medvirkning og danning.....	9
Samarbeid med foresatte.....	9
Overgang fra hjem til barnehage	10
Overganger innad i barnehagen.....	10
Overgang fra barnehage til skole	10
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	11
Progresjon	12
Digital praksis	12

Vedtatt av samarbeidsutvalget 13.februar 2023



Om barnehagen

Prestenga barnehage er en kommunal barnehage i Indre Østfold kommune. Den ble åpnet i 2008, og har 6 avdelinger. Barnehagen ligger sentrumsnært i Askim, med kort avstand til Prestegårdsskogen, Askimhallen og sentrum.

Prestenga barnehage har unike aktivitetsrom i barnehagen. Vi har blant annet oppvarmet vannlekerom, atelier, hvilerom og flere rom/ganger som er tilpasset motorisk lek og aktivitet. Barnehagen har vært godkjent som helsefremmende barnehage siden 2016.

Barnehagen er nå i et utviklingsprosjekt hvor vi skal utvikles til å bli en temabarnehage, med profilering som idretts- og frilufts barnehage. Vårt mål skal være å skape bevegelses og naturglede hos barn, ansatte og foreldre. Dette arbeidet starter for fullt i 2023.

Barnehagen er en Livsglede for eldre barnehage. Det betyr at vi samarbeider med våre naboer Kirkegata bo og omsorgssenter og Helsehuset, om aktiviteter og kulturmøter mellom barn og eldre

Prestenga barnehage er opptatt av sitt samfunnsmandat. Vi er derfor en godkjent lærebedrift for lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. I tillegg har vi flere barnehagelærere med godkjent veilederkompetanse. Barnehagen er godkjent som praksisbarnehage for studenter som skal bli barnehagelærere ved Høgskolen i Østfold.

I Indre Østfold kommune er det tverrfaglig samarbeid mellom barnehage og barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio /ergo- terapiavdelingen.

Kontaktinformasjon

Prestenga barnehage	Kontaktinformasjon:
Styrer	Lene Ruud Andresen Tlf.: 48867391 Mail: lene.ruud.andresen@io.kommune.no
Avdelingsleder	Ann Kristin Christiansen Tlf.:99082531 Mail: ann.kristin.christiansen@io.kommune.no
Gruva	Tlf.: 48898557
Fossen	Tlf.: 48898550
Varden	Tlf.: 48898544
Kraftverket	Tlf.: 48898441 / 488 98 474
Smelteverket	Tlf.: 47789540/47789563
Nikkelverket	Tlf.: 48898509 / 48898545



Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og målene for Indre Østfold sine barnehager.



Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Menneskesyn: Vårt menneskesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

Læringssyn: Vårt læringssyn preges av at vi mener barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.



Fokusområder i 2023

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Idretts og friluftsbarnehage:

01.01.2023 ble barnehagen en temabarnehage med profil som **idretts – og friluftsbarnehage** i nasjonalt register for alle barnehager i Norge. Gjennom 2023 skal ansatte, barn og foreldre samarbeide om videreutvikling som temabarnehage.

Vi skal jobbe med en erfaringsbasert metode gjennom et pedagogisk årshjul:

- alle avdelinger skal utarbeide egne planer for innhold og aktivitet hvert kvartal
- alle avdelinger skal ha plan for innhold innenfor idrett, bruk av Askimhallen og innen friluftsliv
- ansatte og barn skal gjennom praktiske erfaringer prøve nye erfaringer
- barn og ansatte skal sammen evaluere hva vi har gjort, hva vi har lært og hva vi kan på en ny måte
- Gjennom systematisk arbeid med mål, innhold og evaluering vil barnehagens profil bli tydeligere.

Språk og språkmiljø:

I Prestenga barnehage har vi et stort mangfold blant både barn, foreldre og ansatte. For å sikre alle barn et godt språkmiljø som utvikler barnets språkutvikling skal vi:

- alle avdelinger skal bruke alternativt supplerende kommunikasjonsmidler som gjenstander, bilder og tegn som støttemidler i daglig kommunikasjon ved måltid, garderobe, morgenmøte og overganger mellom aktiviteter
- alle avdelinger skal bruke bøker og fortellinger som formidling for et rikt og variert språkmiljø
- Alle avdelinger har daglige morgenmøter hvor bruk av dagtavler skal brukes.
- På morgenmøte har man fokus på eventyr, historieformidling, musikk, sang, rim og regler. Daglig bruker vi begreper som navn, teller og snakker om hvem som er i fellesskapet vårt hver dag.
- Alle barn med behov skal erfare gruppedeling og språkstimulerende aktiviteter
- Alle ansatte er bevisste rollemodeller ved å bruke begreper, benevne med bilder/ord og gi god responstid slik at barna kan medvirke i egen språkutvikling
- Avdelingens språkmiljø skal utvikles og evalueres gjennom bruk av strukturert årshjul på personalmøter og planleggingsdager



Kompetanseutvikling hos personalet

Det er utarbeidet en kompetanseplan for personalet for å ivareta personalets behov for teoretisk og praktisk utvikling hos personalet.

- På personalmøter og plandager skal personalet øke sin kunnskap om ulike typer idretter og ulike perspektiver inn i friluftsliv. Vi skal inspirere og lære av hverandre.
- På personalmøter og i hverdagen skal personalet aktivt bruke barnesamtaler for å kartlegge barnas trivsel og det psykososiale barnehagemiljøet på avdeling. Gjennom økt kunnskap om, og praktisk erfaring med systematisk bruk av barnesamtaler skal ansattes kompetanse innen relasjonelt arbeid øke.
- Barnehagen er pilotbarnehage i et kommunalt prosjekt som kalles «Laget med barnehagebarnet». Personalet skal øke sin kunnskap om spesialpedagogikk og allmennpedagogikk, på denne måten skal vi jobbe målrettet på et forebyggende nivå slik at barn ikke henvises til pedagogisk psykologisk tjeneste uten at riktige tiltak er utprøvd.



Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle avdelinger har daglige morgenmøter med fokus på fellesskap, musikk, litteratur, kommunikasjon og sosiale ferdigheter
- Alle avdelinger skal dele barnegruppa i mindre grupper hver dag og bruke aktivitetsrommene og/eller uterommene
- Alle avdelinger skal rydde og skape levende lekemiljøer sammen med barna
- Alle avdelinger skal la barnas uttrykk være med i planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske innholdet hver dag og hver måned
- Alle ansatte skal delta i barns lek
- Alle måltider skal kjennetegnes av gode samtaler, samarbeid og sosialt fellesskap
- De ansatte skal alltid sitte ved bordet sammen med barna under måltid



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle barn skal få delta aktivt i sansehagen ved å så, stelle og høste frukt og grønnsaker. En gang i uken skal barna være med på matgrupper, hvor vi bruker egendyrkede råvarer i matproduksjonen.
- Gjennom systematisk arbeid i sansehagen skal personalet støtte og utvikle barnas evne til å ta vare på naturen for at den skal bli bærekraftig
- Minst en gang i uken skal alle barn på tur ut av barnehagen. Dette stimulere barnas evne til oppdagelser, konsekvenstenkning og inntrykk. Ved gjenkalling vil barnas evne til å ta vare på seg selv og miljøet rundt økes
- Som Livsglede for eldre barnehage vil barnas opplevelser med eldre mennesker øke refleksjon og kompetanse rundt livsløp og bærekraft
- Alle barn i barnehagen skal aktivt ta del i kildesortering

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagens handlingsplan mot mobbing skal systematisk tas opp på personalmøter minst en gang pr halvår
- Avdelingens handlingsplan for det psykososiale miljøet skal systematisk tas opp på avdelingsmøter og personalmøter. Den skal jevnlig vurderes og tilpasses barnegruppas progresjon og behov, men skal jobbes med 3 ganger pr halvår.
- Alle avdelinger skal ut hver dag for å sikre barna progresjon og variasjon i lek, læring og læringsmiljø ved å observere, delta aktivt som støttende stillaser og evaluere sammen med foresatte gjennom foreldresamtaler
- Alle skolestartere skal få kunnskap om førstehjelp og livreddende hjelp
- Alle barn skal hver dag støttes og utfordres av personalet (i samarbeid med foresatte) til selvstendighet og selvhjelp ved praktiske oppgaver som å kle på, gå på do, komme opp og ned på klatrestativ osv.
- Alle barn skal bli møtt på sine følelser på en måte som anerkjenner barnets følelser





Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, hørt, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen s. 19)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal daglig se hvert barn
- Personalet skal være lyttende og nær i barnas ytringer
- Personalet skal møte hvert barn med respekt og anerkjennelse
- Personale skal være trygge og tydelige voksne for ethvert barn i barnehagen
- Personale skal være gode rollemodeller slik at barna kan gi omsorg til hverandre



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (Rammeplanen s. 20)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal i samarbeid med barna skape utviklende og varierte lekemiljøer både ute og inne, gjennom kontinuerlige vurderinger og tilpasninger
- Personalet skal være aktive deltakere i barns lek
- Personalet skal stimulere til lekemiljøer preget av humor/glede, undring, utforsking og engasjement gjennom deltakelse og vurderinger
- Personalet skal aktivt støtte og veilede det enkelte barns behov for samspill gjennom lek



Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barna skal delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av de pedagogiske planene og aktivitetene på avdelingene
- Personalet skal introdusere nye elementer i leken som skaper meningsfull samhandling og utvider barnas perspektiver
- Personalet skal alltid følge opp barnas innspill gjennom praktisk handling
- Personalet skal være vitebegjærlig og nysgjerrig i samspill med barna
- Personalet skal alltid ta utgangspunkt i barnas alder, modning og interesser i sin planlegging

Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (*Rammeplanen s. 21*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barna skal delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av de pedagogiske planene og aktivitetene på avdelingene
- Personalet skal gjennom samspill støtte og utvikle barns utvikling til kritisk tenkning, etiske vurderingsevne og handlingskompetanse
- Personalet skal dokumentere barnas utvikling gjennom foreldresamtaler og daglig dialog
- Barna skal oppleve respekt, å bli lyttet til og sett
- Barn som har behov for ekstra tilrettelegging, skal sikres hjelp og støtte ved at ansatte dokumenterer gjennom bruk av Samhandlingsmodellen

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle ansatte skal tilstrebe seg å ta seg tid til hverdagssamtalene med barn og foresatte, her og nå
- Alle ansatte skal møte alle foresatte med respekt og lytte til deres innspill
- Foresatte skal alltid få faglige begrunnelser for valg som angår egne barn
- Alle foresatte skal tilbys minst 2 foreldresamtaler årlig
- Det etableres foreldreråd
- Foresatte representeres i barnehagens samarbeidsutvalg
- Foresatte skal tidligst mulig involveres i tiltak som berører deres barn



Barnehagen har eget FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) hvor deltakere fra hver base er med og representerer barnehagens foreldreråd. Mål og hensikt med et FAU er å sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem (Barnehageloven §4)

Overganger

Fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen tilstreber å ha bli kjent dager før et barn søker plass, eller skal begynne i barnehagen. Det betyr at nye barn og foreldre kan få komme på besøk eller ha digitale tjenester tilgjengelig slik at de sikres riktig og nok informasjon
- Når det er takket ja til barnehageplass så skal barnehagen ta tidlig kontakt med foresatte for å avklare behov
- Ved start i barnehagen skal personalet vektlegge:
 - Nær og tett dialog med foresatte om barnets behov, besvare spørsmål og trygge foreldrene
 - Å være sensitive og lyttende
 - Å møte barnas kroppsspråk eller verbalspråk med svar, nærhet eller skjerming
 - Å starte tidlig med å skape relasjoner mellom barn, både nye og gamle barn
 - Det er eget foreldremøte for foresatte til nye barn innen utgangen juni

Internt i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Det er alltid barnets behov som ligger til grunn for hvilke overganger et barn opplever i barnehagen
- Når barnelister for nytt barnehageår er klart så skal det lages avtale mellom «gammel» og «ny» avdeling for besøksdager sammen med trygge og kjente voksne. Dette skal skje over minst 2 uker.
- På sommerfest i juni så inviteres barn og foreldre på omvisning på ny avdeling
- Ved overganger mellom avdelinger skal det tilstrebes at barna har med seg noen trygge og kjente ansatte fra «gammel» avdeling
- I samarbeid med foresatte skal informasjon om barnets behov deles mellom avdelinger
- Ved behov skal foresatte tilbys overgangssamtale

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. *(Rammeplanen s. 33 - 34)*



Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Det revideres årlig et årshjul for skolestartere som tar utgangspunkt i barnas medvirkning, rammeplanens innhold for overgang og barnegruppas behov. Den er ferdigstilt innen 31.august hvert år
- Innen september skal det være igangsatt egne grupper for skolestartere
- Innen utgangen av september vil det være foreldremøter med fokus på arbeid fram mot skolestart
- Innen oktober skal barnehagen melde fra om fremtidige skoleelever med særskilt behov for tilrettelegging
- På høsthalvårets foreldresamtale skal barnets behov inn til skolestart drøftes. Det lages egen mal for denne foreldresamtalen
- Innen januar skal barn med særskilt behov ha samarbeidsmøte med skole og barnehage, og andre samarbeidsinstanser ved behov
- Det skal foregå et utstrakt samarbeid mellom skole og barnehage for at barna blir kjent med skolen/SFO
- Det skal sendes melding til PPT fra barnehagen for barn med særskilt behov innen 15.mars årlig
- Innen april skal det være avhold foreldresamtale i barnehagen hvor skjema fylles ut og sendes til skolen

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnets trivsel og utvikling dokumenteres og vurderes gjennom
 - Daglig dialog og i tett samarbeid med barnets hjem
 - Foreldresamtaler om barnets behov minst 2 ganger pr barnehageår, og flere ved behov. Foreldresamtalen skal inneholde arbeidsmål.
 - Ved bekymring rundt barnets utvikling skal dette dokumenteres gjennom samhandlingsmodellen, og før dette i referat fra foreldresamtaler.
- Mål og innhold i rammeplanen dokumenteres og vurderes gjennom:
 - Avdelingspersonalet skal systematisk hver måned vurdere avdelingens pedagogiske planer og arbeid i samarbeid med barna/barnas innspill
 - Månedsbrev skal hver måned distribueres til foresatte gjennom digital portal (IST direkte/daglig dialog) og basepost hver 3.måned
 - Årshjul skal sikre systematisk vurdering og dokumentasjon av arrangementer og felles aktiviteter, områder innen helse, miljø, sikkerhet og miljørettet helsevern
 - Pedagogisk dokumentasjon skal brukes systematisk mellom ansatte og barn



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Gjennom aktive voksne som observerer og deltar aktivt i barnas lek vil man se hvilke behov barnet har for neste utviklingssone.
- Barna drøftes systematisk på avdelingsmøter slik at personalet jobber helhetlig med barnets utvikling i hverdagen. Foresatte skal informeres, og dette skal dokumenteres digitalt i barnets mappe.
- Gjennom bruk av felles metodikk som morgenmøter med pedagogisk innhold og gruppedelinger, så skal barnet sikres kontinuitet og progresjon. Innhold må tilpasses barnas utvikling.
- Foreldresamtaler skal gjennomføres minst en gang pr halvår. Det skal sammen med foresatte finne arbeidsmål, som skal sikre barnet utvikling. Dette skal dokumenteres og lagres i barnets mappe.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Indre Østfold kommune har en egen digitaliseringsstrategiplan for de kommunale barnehagene.

Planens visjon er:

Barn i Indre Østfold kommunes barnehager skal oppleve digital praksis gjennom lek, kreativitet og læring

Ansatte i Indre Østfold kommune skal ha en god profesjonsfaglig digital kompetanse slik at barn har mulighet til å oppleve digital praksis

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal øke sin kompetanse om teknisk bruk og inkludering av IKT i det pedagogiske arbeidet
- Det skal gjennomføres en kompetansekartlegging av ansatte, og en handlingsplan skal lages for å sikre utvikling
 - Handlingsplanen skal inneholde organisering/ansvarsfordeling,
 - Handlingsplanen skal inneholde arbeid med gode holdninger og etiske prinsipper for å bygge en kultur og forventning om utvikling
 - Sikre felles felles forståelse i personalgruppa



- Handlingsplanen skal inneholde en strukturell metode for utprøving og refleksjon i profesjonsfellesskapet

Barnas progresjon med digital praksis skal være:

Trinn 1:

- høre på musikk
- introdusere digitale verktøy som nettbrett, kamera og telefon ved å snakke om, vise og undre seg sammen
- tegne med nettbrett
- enkle pedagogiske apper sammen med personalet
- bruk av lydbøker
- enkle pedagogiske apper på nettbrett med personalet
- ta bilder og vise bilder til hverandre
- lage bildebøker om familien

Trinn 2:

- pedagogiske apper med personalet
- enkel bilderedigering av egne bilder
- lage egne bildebøker
- ta egne bilder, skrive ut og bruke som pedagogisk dokumentasjon på egne fotogrupper på basen
- bruke programmeringsverktøy som BlueBot og 3D printer

Trinn 3:

- Faste grupper som jobber med programmering
- Bruk av pedagogiske apper med fokus på tall, bokstaver og utvikle ferdighet med kritisk kildekritikk
- Lage animasjonsfilmer
- lage egne bildebøker