

Samlingsbeskrivelse: Vennskap 6. trinn

TEMA		FORMÅL
Innhold	Samlingen handler om vennskap og mobbing. Alle barn har ikke like lett for å få venner, men vi kan jobbe for at alle skal ha gode vennskapsopplevelser i klassen og på skolen. Gode vennskap er en beskyttelsesfaktor mot mobbing. I noen grupper kan det utvikles et hierarki, der noen på toppen setter føringer hvor hva andre kan gjøre, og vi vet at mobbing dessverre forekommer på de fleste skoler. Derfor er det viktig å snakke om og reflektere rundt temaet, og la elevene komme med forslag til hva de kan gjøre for å unngå at det skjer, og hva de kan gjøre om noen opplever det.	Gi felles kunnskap om temaet Øve på samtale om temaet Reflektere rundt temaet i fellesskap
Kompetanse til ansatte	<u>Livet & Sønn</u> skriver følgende om vennskap i sin lærerveiledning: «Ikke alle trenger å ha mange venner, eller å være sammen med andre hele tiden. Men alle trenger å kjenne at vi hører til. Det finnes mange typer vennskap. Å være skolevenner handler om å være snill og god med alle. La alle være med, se på hverandre med snille blikk, inkludere, invitere og passe på at alle har det bra. Vennskap kan være et sårbart tema.» «Barn kan ha mange venner rundt seg og likevel kjennes seg ensomme. Noen få av barna som er alene synes det er helt fint. Vi må trå varsomt, men vi må prøve å hjelpe så godt vi kan. Om noen uttrykker ensomhet så ikke gå i den vanlige fella med å fortelle eleven at dette er feil: «Ja, men jeg har jo sett deg være sammen med den og den og den ...» Det er ikke det det handler om. Ensomhet handler om å kjenne tilhørighet med de en er sammen med, ikke om å være sammen med andre.»	Øke kunnskap og trygghet i å undervise om temaet



Kunnskapsmål fra LK20	Folkehelse og livsmestring Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte. Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet. Kompetansemål: Norsk: • Lytte til og videreutvikle innspill fra andre og begrunne egne standpunkter i samtaler • Beskrive, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål KRLE: • Utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer	Ivareta de overordnede målene i læreplanen knyttet til folkehelse og livsmestring Ivareta kompetansemålene i LK20 knyttet til temaet
Husk	• Kosedyr/ball til å sende ut i ringen under avslutningen • Dele inn elevene i par til CL-aktiviteten	
Tips	• Felles gjennomgang av opplegget sammen med alle voksne – se egen beskrivelse. Ansvar: Avdelingsleder/rektor • Når du øver med kollegaer i forkant, tenk på hva som evt. kan bli en utfordring i din gruppe • Vurder om det må gjøres individuelle tilpasninger ut fra gruppens eller enkeltelevers behov. • Noen elever trenger spesiell forutsigbarhet. Dere kan se på samlingsbeskrivelsen og lekene i forkant, i et samarbeid med hjemmet. Tilrettelegge etter behov.	De voksne må legge til rette slik at alle elever får mulighet til å delta Unngå at leker kan brukes til å mobbe



	• Om en aktivitet ikke fungerer så godt, avbryt i tide. Si «Dette greide VI ikke i dag, VI prøver igjen i morgen» • Prioriter lekene om du ser at dere går tom for tid eller at elevene ikke engasjerer seg helt i samtalen	
Organisering av timen		
Ring	Sett på inngangsmusikk: For Indre Østfold kommune: Waterloo.mp4 For eksterne kommuner: ABBA - Waterloo (Official Lyric Video) (youtube.com) • Vi rydder klasserom • Vi samles i ringen	
Pust og bevegelse	Øvelsen heter «Dragen som lukter på blomstene» Pusteøvelse - Dragen som lukter på blomstene Når du skal gjennomføre pusteøvelsen med elevene, velger du selv om du vil vise filmen eller om du modellerer selv. Dersom du ønsker å benytte en annen øvelse, finner du flere eksempler på https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/pust-og-bevegelse/	Bevisst på pust, kropp, nærvær, fellesskap og bevegelse
Film og samtale	Film: Mobbing på skolen (youtube.com) Varighet: 4.14 minutter Refleksjonsspørsmål til bilde: Hva betyr dette hierarkiet? La elevene komme med innspill, lærer kommer med forslag ved behov. For eksempel: <i>Hierarki er når noen syns de er bedre enn andre, og plasserer seg selv på toppen av hierarkiet. Det betyr ikke at de er best likt, men de har makt og det kjennes viktig å bli likt av dem. De kan le av andre og si hva andre gjør feil, bestemme hvem og hva som er bra og hva man skal gjøre.</i>	Gi felles kunnskap om temaet Øve på å snakke om temaet Felles refleksjon Øve på å lytte til andre, dele egne tanker og vente på tur i samtalen



	<i>Mange ønsker å komme seg oppover i hierarkiet og kan være med på å baksnakke andre for å føle seg "innenfor". Reflekter gjerne rundt hva som kan være årsaker at det blir et slikt hierarki. Det kan føles vondt å være nederst i hierarkiet. Kanskje er det litt ensomt der på toppen også?</i> CL: Par på tid – i ringen 1) Læreren gir elevene et spørsmål eller en ting å tenke på. 2) Lærer deler elevene inn i par. Inndelingen bør ofte være forberedt på forhånd for å ta hensyn til elevenes ulike behov og forutsetninger. 3) Paret finner nye plasser og sitter ved siden av hverandre i ringen. 4) En av elevene får begynne å snakke på tid (30-90 sekunder). Lærer tar tiden. 5) Elevene bytter rolle. 6) Neste rolle formidler sine ideer om innholdet, på tid (30-90 sekunder). 7) I ringen: Elevene legger sammen frem hva de har snakket om, to og to 8) Lærer takker for alle innspill, gjengir og utvider på en positiv måte. Spørsmål til CL- aktiviteten: • Hva kan vi gjøre for å unngå at noen opplever mobbing i vår klasse? • Hva kan du gjøre hvis noen opplever mobbing i vår klasse? • På hvilken måte kan mobbing oppstå i et vennskap?	Alle blir sett
--	--	-----------------------



Lek	Memory med elever <i>Formål:</i> Oppmerksomhet, bevegelse, kaoskontroll <i>Beskrivelse:</i> Den voksne deler elevene inn i par. En elev (som har lyst) skal være «gjetter» og gå på gangen. Alle par finner hver sin korte lyd eller bevegelse som er felles for paret, deretter blander alle elevene seg i klasserommet slik at parene ikke står ved siden av hverandre. Eleven på gangen kommer inn i klasserommet og sier et navn. Den navngitte eleven viser sin lyd eller bevegelse. Så må «gjetteren» fortsette å si navn, til helt til «gjetteren» klarer å finne parene med samme lyd eller bevegelse. Denne leken skaper god stemning! Tips: • Velg kun ett alternativ, altså enten lyd eller bevegelse, dersom du tenker det vil bli mest vellykket i din klasse. Elevene kan f.eks velge dyrelyder eller ordklasser. • Gruppene bør ikke være større enn 6-7 par. Er det oddetall kan en gruppe være på tre personer. • For at leken skal gå fortere, kan dere velge to «gjettere» som samarbeider.	Øve prososiale ferdigheter Erfare fellesskap og dele gode opplevelser Relasjonsbygging og vennskapsopplevelser
Oppsummering sammen	Vi setter oss i ringen og oppsummerer sammen. <i>Prosess:</i> Sende en ball e.l. rundt i ringen. Alle får ordet etter tur. Elevene sier en ting hver. Det er helt fint å si det samme som de andre, eller noe annet. Vi tar et spørsmål av gangen. Vi bytter spørsmål underveis, f. eks når 5-6 elever har svart. • Hva likte du i dag? • Hva lærte du? • Hvorfor er dette viktig? • Hva kan vi øve på?	Repetisjon Bevisstgjøring Avslutning og lukking av økta Vi lærer å lytte til hverandre og vente på tur. Alle blir sett.

