



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2025

Ringvoll barnehage

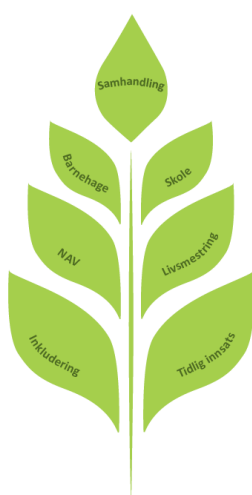




Innhold

Kontaktinformasjon	3
Om barnehagen	3
Visjon, mål og menneskesyn	4
Fagområdene i barnehagen	5
Fokusområder dette året (Videreføring fra forrige år)	5
Lek	6
Omsorg	7
Læring	7
Vennskap og fellesskap	8
Kommunikasjon og språk	9
Bærekraftig utvikling	9
Samarbeid med foresatte	10
Overgang fra hjem til barnehage	10
Overganger innad i barnehagen	10
Progresjon	11
Digital praksis	12

Fastsatt av samarbeidsutvalget desember 2025



Oppvekst - den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter



Kontaktinformasjon

Ringvoll barnehage	Kontaktinfo:
Telefon	69681030
Enhetsleder/styrer	Christian Halvorsen Christian.halvorsen@io.kommune.no
Avdeling Trollstua	martine.sommerseth@io.kommune.no
Avdeling Eventyrstua	caroline.krusinski@io.kommune.no
Avdeling Spettsmia	marit.skyvulstad@io.kommune.no

Om barnehagen

Ringvoll barnehage er en kommunal tre-avdelings barnehage, som ligger fint til ved Ringvoll boligfelt med barneskolen som nærmeste nabo. Småbarnsavdelingen vår heter Trollstua, (0 -2 år) mellomavdelingen heter Eventyrstua (2-4 år), og storavdelingen heter Spettsmia. (3-6 år) Spettsmia disponerer skolens SFO lokale. Barnehagen har også et fint tilholdssted i skogen som brukes til naturavdeling i skogen flere dager i uken. Der har vi en fin hytte med bål plass. Hytta i skogen ligger like bak Ringvoll boligfelt.

I Ringvoll barnehage har vi mange nasjonaliteter, og vi er stolte av vårt språklige og kulturelle mangfold. Våre satsningsområder er blant annet inkluderende barnehagemiljø. Vi bruker leken aktivt i arbeidet med å utvikle barns sosiale kompetanse og forståelse for at vi alle er forskjellige. Hvis det er en forståelse for dette, dannes det også en aksept. Dette er et viktig arbeid, for opplevelser og erfaringer barnehagebarn gjør seg, tar de med seg videre i livet.

Utover leken, ønsker vi å fylle barnehagedagene med unike opplevelser, morsomme og meningsfulle aktiviteter tilrettelagt av voksne som ser hvert enkelt barn.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne og ungdomspsykiatri (BUP) og Fysio/ergoterapiavdelingen.

For året 2025 har vi satt i gang arbeidet med å jobbe etter en progresjonsplan ut ifra alder og fagområdene i rammeplanen. Vi tar alltid utgangspunkt i individuelle forutsetninger hos barnet, men en progresjonsplan kan være en fin «rettesnor» for barns utvikling. Progresjonsplanen ble presentert på foreldremøtene til alle avdelinger høsten 2024.



Visjon, mål og menneskesyn

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål. Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager.

Mål:

- **Indre Østfold kommune har som mål at barn opplever et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring. I vårt arbeid med barna i Ringvoll fokuserer vi på å:**
 - Akseptere hverandres forskjeller og at alle skal få være seg selv innenfor fellesskapet.
 - Øke barnas sosiale kompetanse
 - Tilstedeværende og bevisste voksne gjennom å være klar over vårt eget følelsesregister i det sosiale samspillet med barna.
 - Et godt samarbeid på tvers av avdelingene.
- **Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd. Innenfor dette området fokuserer vi på:**
 - Et tett samarbeid med barnets hjem
 - Tydelighet i forhold til hvilke instanser i kommunen som kan bidra med veiledning/hjelp.

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive med skapere av kunnskap. Dette kommer til syne gjennom aktive voksne som ser hva barna er opptatt av og kan sette i gang spontane prosjekter sammen med dem.

Barnesyn: Vi bruker trygghetssirkelen aktivt i arbeidet med barna. Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktivt deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barndommen er noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet. Dette innebærer at barna møter voksne som er STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GOD som er der for barnet i dets utforskning av verden, men samtidig er den trygge basen som kan ta imot barnet det har behov for det. Trygghetssirkelen skal hjelpe voksne til å bedre forstå og tolke barns ulike signaler. Trygghetssirkelen er en del av prosjektet Se barnet innenfra som alle kommunale barnehager i Indre Østfold kommune deltar i, og alle ansatte får muligheten til å dra på kurs.



Vår visjon, mål og vårt menneskesyn fungerer som en rød tråd i det som presenteres i årsplanen.

Fagområdene i barnehagen

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med ett tema eller prosjekt, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*) Som nevnt arbeider og videreutvikler vi vår progresjonsplan som fokuserer på hvordan vi kan bruke fagområdene knyttet opp til alder. Avdelingene tilpasser pedagogiske planer knyttet opp til dette.

Fokusområder dette året (Videreføring fra forrige år)

Inkluderende barnehagemiljø:

Alle barn i Indre Østfold kommunes barnehager skal oppleve å ha et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø, der de ansatte møter barnets behov og jobber med systemtilnærming i planlegging, gjennomføring og evaluering på den enkelte avdeling. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barn vi jobber med. Vår evne til å se hva barn trenger, og gi dem det, vår vilje til å reflektere over og videreutvikle oss selv som omsorgspersoner, bidrar også til den psykiske helsen i befolkningen.



Psykososialt barnehagemiljø:

Barnehagen har plikt til å sikre barnehagebarna et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, jfr. barnehagelovens kapittel 8. En viktig faktor i dette arbeidet, er at hver enkelt/avdelingen vurderer hva som er til «barns beste». FN's konvensjon om barns rettigheter sier følgende:

- Handlinger og avgjørelser som gjelder barn, skal det som er best for barnet vurderes særskilt og være et grunnleggende hensyn.
- En viktig side av utredningen i saker som gjelder barn, er å klargjøre hva barna mener. Barns mening kan bidra til å klargjøre hva som er det beste for barna det gjelder.

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, hører eller oppdager at et barn blir ertet, plaget, eller ikke har det bra, skal han eller hun alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt barnehagemiljø.
- Ansatte lager handlingsplan for det psykososiale miljøet på avdelingene ut ifra den overordnede handlingsplanen kommunen har utarbeidet.

Mål for personalet: Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt:

- Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp utestenging, diskriminering, mobbing og krenkelser og uheldige samspillmønstre.
- Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.
- Et inkluderende barnehagemiljø med vekt på et godt lekemiljø, der voksen er delaktige i aktiviteter og lek sammen med barna.
- Barn og voksne skal sammen skape gode lekemiljøer som innbyr til kreativitet og skaperglede. Barnehagen er en helsefremmende barnehage som fremmer fysisk og psykisk helse, der vi legger vekt på vennskap og samhold.
- Vi har fokus på et sunt og variert kosthold, fysisk aktivitet ute og inne, samt rom for hvile i løpet av dagen.

Kjennetegn på at vi har et inkluderende barnehagemiljø:

- Barna opplever å ha et sted å høre til.
- Barna opplever å være inkludert i gruppen.
- Barn opplever at deres stemme blir hørt, og blir tatt på alvor
- Barna har store og små mennesker rundt seg de er trygge på og trives å være sammen med.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplanen s. 20*)

LEKEN er den viktigste arenaen for barn, og ulike former for lek stimulerer ulike sider ved språkutviklingen – og gir grunnlag for utviklingen av sosial kompetanse. For vår barnehage er det aller viktigste å jobbe med: positiv selvoppfatning, sosialt samspill, respekt, empati, toleranse, glede og humor, vennskap, omsorg og trygghet, læring – og LEK!!



Slik jobber vi med lek i Ringvoll barnehage:

- Vi stimulerer til lek som fremmer humor og glede i fellesskapet.
- Personalet er aktive støttespillere i barns lek både inne og ute.
- Vi har lekemateriell som innbyr til lek
- Vi tilstreber å ha et fysisk miljø som innbyr til lek.
- Vi tilrettelegger for varierte former for lek, både ute og inne.
- Voksne som er gode tilretteleggere for den frie leken.
- Vi tar utgangspunkt i det barna er interessert i og videreutvikler leken ved å være klokere voksne.

Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*) Omsorg er viktig for at barna skal trives og være trygge.

Slik jobber vi med omsorg i Ringvoll barnehage:

- Vi møter alle barn med interesse og varme
- Vi oppmuntrer og støtter barna i deres vei til å bli selvstendige, og er opptatt av det positive for å skape mestring og selvtillit.
- Vi oppmuntrer og støtter barna til å gi omsorg til andre barn som har behov for det.
- Ved å dele oss i mindre grupper har vi mulighet til å se hvert enkelt barn med tilstedeværende voksne som er barnas støttende stillas.
- Vi anerkjenner barns følelsesuttrykk, og er opptatt av å skape gode relasjoner.
- Vi har tverrfaglig samarbeid med andre instanser der omsorg og omsorgssvikt er tema

Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Slik jobber vi med læring i Ringvoll barnehage:

- Vi har et helhetlig barne- og læringssyn der språk, motorikk, relasjonskompetanse og samarbeid er sentralt.
- Vi har et læringsmiljø der barna kan utforske, undre seg og være nysgjerrige
- Vi skal sørge for et inkluderende fellesskap der barn lærer av hverandre
- Vi deler oss i små grupper der barna opplever mestring og progresjon
- Personalet er opptatt av å se barna og fange opp deres signaler, slik at de utvikler grunnleggende ferdigheter.
- Vi tar utgangspunkt i det barna er interessert i, og er klokere voksne ved å videreutvikle barns lærevillighet.



Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (Se kapittel fokusområder)

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Ringvoll barnehage er sertifisert som en helsefremmende barnehage.

Slik jobber vi med livsmestring og helse i Ringvoll barnehage:

- Vi er en fullkost barnehage, vi serverer frokost, lunsj og ettermiddagsmåltid.
- Barnehagen tilbereder god og næringsrik mat.
- Ved bursdager har vi ikke servering av kaker og søtsaker. Vårt fokus er at barnet har bursdag, og ikke hva som blir servert.
- Vi er bevisste på bruk av sukker i kosten.
- Vi har bagedager i forbindelse med jul. Vi legger også opp til at barna får litt saft og noe bakst ved tradisjonelle arrangementer.
- Vi går på turer og utforsker nærmiljøet.
- Personalet setter i gang både planlagte og spontane aktiviteter ute/inne.
- Det skal være rom for hvile og avslapning
- Vi har mulighet til å gå i gymsalen på skolen for organisert aktivitet
- Alle barn skal ha mulighet til å være 60 minutter i fysisk aktivitet hver dag. Vi planlegger og gjennomfører ut ifra det som står skrevet i vår progresjonsplan innenfor fagområdet kropp, bevegelse og helse.
- Sammen med barna setter vi ord på det som er fint og det som er vanskelig
- Vi har eget verneombud for barna, og vedkommende har vært med på kurs i regi av Stine Sofie stiftelsen.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Se handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø.

Slik jobber vi med vennskap og fellesskap i Ringvoll barnehage:

- Vi har et inkluderende lekemiljø der barna deltar og erfarer glede i lek.
- Personale som ser hvert enkelt barn, og bidrar til å styrke barnets selvfølelse
- Inndeling i små grupper med fokus på gode samspill og sosial kompetanse.
- Vi gjør noe meningsfylt sammen som å arrangere fellesleker, fellessamlinger og gå på tur på tvers av avdelingene.
- Godt samarbeid på tvers av avdelingene.



Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*) Barn uttrykker sine følelser, tanker og meninger gjennom språket, og barn danner seg vennskap og relasjoner ved å uttrykke seg på det språket de har.

Slik jobber vi med kommunikasjon og språk i Ringvoll barnehage:

- Personalet setter ord på og benevner det som skjer i barnehagens hverdagsliv
- Barna møter et variert og rikt utvalg av eventyr, fortellinger og sagn.
- Barna opplever fellesskap med høytlesninger, rim, rytme og sang.
- Avdelingen jobber systematisk med å utvide ordforrådet med Ukas ord.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplanen s. 10*)

Slik jobber vi med bærekraftig utvikling i Ringvoll barnehage:

- Vi utforsker og undrer oss om klima og miljø sammen med barna.
- Vi bevisstgjør barna på hvor viktig det er å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna lærer å bli glad i naturen og viser respekt for dyr og insekter.
- Vi kildesorterer.
- Vi tenker gjenbruk og bruker naturmaterialer vi finner i skogen.
- Vi snakker om kloden vår og ta vare på den.
- Vi er opptatt av å redusere matsvinn.
- Vi ser på mulighetene for å arrangere klesbyttedager i barnehagen

Medvirkning og Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (*Rammeplanen s. 21*)

Slik jobber vi med medvirkning og danning i Ringvoll barnehage:

- Barnehagehverdagen skal være morsom og oppleves som meningsfull.
- Vi er lyttende og åpne ovenfor barnas uttrykksformer, innspill og kroppsspråk.
- Vi planlegger ulike aktiviteter etter interesse og innspill fra barna.
- Vi oppmuntrer barna til å sette grenser for seg selv, og sette ord på egne følelser.
- Barnehagen støtter barnas utvikling av egen identitet og bidrar til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Vi undrer oss og er nysgjerrige på omgivelsene rundt, samtidig som vi lærer oss til å tenke kritisk.



Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*) De daglige møtene ved levering og henting er verdifulle for enkel og konkret informasjon.

Slik jobber vi med foreldresamarbeid i Ringvoll barnehage:

- God informasjonsflyt mellom foreldre og avdeling/barnehage.
- Foreldre skal møte et kompetent personale som er lydhøre og åpne med tanke på innspill.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler, foreldremøter og foreldrearrangementer
- Et godt samarbeid med FAU og SU

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Nære, gode og trygge relasjoner mellom barn, voksne og foreldre er viktig for en god og trygg start.

Slik jobber vi med overganger fra hjem til barnehage i Ringvoll barnehage:

- Vi arrangerer foreldremøter på våren hvor nye foreldre er invitert.
- Familien kan besøke barnehagen i utetiden i forkant av oppstart, så barnet får bli kjent med barnehagens uteområde og noen av de voksne.
- Foreldre blir kontaktet av pedagogisk leder i forkant for å avtale oppstart.
- Nye foreldre får tilsendt tilvenningsplan.
- Vi har ekstra tett dialog med foreldrene den første tiden etter oppstart.
- Når barnet starter i barnehagen er vi opptatt av at barnet får en myk, trygg og god overgang til barnehagen.
- Vi informerer på forhånd om hvordan oppstarten og overgangen kan være, så foreldrene skal være trygge på at barna får det godt.
- Vi deler oss i mindre grupper for å gjøre hverdagen oversiktlig for barna.
- Vi støtter barn og foreldre i løsrivelsesprosessen en oppstart i barnehage kan være.
- Vi introduserer barnet for nye opplevelser og perspektiver ved å være trygge og kloke voksne

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*) Overgangssituasjoner er en stor del av barnehagehverdagen. Det være seg ved levering, gå inn og ut av avdeling, bytte avdeling, påkledningssituasjoner, bytte aktivitet og ved henting.

Slik jobber vi med overganger innad i barnehagen i Ringvoll:

- I alle overganger har personalet ansvar for at barnet får en god opplevelse.
- Foreldre skal oppleve at overgangen ved levering og henting skal oppleves som trygg og forutsigbar. (Se samarbeid med foresatte kapitlet)
- I overganger er personalet opptatt av at barna får gode erfaringer med overganger som gjør dem robuste.
- Vi legger stor vekt på mestring og medvirkning for barna i overgangssituasjoner
- Ved bytte av avdeling har vi rutiner for å sikre en god overgang.



Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*) Å begynne på skolen kan være en spennende overgang for barnet.

Slik jobber vi med overgangen fra barnehage til skole i Ringvoll:

- Sammen med skolen har vi gode rutiner for å gjøre skolestarten trygg og god.
- Vi har en felles rutine i kommunen for overgangen fra barnehage til skole <https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/skolestart-barneskole/>
- I skoleklubben legger vi vekt på selvstendighet og skoleforberedende oppgaver
- Barnehagen og skolen ligger tett, og vi besøker skoleområdet og hilser på de lærere og ansatte gjennom det siste året.
- Skolen inviterer foreldre og barn til Bli kjent dag om våren, samt et felles foreldremøte.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Slik jobber vi med dokumentasjon og vurdering i Ringvoll barnehage:

- Vi utarbeider årsplan, periodeplaner, månedsplaner og ukeplaner.
- Vi snakker med foreldre/foresatte i bringe- og hentesituasjoner.
- Vi dokumenterer barnas arbeid og prosjekter med bilder.
- Vi inviterer foreldre/foresatte på ulike arrangementer.
- Vi inviterer foreldre/foresatte inn til samarbeidsmøter.
- Vi sender ut informasjon via e-post og IST daglig dialog.
- Vi bruker våre møter til å vurdere vårt arbeid og vår praksis.
- Dokumentasjon og vurdering er et ledd i vår progresjon og utvikling.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Slik jobber vi med progresjon i Ringvoll:

- Personalet skal oppdage, følge opp, utvikle og utvide det barna er opptatt av.
- Vi planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold, så barna opplever mestring og har noe å strekke seg etter.
- Vi sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr.



- Som nevnt i innledningen har Ringvoll barnehage startet arbeidet med en progresjonsplan basert på barnas alder satt opp mot fagområdene i rammeplanen for barnehager. På den ene siden står det hva som er kjennetegn på barnas handlinger innenfor fagområdene. På den andre siden står det hvordan vi skal jobbe med det i barnehagen.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 43 – 44*)

Slik jobber vi med vår digitale praksis i Ringvoll barnehage:

- Vi skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og videreføre det til barna.
- Vi er bevisst bildebruk
- Vi skal ivareta barnas personvern
- Vi ønsker å være med å utjevne sosiale forskjeller ved å introdusere barna for ulike IKT verktøy, som kan brukes skapende og kreativt.
- All bruk av video på skjerm skal være pedagogisk begrunnet.
- Ved høytider, kan det hende personalet setter på filmer knyttet opp til høytiden. For eksempel julestemning, hvor fokuset er å komme i julestemning.
- All bruk av digitale medier skal fungere som et supplement til pedagogisk praksis.
- Vi kan bruke digitale medier for å videreutvikle prosjekter og det som barna er opptatt av.