

Samlingsbeskrivelse: Barn på nett 1. og 2. trinn

TEMA		FORMÅL
Innhold	Samlingen handler om barn på nett. Det handler om hva som er bra og hva som er mindre bra med å bruke skjerm og være på nettet.	Gi felles kunnskap om temaet Øve på samtale om temaet Reflektere rundt temaet i fellesskap
Kompetanse til ansatte	Aktiviteter på nett er viktige for svært mange barn. Ikke minst gjelder dette de som er ivrige på å spille. En av grunnene til at nett-aktiviteter tar mye plass i barns liv er at det kan gir dem glede, mestring og spenning. For barn og unge kjennes det ofte tryggest å gjøre det andre gjør og være der andre er. Om de andre er på nett, vil man gjerne være på nett selv også. Barn liker å være på nett fordi det er morsomt og sosialt. Noen barn er på nett fordi de ikke tør å la være, i frykt for å føle seg utenfor fellesskapet. For voksne kan det derfor være vanskelig å regulere barns nettbruk. Det kan også være vanskelig å passe på at de er trygge der, og at de er snille nok med hverandre. Bakgrunnsinformasjon til lærer, les her: https://www.reddbarna.no/vart-arbeid/barn-i-norge/nettvett/nettvettreglene/	Øke kunnskap og trygghet i å undervise om temaet



Kunnskapsmål fra LK20	Folkehelse og livsmestring Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte. Aktuelle områder innenfor temaet er fysisk og psykisk helse, levevaner, seksualitet og kjønn, rusmidler, mediebruk, og forbruk og personlig økonomi. Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet. Kompetansemål: Norsk: • lytte, ta ordet etter tur og begrunne egne meninger i samtaler • beskrive og fortelle muntlig (...) • samtale om og beskrive hvilke ord vi bruker og hvordan det påvirker andre Samfunnsfag: • Samtale om vennskap og tilhørighet og hva som påvirker relasjoner • Snakke om menneskeverd, respekt og toleranse KRLE: • Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer	Ivareta de overordnede målene i læreplanen knyttet til folkehelse og livsmestring Ivareta kompetansemålene i LK20 knyttet til temaet
Husk	• Kosedyr/ball eller lignende til å sende rundt i ringen.	
Tips	• Felles gjennomgang av opplegget sammen med alle voksne – se egen beskrivelse. Ansvar: Avdelingsleder/rektor • Se filmen, gå gjennom refleksjonsspørsmålene og lek leken sammen i personalgruppa.	De voksne må legge til rette slik at alle elever får



	- Når du øver med kollegaer i forkant, tenk på hva som evt kan bli en utfordring i din gruppe - Du bør tilpasse aktivitetene og lekene til din klasse - Noen elever trenger spesiell forutsigbarhet. Dere kan se på samlingsbeskrivelsen og lekene i forkant, i et samarbeid med hjemmet. Tilrettelegge etter behov. - Om en aktivitet ikke fungerer så godt, avbryt i tide. Si «Dette greide VI ikke i dag, VI prøver igjen i morgen» - Prioriter lekene om du ser at dere går tom for tid eller at elevene ikke engasjerer seg helt i samtalen	mulighet til å delta Unngå at leker kan brukes til å mobbe
Organisering av timen		
Ring	Sett på inngangsmusikk: For Indre Østfold kommune: Can't Stop The Feeling.mp4 For eksterne kommuner: Trolls: Can't Stop The Feeling GoNoodle - YouTube - Vi rydder klasserom - Vi samles i ringen	Gjenkjennelse Alle kan se alle og føle fellesskap i gruppa
Pusteøvelse og bevegelse	Denne øvelsen heter «sprayboksen»: Pusteøvelse - Sprayboksen Når du skal gjennomføre pusteøvelsen med elevene, velger du selv om du vil vise filmen eller om du modellerer selv. Dersom du ønsker å benytte en annen øvelse, finner du flere eksempler på https://www.io.kommune.no/tjenester/skole-og-utdanning/robuste-barn/pust-og-bevegelse/	Bevisst på pust, kropp, nærvær, fellesskap og bevegelse
Film og samtale	I filmen «Barn på nett» brukes begrepene nett og internett. Disse ordene kan være ukjent for noen. Introduser gjerne filmen før den settes på, men å si at filmen handler om bruk av skjerm. Film: Barn på nett Varighet: 3 minutter	Gi felles kunnskap om temaet Øve på å snakke om temaet



	Refleksjonsspørsmål til bilde 1: Hva er morsomt å gjøre på skjerm? La elevene komme med innspill, lærer kommer med forslag ved behov. <i>For eksempel:</i> <i>Hva liker dere å gjøre når dere er på nett? Hva ser dere på? Spiller dere, alene eller sammen med andre? Hva slags spill er mest gøy og hvorfor er det artig? Hvilke følelser får du inni deg når du har det gøy på nettet?</i> Refleksjonsspørsmål til bilde 2: Hva kan man bli lei seg av å se på skjerm? La elevene komme med innspill, lærer kommer med forslag ved behov. <i>For eksempel:</i> <i>Hva er det vi kan se på, si eller skrive til hverandre som kan gjøre at vi blir lei oss? Snakke om hvordan vi kan være gode venner også på nettet.</i> Refleksjonsspørsmål til bilde 3: Hvorfor sier de voksne stopp når det blir for mye skjerm? La elevene komme med forslag, lærer kommer med innspill ved behov. <i>For eksempel:</i> <i>Fordi det kan bli for lite tid til andre viktige ting som å leke ute, spise sammen, få frisk luft, gjøre andre aktiviteter og sove nok. Kanskje noen av dere har opplevd å bli sint eller lei seg fordi de voksne sier at det er nok skjerm?</i>	Felles refleksjon Øve på å lytte til andre, dele egne tanker og vente på tur i samtalen Alle blir sett
--	---	---



Lek	Memory med elever <i>Formål:</i> Oppmerksomhet, bevegelse, kaoskontroll <i>Beskrivelse:</i> Den voksne deler elevene inn i par. En elev (<i>som har lyst</i>) skal være «gjetter» og gå på gangen. Alle par finner hver sin korte lyd eller bevegelse som er felles for paret, deretter blander alle elevene seg i klasserommet slik at parene ikke står ved siden av hverandre. Eleven på gangen kommer inn i klasserommet og sier et navn. Den navngitte eleven viser sin lyd eller bevegelse. Så må «gjetteren» fortsette å si navn, til helt til «gjetteren» klarer å finne parene med samme lyd eller bevegelse. Denne leken skaper god stemning! Tips: • Velg kun ett alternativ, altså enten lyd eller bevegelse, dersom du tenker det vil bli mest vellykket i din klasse. Elevene kan f.eks velge dyrelyder eller ordklasser. • Gruppene bør ikke være større enn 6-7 par. Er det oddetall kan en gruppe være på tre personer. • For at leken skal gå fortere, kan dere velge to «gjettere» som samarbeider.	Øve prososiale ferdigheter Erfare fellesskap og dele gode opplevelser Relasjonsbygging og vennskapsopplevelser
Oppsummering sammen	Vi setter oss i ringen og oppsummerer sammen. <i>Prosess:</i> Sende en ball e.l. rundt i ringen. Alle får ordet etter tur. Elevene sier en ting hver. Det er helt fint å si det samme som de andre, eller noe annet. Vi tar et spørsmål av gangen. Vi bytter spørsmål underveis, f. eks når 5-6 elever har svart. • Hva likte du i dag? • Hva lærte du? • Hvorfor er dette viktig? • Hva kan vi øve på?	Repetisjon Bevisstgjøring Avslutning og lukking av økta Vi lærer å lytte til hverandre og vente på tur. Alle blir sett.

