



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
– på kornet

Årsplan 2026

Rom barnehage





Innhold

Om barnehagen	3
Kontaktinformasjon	3
Oppvekst - den viktigste veksten	4
Medvirkning og danning	5
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid	6
Fagområder i Rammeplanen	6
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Omsorg	8
Lek	9
Læring	10
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk	12
Overgang fra hjem til barnehage	13
Samarbeid med foresatte	14
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til skole	15
Progresjon	16
Digital praksis	16
Rekomp 25- Vende vogna rett vei	17
Robuste små	17
Plandager 2026	17



Om barnehagen

Rom barnehage har syv avdelinger fordelt på to hus og ligger i nær tilknytning til Rom skole og boligområder med stadig økende utbygging. Barnehagen ligger tett inntil et natur-/skogsområde som brukes aktivt.

Rammeplanen for barnehager er en forskrift til barnehageloven og er styrende for arbeidet vårt. Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold kommune sine barnehager.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med flere andre enheter slik som barnevernet, helsestasjonen, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Enhet for spesialpedagogisk hjelp (ESP) og fysio/ergoterapiavdelingen.

Kontaktinformasjon

Rom barnehage	Kontaktinformasjon
Enhetsleder	Navn: Ann-Lisbet Kolstad Tlf: 47 60 47 42 / 69 68 14 93 Mail: ann-lisbet.kolstad@io.kommune.no
Avdelingsleder	Navn: Annelie Larsson Tlf: 99 27 79 19 / 69 68 14 93 Mail: annelie.kristina.larsson@io.kommune.no
Avdeling Hjerterommet	Tlf: 48 88 75 03
Avdeling Smilehullet	Tlf: 48 88 75 15
Avdeling Armkroken	Tlf: 47 45 81 58
Avdeling Gofoten	Tlf: 48 88 75 68
Avdeling Fargeklatten	Tlf: 48 88 73 05
Avdeling Tiriltunga	Tlf: 48 88 73 55
Avdeling Sjarmtrollet	Tlf: 48 88 75 59



Oppvekst - den viktigste veksten



Indre Østfold kommune har som mål at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring, samt sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd. Alle barn har rett til et inkluderende fellesskap.

Menneskesyn: Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige og unike. Vi tror på det kompetente barnet og vi skaper muligheter gjennom å gi barnet tid til å utvikle seg i sitt eget tempo. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltakere eget liv. Barndommen har egenverdi og er ikke et venterom på vei til det voksne liv.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tenker at barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer.



Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Rammeplanen 2017, s.21).

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for- og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr1. Barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, s 27).

Dette betyr det for oss - slik jobber vi

Pedagogisk dokumentasjon og prosjektarbeid er sentrale verktøy for å ivareta barns medvirkning. Dokumentasjon hjelper oss å se hva barna er opptatt av, og gir innsikt i deres strategier for læring. Dette legger grunnlaget for videre utforsking og for valg av temaer i prosjektarbeid. Rammeplanen (2017, kap. 8) understreker at personalet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ. Prosjektarbeid skal gi rom for undring, fordypning og meningsfulle læringsprosesser.

- Personalet møter barna som subjekter og er sensitive for alle barns uttrykk – verbale, kroppslige og nonverbale. Vi lytter aktivt og søker å forstå barnas intensjoner.
- Vi tar utgangspunkt i prinsippet «større, sterkere, klokere og god». Dette innebærer at personalet leder med trygghet, varme og tydelighet. Vi bruker vår kompetanse og erfaring til å støtte barnas utvikling, samtidig som vi møter barna med respekt og anerkjenner deres perspektiver.
- Personalet er tilstedeværende og observante, og tilrettelegger for at barna får utforske sin egen nysgjerrighet gjennom lek, samspill og varierte erfaringer.
- Vi skaper inkluderende miljøer der alle barn få reell mulighet til å medvirke i aktiviteter, i prosjekter og i hverdagssituasjoner.
- Planene våre er fleksible slik at vi kan følge opp barns innspill, undringer og interesser over tid.



Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen 2017, s. 38 - 39).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

- Personalet synliggjør egne arbeidsprosesser slik at praksis blir åpen for refleksjon og utvikling. Dette skjer gjennom dokumentasjon og dialog i avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter.
- Planer og praksis evalueres systematisk og kontinuerlig. Vurderingsarbeidet er en integrert del av hverdagen og bidrar til kvalitet og utvikling.
- Vi deler informasjon med foresatte gjennom ukesbrev og Romlingnytt.
 - Ukesbrev gir en kort oppsummering av ukens aktiviteter, gjerne med bilder og praksisfortellinger som viser hvordan arbeidet knyttes til rammeplanen. Praktiske beskjeder inngår også.
 - Romlingnytt kommer én gang i kvartalet og gir en mer faglig vurdering av arbeidet på avdelingen. Her synliggjør vi prosjekter, utviklingsprosesser og sammenhengen i det pedagogiske arbeidet.

Fagområder i Rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47).

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

- Vi jobber tverrfaglig med prosjekter gjennom hele året og her trekkes de forskjellige fagområdene naturlig inn.
- Barnehagens planer og aktiviteter er forankret i rammeplanen og rammeplanens fagområder
- Personalet etterstreber å synliggjøre hvilke fagområder vi jobber med fra periode til periode.



Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. (Rammeplanen 2017, s.10).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Vi ønsker å legge grunnlaget for en etisk tenkning hos barna, slik at de evner å vise solidaritet og behandle alt rundt seg på en måte som ikke ødelegger for kommende generasjoner. Vi vil bidra til at barna blir glade i naturen og sammen reflekterer vi rundt naturens mangfold.

Naturopplevelser og kunnskap:

- Vi gir barna gode naturopplevelser og lærer dem hvordan vi kan ta vare på naturen.
- Vi høster det naturen har å by på av mat og naturmaterialer og bruker det gjennom året..

Reduksjon av matsvinn:

- Vi har som mål å få så lite matsvinn som mulig ved å planlegge måltider nøye og bruke rester kreativt.

Kildesortering:

- Vi kildesorterer mat, papir, elektroavfall, plast og metall, og lærer barna viktigheten av dette.

Rusken aksjon:

- Vi arrangerer Rusken-aksjon før 17. mai, hvor barna deltar i å rydde nærområdet og lærer om viktigheten av å holde det rent og pent.

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner (Rammeplanen 2017, s.11).

Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen har plikt til å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for alle barn, i tråd med barnehagelovens kapittel 8. Et trygt miljø er grunnlaget for trivsel, læring og utvikling.

Vi legger stor vekt på prinsippet om **barnets beste**, slik FNs barnekonvensjon understreker. Dette innebærer at vi vurderer alle handlinger og beslutninger med barnets beste som et grunnleggende hensyn, og at vi aktivt lytter til barnas meninger og opplevelser. Barns stemme er viktig for å forstå hva som gir trygghet og trivsel.

Rom barnehage følger kommunens handlingsplan og egne sjekkpunkter gjennom året for å sikre et godt psykososialt miljø. Vi jobber systematisk med observasjon, dialog og tilrettelegging, slik at hvert barn opplever trygghet, glede og mestring i hverdagen.

Følelseskompetanse og arbeid med *Se barnet innenfra*

- Personalet har økt kompetanse i å snakke om følelser med barna.
- Vi hjelper barna å forstå egne og andres følelser.
- Dette styrker empati, relasjonskompetansen og evnen til å håndtere sosiale situasjoner.

Helsefremmende barnehage

Rom barnehage er sertifisert som helsefremmende barnehage. Det innebærer at vi oppfyller kriteriene for helsefremmende barnehager i Østfold. Det er utarbeidet en lokal handlingsplan med oppsatte evalueringspunkter som sikrer det videre arbeidet. I tillegg utarbeider hver avdeling tiltak for sin avdeling som evalueres jevnlig. Disse tiltakene skal legge til rette for både 60 minutter høy puls og hvile hver dag.

Mat og måltider

Rom barnehage er en fullkostbarnehage. Det innebærer at barna får servert tre måltider i løpet av dagen hvis de er til stede ved alle måltidene. Det blir servert varm lunsj to dager i uka. Vi følger de nasjonale retningslinjene for mat og måltider i barnehagen.

For mer informasjon om helsedirektoratets anbefalinger om mat og måltider i barnehagen, se link.
[Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)

Bursdagsmarkeringer

I vår barnehage er bursdager en stor begivenhet! Vi markerer hver bursdag med glede og entusiasme, sammen med barn og ansatte på den aktuelle avdelingen. Hver avdeling har sin egen unike måte å markere dagen på, men én ting er alltid sikkert: bursdagsbarnet er i sentrum av oppmerksomheten.

Vi ønsker at bursdagsfeiringen skal handle om barnet og deres spesielle dag, derfor markerer vi ikke bursdagene med noe spiselig. Vi ber også om at det ikke tas med noe spiselig hjemmefra til barnas bursdager. Dette sikrer at alle barn, uansett matallergier eller andre hensyn, kan delta fullt ut i feiringen.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. (Rammeplanen 2017, s.19).

Vi arbeider for at alle barn skal oppleve trygghet, mestring og gode relasjoner. Dette er grunnlaget for omsorg i barnehagen.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Omsorg er et omfattende begrep med mange fasetter. Vi sørger for at barna får den fysiske, og den psykiske omsorgen de trenger, inkludert ro og hvile. Vi skaper et miljø hvor hvert barn føler seg trygt, tilhørende og trives i barnegruppen. Personalet i barnehagen er profesjonelle omsorgsgivere.



Gjennom vårt arbeid med «Se barnehagebarnet innenfra» har personalet styrket sin kompetanse på profesjonell omsorg.

Selv om vi ikke har de samme sterke båndene som foreldrene, er vår kunnskap om omsorg, tilknytning og barns grunnleggende behov avgjørende. Denne kunnskapen hjelper oss å gi den beste omsorgen til hvert enkelt barn. Vi jobber med omsorg utfra faglige prinsipper og begreper som:

- **Toleransevinduet:** Barn lærer og utvikler seg best når de er innenfor sitt toleransevindu – en tilstand av balanse mellom ro og aktivisering. Vi støtter barn i å regulere følelser og komme tilbake til trygghet når de blir over- eller underaktivert.
- **Trygghetssirkelen:** Barn trenger både frihet til å utforske og en trygg havn å vende tilbake til. Vi er en stabil base som gir støtte til lek, læring og samspill, og omsorg når barnet søker nærhet.
- **Traumebevisst omsorg:** Vi møter alle barn med forståelse for at tidligere erfaringer kan påvirke følelser og atferd. Vi gir forutsigbarhet, trygghet og varme relasjoner som hjelper barnet å føle seg sett og verdsatt



(Illustrasjonsbilder generert av AI)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre (Rammeplanen 2017, s.19).

Lek er en grunnleggende del av barndommen og har verdi i seg selv. Den er barnas egen uttrykksform der de skaper, fantaserer, utforsker og bygger fellesskap. I leken utvikler barna sosial kompetanse, språklige ferdigheter, motorikk, kreativitet og evnen til å løse problemer. De stiller spørsmål, eksperimenterer, prøver og feiler – og gjør seg erfaringer som gir ny innsikt og forståelse.

Gjennom rollelek og fantasifulle fortellinger skaper barna egne verdener og utforsker ulike roller og situasjoner. Leken gir også en trygg arena for emosjonell utvikling, der barna kan uttrykke, regulere og forstå følelser. I samspill med andre utvikler de empati, vennskap, forhandlingsevne og samarbeidsferdigheter. Barn er eksperter på sin egen lek, og gjennom leken får de være aktive deltakere i sin egen barndom.



Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Lekens egenverdi

- Vi verdsetter leken som barnas egen arena for uttrykk, glede og samvær.
- Barna får god tid og rom til frilek både inne og ute, og vi legger til rette for lek som oppstår spontant.

Gode møteplasser for lek

- Vi skaper inspirerende, varierte og tilgjengelige lekemiljøer tilpasset barnas interesser.
- Uteområdet vårt brukes aktivt for å gi barna muligheter til å finne egne møteplasser i leken.

Inkludering i lek

- Vi har «det daglige blikket» for å se barn som faller utenfor, og vi jobber aktivt for å sikre at alle inkluderes i lek.
- Vi legger til rette for vennskap, samarbeid og felles lekeopplevelser.

Den voksnes rolle i leken

- De voksne er oppmerksomt til stede og deltar når det trengs for å støtte, veilede og inkludere barna.
- Vi hjelper barn som strever med å komme inn i lek ved å gi støtte, introdusere muligheter og være brobyggere i relasjoner.
- Vi balanserer mellom å observere og være aktive deltakere for å bevare barnas frie lek.

Organisering som styrker leken

- Vi har gjort organisatoriske grep for at flere ansatte kan være til stede i leken, spesielt ute.
- Vi fordeler praktiske oppgaver slik at personalet kan bruke mer tid sammen med barna i leken.
- «Sykkelfri dag» og lekekasser ute gir nye impulser til kreativ og felles lek.

Samarbeid med foreldrene

- Vi samarbeider med foresatte for å forstå barnas behov og styrke barnas muligheter til å delta i lek.
- Foreldres innspill hjelper oss å tilrettelegge bedre for inkludering og trivsel.

Fokusområder i 2026

- Finne flere organisatoriske løsninger som gir ansatte mer tid og tilstedeværelse i utelek.
- Ha økt oppmerksomhet på lekens betydning, og styrke personalets rolle som inspiratorer og lekende voksne.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplanen 2017, side 22).

Leken som grunnlag for læring

Leken er barnas viktigste måte å lære på. Gjennom lek får barna utforske, skape, samarbeide og uttrykke seg – og dette danner grunnlaget for utvikling innen språk, sosial kompetanse, motorikk, kreativitet, problemløsning og emosjonell forståelse. Leken gir naturlige situasjoner for undring, spørsmål og eksperimentering, og barna bygger erfaringer som danner grunnlag for videre læring.



Vi legger derfor stor vekt på å skape lekeområder og møteplasser som støtter barns interesser og utviklingsnivå, både ute og inne. Frilek gir barna mulighet til å velge innhold, venner og lekens retning selv, og er en sentral del av læringsarbeidet vårt. Samtidig er personalet til stede som aktive, sensitive støttespillere som hjelper barn med å komme inn i lek, forstå lekens regler, løse konflikter og utvikle sitt lekerepertoar. Dette er særlig viktig for barn som trenger ekstra støtte for å delta i lek eller finne sin plass i gruppen.

Gjennom det daglige blikket følger personalet med på om barn blir inkludert eller faller utenfor fellesskapet, og vi jobber systematisk for å skape lekemiljøer der alle kan delta. Vi bruker både planlagte og spontane aktiviteter for å støtte vennskap, samarbeid og språk, og vi samarbeider tett med foreldrene for å forstå barnas behov og styrker. Voksenrollen innebærer en balanse mellom å være aktiv deltaker og en trygg, tilgjengelig observatør som utvider barnas lek når det trengs – uten å ta over.

Leken er ikke bare en arena for læring, men en forutsetning for trivsel, mestring og et inkluderende fellesskap

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Leken er den viktigste læringsarenaen

- Leken gir grunnlag for sosial kompetanse, språk, turtaking, konsentrasjon, motorikk og problemløsning.
- Barna planlegger, forhandler, uttrykker ideer og følelser, og øver på kommunikasjon og samarbeid.
- Gjennom lek undersøker barna, oppdager og forstår sammenhenger.
- Leken utvider barnas perspektiver og gir ny innsikt.

Barnas nysgjerrighet og initiativ styrer læringsprosessen

- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og spørsmål når vi planlegger læringsarbeidet.
- Barna er medskapere i egen hverdag og får rom for undring, refleksjon og utforskning.
- Barnas interesser kan utvikles til prosjektarbeid hvor vi sammen fordypet oss i ulike temaer.

Hverdagsaktiviteter som læringssituasjoner

- Måltider, overganger, samlinger og hverdagssamtaler brukes aktivt for å støtte språk, sosial forståelse og fellesskap.
- Hverdagen gir barna varierte erfaringer som bygger et bredt grunnlag for videre læring.

Personalet er aktive støttespillere

- Vi observerer og reflekterer kontinuerlig over barnas læringsmiljø.
- Vi deltar i leken som støttespillere, gir nye ord, spørsmål og perspektiver.
- Personalet legger til rette for nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og mestring.



Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (Rammeplanen 2017, s.22 - 23).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

- Vi deler barnegruppene i mindre grupper når vi har mulighet til det. Dette hjelper oss til å fange opp alle barns uttrykk, både verbale og kroppslige.
- Sammen med barna, snakker vi om vennskap, hvordan vi skal være mot hverandre og belyser andres gode egenskaper og handlinger.
- Vi lar barna reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Vi har fokus på at barnehagens lek- og læringsmiljø skal være inkluderende og sikre at alle får oppleve å være en del av fellesskapet, uavhengig av funksjonsnivå.
- Vi ser barnehagen som en helhet og legger til rette for vennskap på tvers av avdelinger
- Vi har fokus på vennskap mellom barna ved overganger mellom avdelinger

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (Rammeplan 2017, s.23)

Vi har utarbeidet en egen plan for språkarbeidet som beskriver hvordan vi skal jobbe med språk og kommunikasjon i Rom barnehage. Planen brukes som et grunnlag når personalet skal lage planer for, og legge til rette for et godt språkmiljø på avdelingene.

Planen tar for seg blant annet:

- En generell oversikt over forventet språkutvikling knyttet til alder.
- En oversikt over ting vi skal være oppmerksomme på.
- Retningslinjer for hvordan tilrettelegge for et utviklende og godt språkmiljø.
- Eksempler på spontane og formelle læringssituasjoner som bidrar til å stimulere språkutviklingen.

Barnehagene i Indre Østfold kommune deltar i et regionalt kompetanseløft (Re-komp) i samarbeid med Oslo Met. Målet er å forbedre og profesjonalisere praksis gjennom systematisk planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske arbeidet. Rom barnehage har i dette arbeidet valgt å sette fokus på ledelse av arbeidet med språk og kommunikasjon, og da særlig hverdagssamtalen og systematisk arbeid med språkgrupper.

Arbeidet med språk og kommunikasjon handler om å åpne opp for undring og refleksjon og legge til rette for at barn kan bruke og utvide språket sitt i samhandling med andre. Det handler om å stille åpne spørsmål, som krever noe annet enn ja-og-nei-svar. Slike hverdagssamtaler foregår naturlig i



samhandlingen mellom oss og barna. Turer ut av barnehagen er en av flere arenaer for disse hverdagssamtalene.

Forskning viser også at bruk av litteratur i tidlig alder har betydning for senere lese- og skrivekompetanse. Vi bruker bøker og fortellinger som grunnlag for samtaler og aktiviteter i hverdagen.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Hverdagssamtalen

- Vi bruker spontane situasjoner i leken, ved måltider og i påkledning som naturlige arenaer for språkstimulering.
- Vi stiller åpne spørsmål, setter ord på barnas opplevelser og lytter aktivt.
- Vi viser genuin interesse, anerkjenner barnas initiativ og skaper trygghet gjennom støtte og visuelle hjelpemidler.
- Målet er å styrke barnas ordforråd, begrepsforståelse og fortellerglede i meningsfulle situasjoner.

Språkgrupper

- Språkgrupper er et supplement til den daglige språkstimuleringen – ikke en erstatning.
- Vi legger til rette for at alle barn får delta i språklige aktiviteter som er målrettet og systematiske.
- Mindre grupper gir rom for tettere oppfølging og mer tilpasset språktrening.

Språkgrupper for store barn

- Vi introduserer nye begreper, temaer og konkrete i et rolig og strukturert miljø.
- Vi øver på dialog, turtaking og språklig samspill – spesielt for barn som trenger ekstra støtte.

Språkgrupper for små barn

- Vi bruker enkle aktiviteter, sanger, rim, regler, bilder og konkrete for å støtte tidlig språkforståelse.
- Fokus er på felles oppmerksomhet, gjentakelse, mimikk og lekbasert språkstimulering

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen 2017, s.33).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Vi vet at den første tiden i barnehagen, kan være tøff både for barn og foreldre og by på mange tårevåte avskjeder. Det er forsket mer på tilvenningsperioden de siste årene. «Å starte i barnehagen innebærer stress for barnet. Foreldrene «blir borte», og i starten vet ikke barnet helt om de kommer tilbake. For at barnet skal bli trygt, må det gjentatt erfare at foreldrene kommer tilbake, og at ansatte er tilgjengelige for trøst og kontakt». Sitat fra Elisabet Solheim Buøen, klinisk psykolog og forsker ved RBUP Øst og Sør

Det tar fire til seks uker for de fleste barn å falle helt til ro, ifølge studier i Trygg før 3 fra 2024. For noen tar det så lang tid som et halvt år.

Personalet har fokus på å dempe stressnivået hos barna under tilvenningsperioden gjennom bl.a følgende tiltak:



- Personalet har kontakt med familien i forkant av oppstart og planlegger oppstarten i barnehagen til det beste for barnet.
- Vi har foreldremøte for nye foreldre før nytt barnehageår
- Personalet har kunnskap om Trygghetssirkelen og bruker kompetansen inn i møtet med den nye familien. Trygghetssirkelen er også et tema på foreldremøtet for nye foreldre som gjennomføres i forkant av et nytt barnehageår.
- Vi legger til rette for å kunne ha tilvenningen over et lengre tidsrom og at foreldre og barn kan komme på besøk til barnehagen i forkant oppstart.
- Vi deler barnegruppa, slik at det ikke er så mange inne samtidig under tilvenningen.
- Vi har åpen dialog med foreldrene underveis i tilvenningen.
- Vi tilstreber å ha en stabil personalgruppe.
- Vi har et informasjonsskriv med praktisk informasjon, både om barnehagehverdagen og annet nyttig som deles ut i forkant av oppstart.
- Foreldre og ansatte evaluerer oppstart og tilvenning i foreldresamtaler og internt i personalgruppa i løpet av høsten.

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

(Rammeplanen 2017, s.29).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Foreldre / foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Dette krever gjensidig åpenhet, tillit og dialog. Familien skal sikres en trygg og god start i barnehagen gjennom gode tilvenningsrutiner og et personale som har fokus på å bygge relasjoner med barna og deres familie. Foreldre skal oppleve å ha medvirkning i barnas barnehagehverdag.

- Personalet har ansvar for at den daglige kontakten er preget av åpenhet, tillit og gjensidig dialog. Her vil foreldrene få informasjon om hva barnet har opplevd og gjort i løpet av dagen.
- De formelle treffpunktene som foreldresamtaler / foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg er faste møtepunkter mellom hjem og barnehage.
- Faste ukesaktiviteter som f.eks. turdager og klubb for de eldste sendes ut som informasjon til foreldrene via Daglig Dialog.
- Avdelingene sender ut ukesbrev med informasjon om hva de har gjort/vært opptatt av foregående uke.
- Romlingnytt er et større dokument der innholdet er mer faglig forankret. Dette inneholder også informasjon om hva man har vært opptatt av og hva man tenker om arbeidet videre. Dette blir sendt ut minimum fire ganger i året.
- Ved større arrangementer får foreldrene informasjon om hva som skal skje i forkant av arrangementet.
- Ved større prosjekter innad på avdelingen, får foreldrene løpende informasjon om prosjektet gjennom dialog med de ansatte og ukesbrev. I etterkant av prosjektet vil det bli laget en prosjektrapport, eller den er en del av Romlingnytt.

Dette vil vi ha spesielt fokus på i 2026

- Hvordan vi kan sikre jevnlig og mer konkret informasjon til foreldrene om de planer og temaer som vi jobber med. Vi vil bl.a. gå igjennom de dokumentasjonsrutinene vi har med tanke på det arbeidet som er gjort og hvordan vi kan synliggjøre på en bedre måte de planene som vi har.

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplanen 2017, s.33).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

- Arbeidet med barnegrupper/overflyttinger av barn til nye barnegrupper starter i forkant av nytt barnehageopptak. Det er utarbeidet rutiner for å sikre gode prosesser i dette arbeidet.
- Hver familie får en skriftlig informasjon om overgang til ny avdeling.
- I forkant av overgangen avtales det besøk på den nye avdelingen, i følge med en i personalet som barnet kjenner.
- Gjennom året prioriterer vi å bli kjent på tvers. Vi går på besøk til andre avdelinger og har felles turer eller arrangementer.
- Vi tilstreber å ha en stabil personalgruppe.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Rammeplanen 2017 s.33 - 34).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

Det er utarbeidet en overordnet handlingsplan for overganger i barnehage og skole i Indre Østfold kommune. Denne er under revidering våren 2026. Planen skal sørge for en trygg og god sammenheng i overgangen, slik at barnets behov for trygghet blir ivaretatt og opplæringen blir tilpasset det enkelte barns behov fra første skoledag (fritt fra planens intensjon). Det er utarbeidet en felles plan for alle de kommunale barnehagene i forhold til de hva de eldste barna skal ha vært igjennom av opplegg det siste året i barnehagen. Med denne som utgangspunkt utarbeider vi hvert år en konkret plan over hva de eldste skal jobbe med når de har klubb.

Den viktigste oppgaven barnehagen har er imidlertid å gi barna den nødvendige sosiale kompetansen som gjør at de er klare for neste steg. Barnehagen skal støtte barna i å skape relasjoner og ivareta vennskap. Den skal støtte dem i å mestre balansen mellom å sette egne grenser og respektere andres. I barnehagen skal barna oppleve verdien av et inkluderende fellesskap, og få støtte i konfliktløsning gjennom dialog, toleranse og samspill. Et barn som har tilbragt barnehageårene sine i Rom barnehage skal ha med seg gode holdninger og et positivt menneskesyn.



- Vi gir barnet erfaringer på så mange områder som mulig, slik at barnet opplever trygghet i håndteringen av nye og ukjente situasjoner.
- Gjennom leken gir vi barnet muligheter for å lære seg strategier for å skaffe seg venner og ivareta vennskap. Lek er en arena hvor barna tilegner seg kunnskap både om turtaking, lede og bli ledet, kommunikasjon, kreativitet og oppgaveløsning, for å nevne noe.
- Vi jobber med selvhjelpsferdigheter, trygghet i ukjente situasjoner og språk og kommunikasjon.
- I løpet av våren blir det gjennomført barnesamtaler og foreldresamtaler. Barnets tanker om det å starte på skolen vil være en del av grunnlaget for disse samtalene.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplanen 2017)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

- Personalet tilpasser innhold og arbeidsmetoder i pedagogisk arbeid ut fra enkeltbarnets og barnegruppas utvikling.
- Personalet legger til rette for at barn får utforske egne teorier.
- Det enkelte barns utvikling og progresjon blir drøftet i samtaler med de foresatte.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (Rammeplanen 2017, s. 44).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi

- Personalet følger overordnet digitaliseringsstrategi for barnehage, samt lokal IKT-plan i dette arbeidet.
- Den lokale planen inneholder et årshjul for personalets kompetanseutvikling innenfor IKT, men også mål og tiltak for det pedagogiske arbeidet ute i barnegruppene.



Rekomp 25- Vende vogna rett vei

Gjennom 2026 skal to fagarbeidere i vår barnehage delta i kompetanseløftet « Vende vogna rett vei» i samarbeid med Høgskolen i Østfold. Prosjektet handler om hvor viktig høytlesing er for barn fra tidlig alder. Høytlesing er viktig for språkutviklingen, for å øke ordforrådet og skape leselyst. Det er viktig at barn blir lest for både i barnehagen og hjemme av foreldrene.

Fagarbeiderne vil i første omgang jobbe med planer for sine avdelinger i dette prosjektet, men vi vil også se på hvordan vi kan bruke dette også inn i resten av barnehagen. Dette prosjektet sees i samarbeid med Rekomp 24-27 hvor vi også har valgt å fokusere på språk.

Robuste små

Med midler fra Østfold fylkeskommune, startet Indre Østfold i juni 2025 et prosjekt som har fått navnet Robuste små. Tidligere har kommunen jobbet med Robust ungdom og Robuste barn. Dette prosjektet har en varighet frem til 1. juli 2027.

Med «Robuste Små» mener vi barn som utvikler empati, selvkontroll, godt språk og motorikk, og som opplever trivsel, mestring og glede. Robusthet gir barn styrke til å møte livets utfordringer, og denne kapasiteten bygges i samspill med trygge voksne.

Prosjektet retter seg først og fremst mot de voksne rundt barna. Når voksne gir støtte og trygghet, tør barn å utforske, feile og prøve igjen. Tidlig innsats – allerede fra graviditet og de første 1000 dagene – er avgjørende for barnets utvikling og gir stor gevinst for samfunnet.

Vi jobber helsefremmende og forebyggende, med universelle tiltak og støtte til risikogrupper. Tilnærmingen gir rom for pedagogisk frihet, men med tydelige mål og progresjon for å styrke barnas ferdigheter. Støttmateriell hjelper oss å ta gode valg i hverdagen og sikre systematisk arbeid med barnets behov.

Dette prosjektet vil berøre både barnehageansatte, barn, foreldre og tjenesteområdene rundt familiene som bl.a. helsestasjonen. Her vil det komme mer informasjon utover i året.

Prosjektet svarer ut fagområdet «Livsmestring og helse» i rammeplanen for barnehagen.

Plandager 2026

Barnehagen er stengt disse dagene

Fredag 2. januar 2026

Fredag 15. mai 2026

Torsdag 13. august og fredag 14. august

Torsdag 19. november

Feriestengte uker i 2026: Uke 29 og 30