



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2026

Båstad og Havnås barnehage Felles del





Innhold

Om barnehagen.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	4
Fokusområdet dette året	5
Kommunikasjon og språk	6
Sosialt fellesskap og vennskap	6
Bærekraftig utvikling	7
Barnas helse og trivsel.....	7
Omsorg og relasjoner	8
Leken i barnehagen	8
Læring i barnehagen.....	9
Medvirkning og Danning	9
Samarbeid med foresatte.....	10
Overgang fra hjem til barnehage	10
Overganger innad i barnehagen.....	11
Overgang til skole.....	12
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	12
Progresjon i barnehagen	13
Digital praksis i barnehagen	13
Del 2 Havnås barnehage.....	15

Fastsatt av samarbeidsutvalget.



Om barnehagen

Båstad og Havnås barnehager ligger i små lokalsamfunn ytterst i kommunen i tidligere Trøgstad. Båstad helt nord og Havnås helt øst. Det er barnehager som kan vise til stabilitet og forutsigbarhet, med erfarne ansatte som er godt kjente i lokalmiljøene og i barnehagene.

Båstad og Havnås barnehager er organisert som en enhet med to avdelinger. Dette betyr at barnehagen har felles årsplan, samarbeidsutvalg, felles plandager, felles ledelse og felles faglig fokus. Likevel er det viktig for oss at barnehagene får beholde sitt særegne preg på den daglige driften.

Derfor har vi valgt å dele denne årsplanen i to deler, hvor hoveddelen som følger under er felles, og del 2 inneholder informasjon som er særegen for den enkelte barnehagen.

Kontaktinformasjon

Båstad og Havnås barnehager		Kontaktinfo:
Trond Nessestrand Enhetsleder		TLF: 488 98 546 Mail: trond.birger.nessestrand@io.kommune.no
Solbjørg Moen-Helgesen Avdelingsleder: Havnås		TLF: 990 82 853 Mail: solbjorg.moen-helgesen@io.kommune.no
Avdelinger:		
Havnås barnehage		TLF: 474 78 831 / 474 78 829 Pedagogisk ledere: Thea Hetland Sande: Blåklokka Linda Tørnby & Mette N. Authen*: Humla
Olberg	(Båstad)	TLF: 969 44 681 Pedagogisk leder: Kjersti Salvesen *
Hvammer	(Båstad)	TLF: 474 77 084 Pedagogisk leder: Ewa Karin Bakurowitz*
Søpler	(Båstad)	TLF: 474 77 076 Pedagogisk leder: Maria Ekhaugen*
Måstad	(Båstad)	TLF: 474 73 807 Pedagogisk leder: Helene Solberg*
Stikla	(Båstad)	TLF: 969 44 680 Pedagogisk leder: Madeleine Joten*

*Per 01.01.2026 Endringer kan forekomme.



Verdisyn, visjon og mål

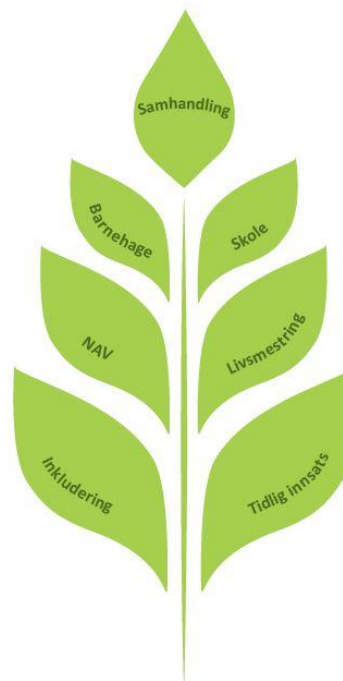
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og dannings-
Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.
Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.
Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.

Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.



Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.



Fokusområdet dette året

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med ett tema, er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Dette året vil vi ha spesielt fokus på:

- Språk og kommunikasjon
- Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap





Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få rikelig med språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen s. 23)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Aktiv bruk av språket:** Vi bruker språket aktivt i alle situasjoner gjennom dagen, og benytter konkrete, bilder og gjentakelser for å styrke forståelsen.
- **Engasjerende samtaler:** Vi snakker med barna, lytter til dem, og deler dem inn i mindre grupper for å skape trygge og inkluderende miljøer.
- **Språklek:** Vi benevner ord og uttrykk i hverdagen, leker med språket, og bruker språkstøtte som tegn til tale og ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) ved behov.
- **Leseglede:** Vi leser mye i hverdagen og sørger for at bøker alltid er lett tilgjengelige.
- **Språkferdigheter:** Vi jobber kontinuerlig for at barna skal lære å bruke språket sitt, både nonverbalt og verbalt, slik at de kan uttrykke følelser, meninger og ønsker. Språket skal også hjelpe dem med å løse utfordringer og konflikter.
- **Flerspråklighet:** Vi støtter flerspråklige barn i å bruke morsmålet sitt, og anerkjenner verdien av flerspråklighet.
- **Tid og anerkjennelse:** De voksne tar seg tid til å lytte, anerkjenne og styrke barnas kommunikasjon

Sosialt fellesskap og vennskap

I barnehagen skal alle barn oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet og delta i positivt samspill med både barn og voksne. Barnehagen skal aktivt fremme utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (Rammeplanen s. 22-23)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Sosial utvikling:** Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling og etablering av vennskap. Hos oss skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet.
- **Ingen alene:** Ingen barn skal være ufrivillig alene. De voksne er oppmerksomme og hjelper barn som trenger det inn i lek, enten med egne venner eller nye lekekamerater.
- **Sosial kompetanse:** Vi bruker mye tid på å videreutvikle barnas sosiale kompetanse, slik at de kan forstå og ta hensyn til hverandres følelser og behov.
- **Trygghet og respekt:** Barna skal oppleve trygghet og respekt for sine egne grenser i hverdagen.
- **Voksent nærvær:** De voksne er alltid til stede der barna er, slik at vi kan avdekke og gripe inn ved krenkelser eller konflikter.
- **Handlingsplan:** Barnehagen har en handlingsplan for å sikre barnas psykososiale miljø. Denne planen er lett tilgjengelig og brukes ved mistanke om brudd på lovparagrafene i barnehagelovens kapittel 8.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er avgjørende for å bevare livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (Rammeplan s. 10)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Utforskning av naturen:** Barna skal lære om dyr, planter, trær – hele økosystemet, og vi vekker deres interesse for å utforske naturen.
- **Omsorg for miljøet:** Barna skal lære å ta vare på naturen og nærmiljøet vårt. Vi går turer, plukker søppel og lærer barna om søppelsortering.
- **Refleksjon i naturen:** Når vi går på tur i skogen og nærmiljøet, bruker vi barnas interesser som utgangspunkt for felles refleksjon.
- **Naturens kretsløp:** Barna skal lære om naturens kretsløp og viktigheten av å bevare naturens balanse.

Barnas helse og trivsel

Barnehagen skal fremme både barnas psykiske og fysiske helse. Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samtidig som vi forebygger krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet, samtidig som det gis rom for hvile. Vi skal også bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (Rammeplanen s. 11)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Bevegelsesglede:** Barnehagen skal være et sted hvor barna opplever gleden ved bevegelse, både ute og inne. Vi har flotte turområder i nærmiljøet og bruker skogen flittig. Vi har tilgang til skolens gymsal for aktiviteter og lek, og store arealer i barnehagen som gir god plass til bevegelse. Vi skaper store og små lekeverdener, og har også et aktivitetsrom som inviterer til motorisk lek.
- **Balanse mellom aktivitet og hvile:** Vi veksler mellom aktivitet og hvile. Noen barn sover i vogn, andre på madrasser. Det er alltid muligheter for å hvile, og vi gjennomfører hvilestunder med høytlesning eller rolige aktiviteter i løpet av dagen.
- **Engasjerte voksne:** De voksne er engasjerte, delaktige og veiledende i alle situasjoner gjennom dagen. De er gode rollemodeller og forbilder.
- **Matglede:** Vi serverer varm mat hver uke, ofte flere ganger. Matlaging er en del av barnas aktiviteter ved at de hjelper til og dekke på, og noen ganger bistår i tilberedelsen. Maten som serveres i barnehagen er variert og følger myndighetenes kostholdsråd.
- **Kroppsbevissthet:** Barna skal bli kjent med egen kropp og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.



Omsorg og relasjoner

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og respektert, og få den hjelpen og støtten de trenger. Barnehagen skal aktivt fremme omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen s. 19)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Anerkjennelse og omsorg:** De voksne ser barna som unike individer, anerkjenner deres følelser, og viser omsorg og respekt for hvert enkelt barn ut fra deres behov.
- **Trygghet og tid:** Vi jobber aktivt for at barna skal føle trygghet til de voksne og barnegruppen. Vi lytter til barna og tar oss tid til dem.
- **Veiledning og valg:** De voksne er trygge og veiledende i ulike situasjoner, og hjelper barna med å ta valg som er riktige for dem.
- **Individuell omsorg:** De ansatte skal være godt kjent med barna og kunne lese når de trenger ekstra støtte og hjelp.
- **Barnas perspektiv:** De voksne anerkjenner at omsorg defineres av mottakeren. Det finnes ingen fasit for hvordan omsorg gis, og barnas signaler og ytringer blir sett, hørt og respektert.
- **Rollemodeller:** De voksne er gode rollemodeller for hverandre og barna, slik at barna lærer forskjellige måter å vise omsorg for andre.

Leken i barnehagen

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (Rammeplanen s. 20)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Individuell tilpasning:** De voksne ser hvert enkelt barn og deres interesser, og gir dem et tilpasset leketilbud.
- **Bevisst voksenrolle:** De voksne arbeider kontinuerlig med å være bevisste i sin rolle i leken. De reflekterer over egen praksis og skaffer seg kunnskap om lekens egenverdi.
- **Varierte leker:** Barnehagens utvalg av leker både ute og inne varierer etter sesong, tema og barnas interesser.
- **Inspirerende lekemiljøer:** Vi skaper forskjellige lekemiljøer i rommet som inspirerer og inviterer til lek.
- **Humor og glede:** De voksne stimulerer til lekemiljøer preget av humor, glede, undring, utforskning og engasjement.
- **Rollemodeller:** De voksne er forbilder for barna i leken og utvider denne basert på den enkeltes utvikling og lekekompetanse.



Læring i barnehagen

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som vekker deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal bidra til læringsfellesskap der barna får bidra til både egen- og andres læring.

(Rammeplanen s. 22)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Nysgjerrighet og mestring:** Vi legger stor vekt på barnas nysgjerrighet, undring, initiativ, mestring og tiltro til egne evner.
- **Interessebasert læring:** I læringssituasjoner fokuserer vi spesielt på barnas interesser og undringer. De voksne er veivisere sammen med barna og støtter deres nysgjerrighet.
- **Læring i hverdagen:** Hver situasjon i barnehagen er en læringssituasjon. Vi er svært bevisste på læringsmulighetene i alle leke- og læringsarenaer.
- **Progresjonsplaner:** Vi har progresjonsplaner som utfordrer hver aldersgruppe innenfor hvert fagområde.
- **Tilpasset planlegging:** De voksne tar alltid utgangspunkt i barnas alder, modning og interesser i sin planlegging. Barna skal oppleve mestring gjennom aktiviteter.

Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

(Rammeplanen s. 21)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Aktiv medvirkning:** Barna oppfordres til å delta i planlegging og vurdering ut fra alder og modenhet. Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men om at deres stemme skal bli hørt i beslutningsprosesser.
- **Seriøs planlegging:** Vi tar barnas interesser på alvor når vi legger planer på avdelingen.
- **Individuell oppfølging:** Vi observerer og følger opp hvert enkelt barns ulike behov.
- **Verktøy for livet:** For oss handler danning om å gi barna verktøy og erfaringer som rustet dem til å fungere i fellesskap og samspill med andre, både nå og i fremtiden.



Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Rammeplanen s. 29)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Barnets beste i fokus:** Vi vurderer alltid barnas beste som et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.
- **Gjensidig tillit og respekt:** Personalet legger til rette for et samarbeid som bygger på gjensidig tillit og respekt.
- **Åpen dialog:** Vi oppfordrer til god dialog med hjemmet og ønsker tidlige tilbakemeldinger dersom behov oppstår.
- **Tidlig innsats:** Barnehagen er opptatt av tidlig innsats, og dialog med hjemmet skal alltid gjennomføres til barnets beste.
- **Foreldremøter og samtaler:** Vi gjennomfører årlige foreldremøter og foreldresamtaler, og det forventes minst én foreldresamtale i løpet av barnehageåret.
- **Foreldreutvalg (FAU):** Et foreldreutvalg bestående av minst én foresatt fra hver avdeling fungerer som foreldrenes ombud, støtte og talerør ved behov. FAU er også en høringsinstans ved fastsettelse av barnehagens årsplan, tiltak knyttet til foreldreundersøkelsen, eller andre saker som påvirker alle familier.
- **Samarbeidsutvalg (SU):** Barnehagen har et lovpålagt samarbeidsutvalg bestående av to foresatte, to ansatte og en eierrepresentant.

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen s. 33)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Trygg tilknytning:** God og trygg tilknytning er grunnleggende for at barna skal kunne utfolde, utforske og utvikle seg. Barna skal minimum ha tre tilvenningsdager ved oppstart, men vi har løpende dialog med foresatte om behov for flere dager.
- **Oppstartsamtale:** Vi tilbyr oppstartsamtale i forkant av, eller i begynnelsen av tilvenningsperioden for å sikre en god start.
- **Engasjement og tilstedeværelse:** Vi er engasjerte og tilstedeværende, med særlig fokus på barn og foreldre.
- **Gjensidig tillit:** Vi legger til rette for gjensidig tillit, respekt og god kommunikasjon.
- **Besøksdag:** Vi arrangerer en besøksdag på forsommeren for nye barn, slik at de kan bli kjent med barnehagen før oppstart.

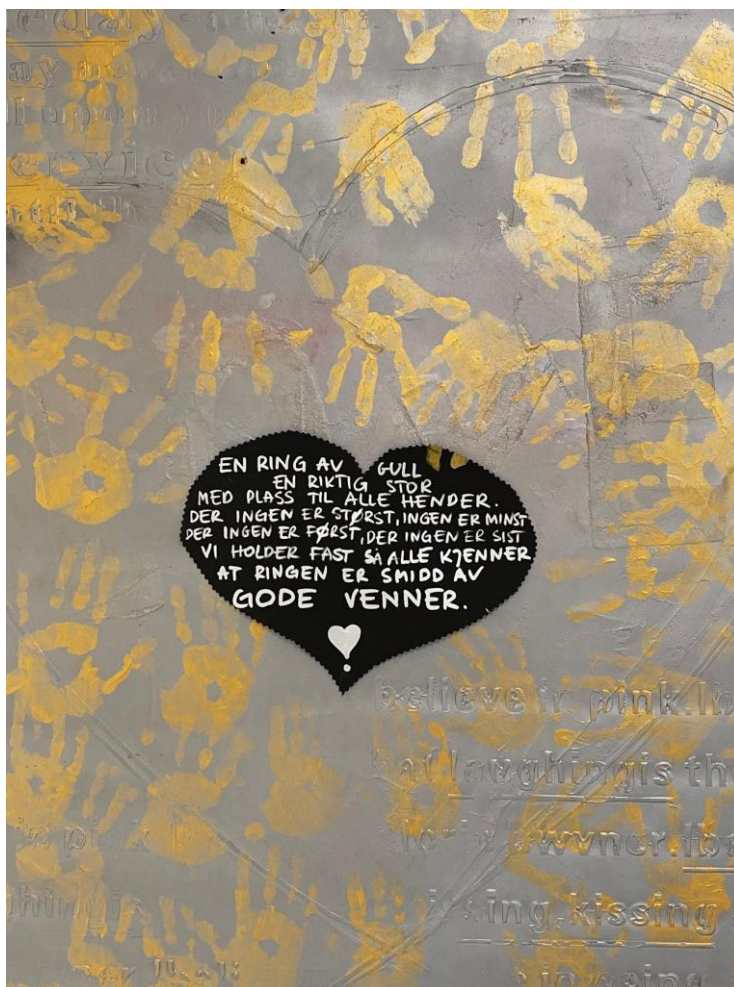


Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen s. 33)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Besøk til nye avdelinger:** Før barna bytter avdeling, får de jevnlig besøke de store avdelingene. Der kan de leke med lekene og bli kjent med lokalet.
- **Integrering i ny gruppe:** Når barnegruppene er bestemt, legges det opp til besøk for å skape en begynnende integrering i den nye barnegruppen. Vi bruker god tid på denne prosessen for å sikre at alle barna blir trygge på avdelingen og de ansatte.
- **Samtaler ved behov:** Vi tilbyr samtaler med ny og gammel pedagogisk leder ved behov i forbindelse med overgangen.
- **Deling av informasjon:** I samarbeid med foresatte deler vi informasjon om barnets behov mellom avdelinger.





Overgang til skole

Barnehagen skal sørge for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi skal bidra til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

(Rammeplanen s. 33-34)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Faste overføringsmøter:** Vi gjennomfører faste overføringsmøter med skolen i henhold til kommunens retningslinjer.
- **Jevnlige treffpunkter:** Gjennom året har vi jevnlig treffpunkter med barneskolen, hvor vi blant annet besøker gymsalen og SFO-lokalene.
- **Foreldremøte for skolestartere:** På våren arrangerer barneskolen foreldremøte for skolestartere.
- **Klare overføringsplaner:** I samarbeid med foreldre, PPT og skole, utarbeider vi klare planer for overføring for de barna som trenger ekstra oppfølging.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan vi oppfyller kravene. (Rammeplanen s. 38-39)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Synliggjøring av arbeidet:** Vi synliggjør vårt arbeid gjennom periodeplaner, månedsplaner og evalueringer. Alle planer og evalueringer deles med foresatte via våre kommunikasjonsplattformer som e-post og IST-daglig dialog.
- **Refleksjon og faglig påfyll:** Gjennom personalmøter, avdelingsmøter og andre interne utviklingsarenaer reflekterer personalet over det pedagogiske arbeidet og får faglig påfyll.
- **Progresjonsplaner:** Vi har progresjonsplaner som viser hva vi jobber med og hvordan. Disse evalueres årlig for å sikre kontinuerlig forbedring.
- **Evaluering av aktiviteter:** Vi evaluerer og reflekterer over alle planlagte aktiviteter vi gjør sammen med barna, og disse refleksjonene dokumenteres.
- **Foreldresamtaler:** Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, og oftere ved behov. Minst én samtale mellom barnehage og hjem gjennomføres hvert barnehageår.



Progresjon i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Vi skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen s. 44)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Tilstedeværende voksne:** De ansatte gir voksenstøtte og er alltid tilstedeværende og tilgjengelige når de er sammen med barna.
- **Oppfølging og utvikling:** Vi observerer, følger opp og utvikler det barna allerede er opptatt av.
- **Mestring og utfordringer:** Vi legger til rette for mestringfølelse og nye utfordringer.
- **Tilpassede lekemiljøer:** Vi tilpasser barnas fysiske lekemiljøer etter deres interesser og ferdigheter.
- **Progresjonsplaner:** Vi har progresjonsplaner som sørger for at barnehagedagens innhold er tilpasset hver aldersgruppe, og som sikrer utvikling gjennom barnehagelivet.
- **Synliggjøring av arbeid:** Vi synliggjør vårt arbeid gjennom periodeplaner, bilder og foreldremøter.

Digital praksis i barnehagen

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte barns læreprosesser og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet skal være aktive sammen med barna når digitale verktøy brukes, og disse skal brukes med omhu, uten å dominere. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen s. 43-44)

Dette betyr det for oss, og slik jobber vi:

- **Integrering av digitale verktøy:** Vi ønsker å ta i bruk digitale flater som en del av vårt pedagogiske arbeid, gjennom verktøy som talestøtte, Book Creator, animering osv.
- **Kvalitetssikret innhold:** Vi bruker digitale flater sammen med barna, og alt innhold som benyttes i barnehagen er kvalitetssikret på forhånd.
- **Digitale ferdigheter:** Barna skal få kjennskap til å bruke hjelpemidler som søkemotorer, PC, iPad, telefoner osv

Del 2 Båstad barnehage.



Velkommen til Båstad barnehage!

Båstad barnehage er en livlig og inkluderende kommunal barnehage med fem avdelinger, eid av Indre Østfold kommune. Vi har et nært samarbeid med vår nabo, Båstad skole, som gir barna en trygg og sømløs overgang til skolen.

Barnehagen ligger idyllisk til i skogkanten, med et fantastisk uteområde som inspirerer til lek og utforskning. Vi har etablert en egen naturlekeplass og grillhytte i skogen, kjent som Blåbærlia, som barna besøker ukentlig for å oppleve naturens magi. Når vinteren kommer, forvandles uteområdet til et vinterparadis med skøytebane og lysløype, som gir barna muligheten til å nyte utelivets gleder året rundt.

Hos oss er uteliv og utelek en viktig del av hverdagen, og både ansatte og foreldre verdsetter den norske tradisjonen med å være ute i naturen. Vi legger stor vekt på å skape et trygt og stimulerende miljø hvor barna kan utvikle seg, lære og ha det gøy.



Del 2 Havnås barnehage



Velkommen til Havnås barnehage!

Havnås barnehage ligger idyllisk til midt i Havnås, rett ved siden av skolen og grendehuset. Med gangavstand til skogen og mange flotte turplasser, benytter vi oss av naturens lekeplass året rundt.

Barnehagen har én avdeling for barn i alderen 1-6 år, og vi har rikelig med plass og mange rom å leke på, samt et ball- og puterom. Vi har også en stor garderobe, et varmt vognrom, kontor og møterom.

Uteområdet er inngjerdet og delt i to, slik at de minste barna har et eget område å utforske og leke på.

Vi har et tett samarbeid med skolen og bruker skolens arealer flittig, inkludert uteområdet, gymsalen og SFO-rommet. Dette gjør at barna blir godt kjent med skolens rom og arealer allerede før de begynner på skolen. Vi har også et nært samarbeid med skolen rundt skolestarterne, og arrangerer turer, lesestunder, juleaktiviteter og mye mer gjennom året.

Hos oss i Havnås barnehage er vi opptatt av å skape et trygt og stimulerende miljø hvor barna kan utvikle seg, lære og ha det gøy. Vi verdsetter den norske tradisjonen med uteliv og utelek, og både ansatte og foreldre ser viktigheten av å ta vare på denne tradisjonen.