

Årsplan 2024

Blomsterenga barnehage



Innhold

Om barnehagen.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Verdisyn, visjon og mål	4
Fokusområdet dette året.....	6
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Helsefremmende barnehage.....	8
Omsorg	8
Lek	9
Læring.....	11
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk	12
Medvirkning og danning.....	13
Samarbeid med foresatte.....	14
Overgang fra hjem til barnehage	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til skole.....	16
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	16
Progresjon	17
Digital praksis.....	18
Viktige datoer dette året	19

Fastsatt i samarbeidsutvalget 07.02.24

Om barnehagen

Blomsterenga barnehage eies av Indre Østfold kommune, og holder til i Roselundveien, og ved Vollene gård i Spydeberg. I Roselundveien er det 6 avdelinger for barn fra 1-6 år. Vi har også en naturavdeling som ligger flott plassert på Vollene. Dette barnehagetilbudet passer best for barn mellom 3-6 år.

Blomsterenga barnehage er opptatt av sitt samfunnsmandat. Vi er derfor en godkjent lærebedrift for lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. I tillegg har vi samarbeid med Askim videregående skole hvor elever fra VG1 og VG2 som studerer barne- og ungdomsarbeiderfaget har praksis hos oss.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio/ergo- terapiavdelingen.

Link til hjemmesiden: <https://www.io.kommune.no/tjenester/barnehage/alle-barnehager/blomsterenga-barnehage-og-vollene-naturavdeling/>

Kontaktinformasjon

Blomsterenga barnehage	Kontaktinfo:
Enhetsleder	Tlf. 47480728
Vollene naturavdeling	Tlf: 48142208
Hvitveisen	Tlf: 47798676
Smørblomsten	Tlf: 47479172
Fiolen	Tlf: 47479171
Firkløveren	Tlf: 47479173
Blåklokka	Tlf: 47472183
Gullstjerna	Tlf: 47479170



Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen, og hvordan vi skal nå målene for Indre Østfold kommune sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.

Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.



Oppvekst

- den viktigste veksten

Jeg har
tro på deg

Jeg har
tid til deg

Sammen skaper
vi muligheter

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (Rammeplanen for barnehagen, s; 7, 2017).

Barnesyn: Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

Ansatte i Blomsterenga barnehage skal møte barn som subjekt, dette innebærer blant annet å anerkjenne hvert enkelt barns rettigheter i forhold til dets egen opplevelsesverden. Det betyr også at vi skal møte hvert enkelt barn som et individ som kan som kan forholde seg til seg selv med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Vi skal skape verdighet i kommunikasjonen mellom barn og voksne og være bevisste det asymmetriske forholdet som er mellom barn og voksne.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Barn skal få være i et anerkjennende miljø i barnehagen der de får lov til å være nysgjerrige, søke ny kunnskap og tenke selv. De skal kunne stille spørsmål og tørre å si ifra på vegne av seg selv eller andre. Evnen til å utvikle god tenking krever at barn får motstand, gjerne i samtaler slik at de igjen lærer å gi motstand. De må få utfordringer til å utvikle ny kunnskap og erfaringer som gjør at de kan forstå nye sammenhenger. Det krever voksne med fagkompetanse, som er tilstedeværende og gode samtalepartnere, som lytter og stiller gode spørsmål. I vår barnehage skal barn ha «dager» med samspill, lek og utforskning sammen med andre barn og voksne. Voksne skal være med på å danne grunnlaget for at barn bygger en god selvfølelse. Barn skal tenke om seg selv «jeg er viktig, og andre tar meg på alvor». «Jeg er viktig i fellesskapet, eg får mulighet til å bidra». Det fordrer voksne som ser verdien av å jobbe med relasjoner i ett fellesskap.



Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. Personalet tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.

Fokusområdet dette året

Dette året vil vi ha fokus på lek og lekemiljø. Blomsterenga barnehage skal jobbe for et inkluderende leke og læringsmiljø som reduserer mobbing og krenkelser. Å være inkludert handler om å høre til og få ta del i fellesskapet (statped.no 2020). Vi tror at alle barn har behov for sosial tilhørighet i fellesskapet. Inkludering handler om å være sammen med andre, dele erfaringer, bygge varige vennskap, bli anerkjent som en del av fellesskapet og bli savnet når du ikke er der.

Blomsterenga barnehage er en stor barnehage og rommer mange unike og ulike barn og deres familier. Vi har flere barn i vår barnehage som har behov for blant annet spesialpedagogisk hjelp og for oss er det viktig at alle barn tilhører fellesskapet som en avdeling utgjør. Inkluderingsbegrepet knyttes ofte til spesialpedagogikk, men inkludering omfatter alle barn.

Inkludering i barnehagen handler om at vi som personal skal tilrettelegge for sosial deltagelse for alle barn. Barnehagens innhold skal formidles på en måte som gjør at alle barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. En slik systembasert tankegang handler om hvordan vi voksne kan organisere og legge opp arbeidet med gruppa slik at det passer for alle. Barnhagens viktigste sosialisering- og læringsarena er leken og "for noen barn vil det innebære at personalet må jobbe målrettet og systematisk for at alle barn skal bli inkludert i et meningsfullt fellesskap" (Rammeplanen, 2017).

Vi ser på leken som den grunnleggende aktiviteten for barn i barnehagen. Gjennom leken bygges relasjoner og vennskap, og barn lærer gjennom lek.

Leken er indremotivert og lystbetont for barna, og de trenger tid, rom og lekemateriell for at leken skal utvikle seg. Barn er lekende vesen, og leken som sosial arena blir etablert veldig tidlig. Det er i leken at relasjonen barn imellom får fullt spillerom. Det er i leken de blir kjent med hverandre. Det er her de etablerer vennskapsbånd. Det er her de blir uvenner. For små barn er selve leken selve livet. For små barn er det lek det handler om, nær sagt på alle områder og hele tiden. For barn i utvikling er lek nærmest å se på som en "normaltilstand". I Blomsterenga barnehage anerkjenner de voksne lekens betydning for barns utvikling, trivsel og glede. Det er gjennom lek at barn utvikler seg.

For at alle barn aktivt skal få delta i barnefellesskapet må de voksne alltid se hva de kan gjøre av tilrettelegging og tilpasninger i gruppa, slik at det passer for den enkelte. Dynamisk bruk av smågrupper på avdelingen både i lek, på tur, måltider og i samlingsstund gjør at nødvendige tilpasninger og tilrettelegging for å sikre deltagelse for alle blir naturlig på gode måter for alle barn. Vi har aktive voksne som deltar i lek for for å støtte barnas samspill med hverandre. Voksne legger til rette for at barna får felles opplevelser, delte gleder og felles forståelse av leketema for å sikre deltagelse og tilhørighet i barnefellesskapet i gruppa.

Et godt lekemiljø bidrar til barnas trivsel, til livsmestring og til inkludering. Dette krever et kompetent personale som har kunnskap om lekens betydning, at vi organiserer dagene godt slik at leken får plass. Vi skal i år jobbe med å skape gode lekemiljøer på alle våre avdelinger.

Bærekraftig utvikling

I Blomsterenga ser vi bærekraftig utvikling i sammenheng med hvordan vi alle skal inkluderes i – og mestre - våre liv innenfor en større sammenheng. Barna skal introduseres for en begynnende ansvarsfølelse og omsorg for sine omgivelser. Når vi jobber med bærekraft og livsmestring er det viktig for oss å bruke tid på felles refleksjoner i forhold til egne handlinger og hvordan våre handlinger inngår i en større sammenheng.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplanen s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi går på turer i nærmiljøet.
- Vi utforsker og benytter naturen og undrer oss over naturens muligheter.
- Vi inspirerer til bruk av gjenbruksmateriale i kreative aktiviteter og lek.
- Vi lærer barna å ta vare på tingene våre.

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi anerkjenner og er tilstedeværende voksne i barnas møter med ulike følelser.
- Vi vil bestrebe oss på å ha barna i mindre grupper.
- Vi vil gi barna gode matvaner.
- Vi legger til rette for at måltidene skal være en arena for gode samtaler.
- Vi ser ulikheter som en styrke.

Helsefremmende barnehage

For å gjøre barna gradvis mer kjent med og trygg på seg selv og egen kropp, er det viktig at vi voksne møter barna med følsomhet og respekt. Barna skal møte sunne matvaner i barnehagen og bli inspirert til bevegelse og glede. De skal bli oppmerksomme på sin egen kropp og hva den kan mestre, og hvordan vi kan holde oss trygge.

- Vi legger til rette for fysisk aktivitet og ro/hvile både ute og inne året rundt.
- Barna deltar i matlaging. La de bli kjent med matlaging og råvarer gjennom sansene sine. Lukte, smake og kjenne.
- Gi barna gode måltider med ro, samtale og fellesskap.
- Gi barna mulighet til å være delaktige i rutinesituasjoner. Eks: Dekke, rydde, av og påkledning.
- Skape gode relasjoner mellom barn-barn og voksen-barn.
- Allsidige kroppslige erfaringer, inne og ute, slik at barna blir kjent med egen kropp og opplevelser – bevegelsesglede.
- Gi barna begynnende forståelse for hvordan man kan ta vare på seg selv og egen helse.
- Sette ord på følelser og opplevelser slik at barna blir kjent med seg selv.
- Hjelp barna til å ha gode relasjoner med hverandre i barnehagen.

Omsorg

Omsorg er en del av det uformelle samspillet i barnehagen, og forbindes med evne til nærhet, ømhet, varme, godhet, hengivenhet, oppmerksomhet, tålmodighet og innlevelse. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og vi ser det som en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Omsorg omfatter at vi viser respekt for barnet og gir barnet støtte. På denne måten kan vi som barnehage tilfredsstille fysiske så vel som psykiske behov. Barn trenger omsorg fra voksne, som viser at de bryr seg og er genuint interessert i barnet, men også fra andre barn som viser at de bryr seg og er genuint interessert i barnet. (Foss og Lillemyr, 2013). Barnehagen har et spesielt ansvar i forhold til trøst. Barnehagen er for mange barn det første møte med samfunnet borte fra hjemmet. Ansatte må være tilgjengelige, sensitive, vise empati, trøst og forutsigbarhet. Bare på denne måten kan vi gi barn en trygg base for utforskning og kompensere for den sorgen de fleste barn føler når de begynner i barnehagen.

Rammeplanen understreker at barnehagens ansatte skal utøve omsorg til alle barn. I praksis betyr dette at personalet må være sensitivt og konsentrert til stede og tilpasse sitt samspill til barnet. Profesjonell omsorg innebærer at personalet må være åpent og tilgjengelig, vise empati, respondere, speile og bekrefte barnet i sitt samspill. Barnet er prisgitt den voksne i barnehagen og dens valg av omsorg. Dette medfører et behov for etisk bevissthet i personalets møter med barns omsorgsbehov (Tholin, 2014).

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (*Rammeplanen s. 19*)

I Blomsterenga barnehage vet vi at gode relasjoner er en forutsetning for god læring og utvikling. Det krever at vi ser og forstår hvordan samspill og sammenhenger har betydning for hvordan relasjoner

utvikles. De voksne har ansvar for å etablere denne gode relasjonen mellom seg og barna, og samtidig sørge for at alle barn er en del av et fellesskap.

Barn lærer av å være sammen, og de lærer av måten de er sammen på. Leken er barnets verktøy for å tilgne seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter. Et lærende barn må være i et lekende fellesskap. Derfor må de voksne legge til rette for at alle barn får delta i lek med jevnaldrende.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi har åpen dialog med foresatte til det enkelte barn.
- Vi er tilstedeværende voksne med fokus på gode handlinger.
- Vi ser på barn og voksne som likeverdige og er bevisste på hvordan vi kommuniserer med hverandre.
- Vi ser og møter hvert enkelt barn som subjekt og tenker at alle barn er like verdifulle uavhengig av kjønn, legning, etnisitet, morsmål og/eller religion.
- Vi er bevisste på ulike former for omsorg og at barn kan oppleve omsorg ulikt.
- Vi er lydhøre for barnas ulike uttrykk.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

(Rammepleanen s. 20)

Lek handler innledningsvis i livet om å oppdage den fysiske verdenen, for så gradvis å gå over i rollelek. Gjennom kroppen, språket og ulikt materiale skaper barn sine erfaringer, og gjennom dette blir verden meningsfull for dem. Lek og vennskap bidrar til at barn øver på og utvikler det de allerede kan og vet, dette å vente på tur, øve selvkontroll, samarbeide og kunne delta i et sosialt fellesskap med andre.

Barns lekekultur bygger på barns interaksjon, felles læring og medvirkning. I Blomsterenga barnehage er vi opptatt av at barn lærer sammen og av hverandre. I dette ligger det at barn får muligheter til å utvikle tanker omkring rettigheter, medvirkning og innflytelse.

Blomsterenga barnehage anser den voksnes rolle i leken som viktig. Voksne i vår barnehage skal være aktive og delta i barns lek. De voksne skal svare på de invitasjoner som barnet kommer med. De skal la barnet styre store deler av leken og skal støtte, oppmuntre og komme med positiv respons på barnas påfunn og fantasi. At voksne tar initiativ til lek er også viktig. Vi skal invitere barn inn i lek og foreslå ny og variert lek for barnet. Det er de voksnes ansvar å skape gode rammer for lek, skjerme god lek og skape gode og spennende lekemiljøer med innbydende lekematerialer.

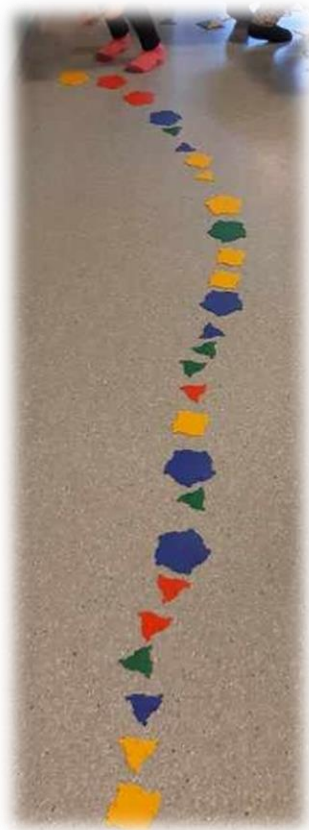
Når barn leker kommer vi sjeldent utenom konflikter. De som leker sammen kan ha ulike meninger, ønsker å gjøre forskjellige ting, tar noe fra hverandre, ødelegger eller misforstår hverandre. Målet i

disse situasjonene er å veilede barna til å løse opp i konflikten og komme tilbake til leken som er lystbetont og fylt av glede og indre motivasjon. Samtidig er det viktig at personalet er bevisst i sin rolle i konfliktsituasjoner, tar barna på alvor og møter dem med respekt og anerkjennelse. Å løse konflikter kan være utfordrende, og det ligger mye læring i situasjonen.

At barn lærer seg å håndtere konfliktsituasjoner er en viktig del av leken. De voksne i Blomsterenga barnehage skal være tilstede, aktive og deltagende. På den måten kan vi veilede barna og gi dem alternative måter å løse situasjoner på. Å arbeide med barns lek krever tillit og en god relasjon mellom barn og voksne. Barna må oppleve at de voksne ønsker å hjelpe, og det innebærer at vi må lytte til barna. Uten en god og tillitsfull relasjon, vil vi ikke ha mulighet til å være så tett på barna som vi ønsker, og vi vil heller ikke ha mulighet til å veilede der det er behov for det.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi tilrettelegger for ulike typer lek inne og ute, og legger til rette for felles lekeopplevelser.
- Gjennom leken skaper vi rom for utvikling.
- Barnehagens ulike rom og de ansatte skal inspirere og motivere lekelysten til barna.
- Vi bruker språket aktivt i leken.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og lar det legge føringer for lek og aktiviteter.
- Vi ser leken som en av barnas viktigste uttryksformer.
- Vi er tilstedeværende, aktive og bevisste voksne.





Læring

I Blomsterenga barnehage vet vi at gode relasjoner er en forutsetning for god læring og utvikling. Det krever at vi ser og forstår hvordan samspill og sammenhenger har betydning for hvordan relasjoner utvikles. De voksne har ansvar for å etablere denne gode relasjonen mellom seg og barna, og samtidig sørge for at alle barn er en del av fellesskapet.

Barn lærer av å være sammen, og vi er rollemodeller. Leken er barnets verktøy for å tilegne seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter. Et lærende barn må være i et lekende fellesskap. Derfor må de voksne legge til rette for at alle barn får delta i lek med jevnaldrende.

Det er i de uformelle situasjonene, slik som rutinesituasjoner, hverdagsaktiviteter, lek og samspill at den viktigste læringen skjer. Det krever at personalet har et bevisst og reflektert forhold til hva vi ønsker barna skal lære.

De formelle situasjonene er planlagt og ledet av personalet. Barna må oppleve det som meningsfylt for å lære. Ved å bruke pedagogisk dokumentasjon vil barns egne interesser og spørsmål danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Vi må gi nye impulser og nye erfaringer slik at vi følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av. Progresjonen gir barna mulighet til å oppdage nye lag i tematikken. Barna lærer gjennom å bruke alle sansene, og skal være delaktige i hele prosessen. Det vi gjør og produserer i barnehagen skal det være barna som gjør selv fra planlegging til sluttresultat. De voksne må være en støttespiller som setter ord på det som skjer og veileder barna til å tenke over egne tenkemåter. På denne måten kan barna bli bevisst hvordan de selv lærer.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er bevisste lekens egenverdi.
- Vi lytter, er engasjerte, nysgjerrige og setter i gang gode læringsprosesser ut ifra barnas medvirkning, tanker og kompetanse.
- Vi undrer oss sammen med barna, og fanger opp deres nysgjerrighet.
- For de eldste barna har vi førskoleklubb og har et begynnende samarbeid med skole.



Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 og 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er opptatt av felles opplevelser som legger til rette for vennskap.
- Vi bidrar til at hvert enkelt barn kan føle seg betydningsfull i fellesskapet - gjøre barn attraktive overfor hverandre ved å trekke frem enkeltbarns kompetanse.
- Vi jobber aktivt for å forebygge og stoppe diskriminering, utestenging, mobbing og samspill som utvikler seg uheldig. Vi jobber med sosial kompetanse i alle hverdags situasjoner.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon er en sentral del av hverdagen, og vi har alle behov for å uttrykke oss i samspill med andre. Å kunne delta i samspill med andre fordrer kommunikasjon. Dette handler om å forstå hva andre ønsker, og å kunne formidle egne ønsker.

Den tidlige utviklingen innenfor talespråket danner grunnlaget for barnets mestring innenfor sosiale samspill, hverdags situasjoner og etter hvert også mestring av skriftspråk. Det er store individuelle forskjeller i barns språkutvikling. Kompetanse innenfor barns språktilegnelse hos de ansatte i barnehagen er derfor en forutsetning for at hvert enkelt barn skal få god støtte i barnehagen (Utdanningsdirektoratet, 2017).

Stortingsmelding 24 "Fremtidens barnehage" snakker om barnets språklige og kommunikative kompetanse som er viktig for å ha mulighet til å aktivt delta i fellesskapet og for barnets videre muligheter i fremtiden (Kunnskapsdepartementet, 2012-2013). Barnehagen er forpliktet til å følge opp barn som trenger ekstra tilrettelegging og støtte innenfor språket. Det er viktig at de voksne er bevisste å ikke la barn velge bort aktiviteter som krever språklig samhandling med andre barn, og på den måten miste mye verdifull språklig aktivitet i hverdagen. Målet i arbeidet med barn i deres språkutvikling vil være å hele tiden hjelpe barnet til å stadig utvikle sitt språk, og at man kontinuerlig legger til rette for at barnet skal kunne være deltagende og aktivt med i hverdagen og i dagliglivet generelt (Høigård, Mjør & Hoel, 2009).

I Blomsterenga barnehage har vi fokus på å sette ord på hva som skjer i ulike situasjoner både i rutinesituasjoner og i hverdags samtale. De voksne i vår barnehage skal være gode språklige forbilder og vi snakker med barna på deres nivå. Dette innebærer at vi setter oss ned på deres høyde og snakker med innlevelse, mimikk, varme og tålmodighet. For at barn skal få glede av å bruke språket sitt, må de voksne vise barna respekt i deres henvendelser. Barna skal oppleve det som meningsfullt å kunne ytre sine ønsker, tanker og ideer. Vi må ta deres uttalelser på alvor, og undre oss sammen med barna, vi må stille oppfølgingsspørsmål og være oppriktige, interesserte og nysgjerrige på hva barna forteller oss.



Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*).

Medvirkning og danning

Danning handler om at barn skal få være i et anerkjennende miljø i barnehagen der de får lov til å være nysgjerrige, søke ny kunnskap og tenke selv. De skal kunne stille spørsmål og tørre å si ifra på vegne av seg selv eller andre. Evnen til å utvikle god tenking krever at barn får motstand, gjerne i samtaler slik at de igjen lærer å gi motstand. De må få utfordringer til å utvikle ny kunnskap og erfaringer som gjør at de kan forstå nye sammenhenger.

I vår barnehage skal barn ha "dager" med samspill, lek og utforsking sammen med andre barn og voksne. Voksne skal være med på å danne grunnlaget for at barn bygger en god selvfølelse. Barn skal tenke om seg selv "jeg er viktig, og andre tar meg på alvor". "Jeg er viktig i fellesskapet, jeg får muligheten til å bidra". Det fordrer voksne som ser verdien av å jobbe med relasjoner i et fellesskap.

Som voksne i Blomsterenga barnehage har vi alle et ansvar for å ta barns perspektiv, bare på denne måten har vi mulighet til å fange virkligheten slik barn ser den. Dette betyr at barn må få møte voksne med evne og vilje til å lytte. De skal møte voksne som møter dem med oppriktig nysgjerrighet på hva barnet er, tenker og tror. Vi skal hele tiden se etter muligheter for å skape det "betydningfulle tredje".

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (*Rammeplanen s. 21*).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi legger til rette for at barnas ulike uttrykk blir synliggjort i hverdagen ved å møte dem med oppriktig nysgjerrighet på hva barnet er, forstår, tenker og tror.
- Vi tar barna på alvor, ser barn som subjekt, et selvstendig individ med egne tanker og meninger.
- Vi skaper nysgjerrighet og legger til rette for å utforske i samtaler, lek og aktivitet.
- Barna skal oppleve at deres stemme er av betydning.
- Vi er gode rollemodeller.

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

Barnehagen har utarbeidet egne rutiner for når barnet begynner i barnehagen. Barn og foreldre vil bli invitert til et møte i barnehagen på våren. I løpet av tilvenningsdagene setter pedagogisk leder av tid til en samtale med alle nye foreldre. Dette er en samtale som kan tas i uformelle omgivelser på avdelingen eller, om barnet er klar for det, på et annet rom. Det viktigste målet med samtalen er at foreldre og barnehage oppretter en første samtale og starter et samarbeid med barnets beste som felles mål. Samtalen skal bygge på hva foreldre mener er viktig informasjon om sitt barn i den første sårbare tiden i barnehagen så oppstarten blir så god som mulig for barn og foreldre. I utgangspunktet er det tenkt tre dager til tilvenning. Alle barn trenger mer tid på å bli trygge i barnehagen, men foreldre og ansatte vil stort sett oppleve at det går bra at foreldre går fra barnehagen etter disse tre dagene. Noen barn vil trenge mer tid. Det er viktig med en tett dialog og at man hele tiden snakker sammen om hvordan barnet har det og hvordan det går. Barnehagen kan også avtale med foreldrene at man har kontakt gjennom telefon og tekstmeldinger i løpet av timene barnet er alene i barnehagen den først tiden.

- Det er barnets beste som ligger til grunn i alle handlinger og avgjørelser.
- Foresatte møter ansatte som legger vekt på gjensidig tillit og respekt.
- Vi jobber aktivt for å ha en åpen og trygg kommunikasjon der det skal være rom for konstruktive tilbakemeldinger.
- Foresatte skal ha medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid.
- Vi er tilstede og imøtekommende i den daglige dialogen med fokus på det positive.

Foresatte skal tidligst mulig involveres i tiltak som berører deres barn. Barnehagen har eget FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) hvor deltakere fra hver base er med og representerer barnehagens forelderåd. Mål og hensikt med et FAU er å sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem (Barnehageloven §4).





Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er opptatt av å skape trygghet og relasjon til både barn og foresatte i tilvenningsperioden. Vi beregner minst 3 dager til oppstart. Sammen med foresatte avtaler vi hvordan vi på best mulig måte legger opp disse dagene. Hvis foresatte ønsker flere dager er man velkommen til det.
- Vi informerer om at foresatte kan bruke uteplassen til lek i forkant av oppstart, for å bli kjent med området om man ønsker det.
- Vi er lydhøre ovenfor foresatte ved ulike spørsmål og viser at vi bryr oss.
- Vi er tilstede og imøtekommende i den daglige dialogen med fokus på det positive
- Vi tilbyr oppstartsamtale til de som ønsker det.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foresatte får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

Barnet vil oppleve flere overganger i løpet av årene i barnehagen. Vi har utarbeidet rutiner for interne overganger i barnehagen. Og for alle barn som skal bytte avdeling når vi starter et nytt barnehageår så vil overgangen starte så smått med besøk til ny avdeling i juni/juli før barnehagen stenger for sommeren. Vi inviterer til foreldremøte i løpet av våren det året barnet fyller tre år og skal over på storbarns avdeling. Fra småbarn til storbarn er en av de største overgangene i barnehagen. Barnegruppene blir større, og antall ansatte går ned. Dette kan oppleves voldsomt for barn og for noen foreldre. Noen foreldre vil kanskje trenge en samtale i løpet av august med ny pedagogisk leder, og det legger vi til rette for så de som ønsker det skal få mulighet til det.

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi sender ut informasjon/velkomstbrev til foresatte om den avdelingen barnet skal starte på.
- Barnet besøker den nye avdelingen i forkant av oppstart. Eks: besøk, deltagelse under måltid, deltagelse i samling, deltagelse i utelek, saman med en trygg voksen.
- Pedagogene har overføringsamtaler med foresattefra når det er klart hvilken avdeling barnet skal starte på.



Overgang fra barnehage til skole

Kommunen har en overordnet plan for samarbeidet og sammenheng barnehage, hjem og skole. Planen omfatter alle barn, foreldre, barnehager og skoler i Indre Østfold.

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. For barn med spesielle behov blir overgangen til skolen særlig viktig. Det vil derfor bli gjennomført et ansvarsgruppe/samarbeids-møte der skolen er invitert. Ut fra dette møtet legges en plan for en god overgang til skolen.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Det gjennomføres foreldresamtale for førskolebarn på våren hvor foresatte signerer på samtykkeskjema.
- Det gjennomføres overføringssamtale ved behov.
- Det gjennomføres «bli-kjent» dag (er) i regi av skolene på våren.

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

“Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen” (Rammeplanen 2017).

Dokumentasjon blir pedagogisk når vi setter oss ned og reflekterer over og diskuterer det vi ser, hører og leser. Det handler om nye måter å gjøre ting på, at vi sammen får en forståelse for hvordan det vi gjør endrer seg (Bøe, Thoresen, 2017) og hvordan det får konsekvenser for det videre arbeidet i barnegruppene. Pedagogisk dokumentasjon er en måte å synliggjøre og kritisk granske sin egen praksis (Taguchi, 2015) for å utvikle og endre eksisterende praksis, og er en viktig innfallsvinkel på så å si alle områder i barnehagens virksomhet. Det vil være en arbeidsmetode som vi bruker når vi arbeider med inkluderende leke – og læringmiljøer, lek, danning, omsorg, læring, mangfold, vennskap, fellesskap, språkmiljø, kommunikasjon, relasjoner i barnegruppene, ansattes relasjoner til barn, barns medvirkning og ulike prosjekter å avdelingene.

Gjennom en bevisst bruk av pedagogisk dokumentasjon vil vi få til en planlegging i personalgruppen knyttet opp mot barnegruppene på ulike måter ut ifra hvilken aldersgruppe man jobber med. Personalet må observere og reflektere sammen med barn og på de ulike møtearenaene de har. På denne måten vil det komme nye kunnskap som vil føre til nye handlinger. Dette er prosesser som foregår over tid og vil være gjentagende over tid.

I arbeidet med barna skal vi la alle få mulighet til å kommunisere sin kunnskap og dele erfaringer med resten av barnegruppa og til oss som ansatte. Dette kan være gjennom tegning, bilder, malerier, konstruksjoner og muntlig utsagn.



Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 og 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi bruker refleksjon som verktøy.
- Gjennom observasjon kan det utledes spørsmål, interesser og fokus som gjennom dokumentasjon løftes frem og synliggjøres for andre.
- Vi benytter foto, film, tegning, formingsaktiviteter og samtaler med barna.
- Vi reflekterer og evaluerer på våre avdelingsmøter.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (*Rammeplanen s. 44*).

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi legger til rette for at barna kan lære å bli trygge i seg sjølv, få erfaringer og sette grenser.
- Vi oppmuntrer barna til å ta gode valg på egenhånd.
- Vi etterstreber at barna skal oppleve mestring.
- Vi har kunnskap om og tar i bruk ulike pedagogiske verktøy og arbeidsmåter.
- Vi har et bevisst forhold til tilrettelegging av det fysiske miljøet.
- Vi har et bevisst forhold til hvordan legger til rette for nye opplevelser og erfaringer.



Digital praksis

Rammeplanen sier at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved å bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal vi støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for barn. Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder å søke informasjon og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk. Vi skal ivareta barnas personvern. Vi skal sammen med barna utforske og bruke digitale verktøy som en del av læring sammen med barn.

Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 og 43*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet er bevisste på hva vi formidler til barna ved bruk av digitale midler som for eksempel kamera, lpad og prosjektor.
- Vi bruker digitale verktøy som et lærende verktøy og lar barna få utforske dette under veiledning fra personalet.
- Vi legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vi utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og har et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

Blomsterenga barnehage er en lærende barnehage som til enhver tid skal reflektere over egne verdier, handlinger og holdninger. Vi er opptatt av at planer, rutiner og regler må vurderes og endres ved behov for å opprettholde kvalitet.



Viktige datoer dette året

Januar	02: Plandag
Februar	
Mars	19: Foreldremøte 27: Onsdag før påske – vi stenger klokken 12.00 28: Skjærtorsdag 29: Langfredag
April	01: 2.påskedag
Mai	01: Arbeidernes dag 10: Plandag 17: Norges nasjonaldag
Juni	
Juli	08 – 21: Feriestengt barnehage
August	15: Plandag 16: Plandag
September	
Oktober	24: FN-dagen
November	15: Plandag
Desember	
Plandager våren 2025	02.01.25 30.05.25