



INDRE ØSTFOLD
KOMMUNE
- på kornet

Årsplan 2022

Prestenga barnehage





Innholdsfortegnelse

Om barnehagen.....	3
Kontaktinformasjon.....	3
Verdisyn, visjon og mål.....	3
Fokusområdet dette året	4
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse	5
Omsorg	5
Lek	5
Læring.....	6
Vennskap og fellesskap	6
Kommunikasjon og språk	6
Medvirkning og danning.....	6
Samarbeid med foresatte.....	7
Overgang fra hjem til barnehage	7
Overganger innad i barnehagen.....	7
Overgang fra barnehage til skole	7
Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid.....	8
Progresjon	8
Digital praksis	8
Viktige datoer dette året.....	8

Fastsatt av samarbeidsutvalget: 14.03.2022



Om barnehagen

Prestenga barnehage er en kommunal barnehage i Indre Østfold kommune. Den ble anlagt i 2008, og har en kapasitet på 6 avdelinger.

Barnehagen ligger sentrumsnært i Askim, med kort avstand til Prestegårdsskogen, Askimhallen og sentrum.

Prestenga barnehage har unike aktivitetsrom som brukes i barnehagen. Vi har blant annet eget oppvarmet vannlekerom, atelier, hvilerom og flere rom/ganger som er tilpasset motorisk lek og aktivitet.


Barnehagen er en Livsglede for eldre barnehage. Det betyr at vi systematisk samarbeider med vår nabo, Kirkegata bo og omsorgssenter, om aktiviteter og kulturmøter mellom barn og eldre. I den forbindelse samarbeider vi tett med Askim Videregående skole slik at vi gjennomfører planer og tiltak sammen med ungdommene. Vi håper at vi i 2022 kan utvide dette konseptet når Helsehuset Indre Østfold er ferdig restaurert.

Prestenga barnehage er opptatt av kompetanseheving og praktisk erfaringsbasert læring. Vi har derfor barnehagelærere som er øvingslærere for studenter fra nærliggende høyskoler/universiteter som utdannes til barnehagelærere. Vi har praksiskandidater som omskoleres eller har språkopplæring i praksis. I tillegg har vi de siste årene hatt ekstraordinært samarbeid med Askim Videregående skole hvor elever i videregående og linjen helse og oppvekst har ekstra praksis utenom de som allerede er inn i læreplanen. Elevene jobber da med å planlegge, praktisk gjennomføre sammen med barn/voksne i barnehagen og evaluere.

Prestenga barnehage har et mål om alltid ha 2-3 lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget i barnehagen.

I indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne og ungdomspsykiatri (BUP), og Fysio /ergo- terapiavdelingen.

Kontaktinformasjon

Prestenga barnehage	Kontaktinformasjon:	
Styrer	Lene Ruud Andresen Tlf.: 48867391 Mail: lene.ruud.andresen@io.kommune.no	
Avdelingsleder	Marita Engjom Tlf.: 95816805 Mail: marita.engjom@io.kommune.no	
Gruva	Tlf.: 48898557	
Fossen	Tlf.: 48898550	
Varden	Tlf.: 48898544	
Kraftverket	Tlf.: 48898441 / 488 98 474	
Smelteverket	Tlf.: 47789540/47789563	
Nikkelverket	Tlf.: 48898509 / 48898545	



Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål. Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammep planen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.



Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egen hånd.

Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

Verdisyn: Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

Menneskesyn: Vårt menneskesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Vi ser på barn som aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et ventrom på vei til det voksne livet.

Læringssyn: Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi mener barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.



Fokusområder i 2022

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med ett tema er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

Dette året vil vi ha spesielt fokus på:

* Vennskap og fellesskap* * Språk, tekst og kommunikasjon



Over et tidsperspektiv fra 2020-2025 skal barnehagen ha fokus på vennskap og fellesskap. Vi har derfor laget egen handlingsplan mot mobbing og avdelingene jobber systematisk med egen handlingsplan for det psykososiale miljøet.

- I årene framover ønsker vi å fokusere på målene om:
 - Alle barn skal oppleve å være inkludert og ha et sted å høre til
 - Det er ikke et mål om at alle skal ha en venn – men at alle skal ha noen de er trygge på, trives med og som er viktige for det enkelte barn
 - Alle ansatte og barn i barnehagen skal oppleve at i Prestenga barnehage er det VI – og at her har VI det bra

Barnehagen har de senere årene hatt en sterk økning i barn med nedsatt funksjonsevne og flerspråklige barn. I større grad har vi derfor behov for å utvikle barnas språkmiljø slik at barnets språklige utvikling blir til barnets beste. Vi skal derfor jobbe kontinuerlig med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst i utarbeidelse av barnas lek og lekemiljø.

I barnehageloven § 39-1 sier at alle barn med behov for alternativt supplerende kommunikasjon (ASK) skal få tilrettelagt lekemiljøet for dette. ASK er hjelpemidler som gir barnet alternative måter å få kommunisert på, dette er både språk barnet får fra andre og som barnet selv skal uttrykke.

Prestenga barnehage ønsker å bli mye bedre på bruk av ASK som metode. Vi skal derfor ha et større fokus og strategisk/systematisk arbeid på alle baser. Alle barn vil profitere på alternative måter å kommunisere på.



Språk, tekst og kommunikasjon

I barnehagen skal alle barn utvikle og utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og erfare mangfoldige kommunikasjonsformer (*Rammeplanen s. 48-49*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle avdelinger har daglige morgenmøter hvor bruk av ASK verktøy brukes.
- På morgenmøte har man fokus på eventyr, historieformidling, musikk, sang, rim og regler. Daglig bruker vi begreper som navn, kjønn, vi teller og snakker om hvem som er i fellesskapet vårt hver dag.
- Hver avdeling starter med å utvikle ASK hjelpemidler på et valgt lekeområde. Dette skal evalueres og utvikles med barna. Etter hvert skal flere av lekeområdene utvikles.
- Ved måltid skal ASK hjelpemidler være synlige og tilgjengelige for alle barn, barn med nedsatt funksjonsevne skal ha eget materiale tilgjengelig
- Påkledning og avkledning skal være tilrettelagt med synlige ASK hjelpemidler, som skal brukes av både ansatte og barn
- Alle barn med behov skal erfare gruppedeling og språkstimulerende aktiviteter
- Alle ansatte er bevisste rollemodeller ved å bruke begreper, benevne med bilder/ord og gi god responstid slik at barna kan medvirke i egen språkutvikling



Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle avdelinger har daglige morgenmøter med fokus på fellesskap, musikk, litteratur, kommunikasjon og sosiale ferdigheter
- Alle avdelinger skal dele barnegruppa i mindre grupper hver dag og bruke aktivitetsrommene eller uterommene
- Alle avdelinger skal rydde og skape levende lekemiljøer sammen med barna
- Alle avdelinger skal la barnas uttrykk være med i planlegging, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske innholdet hver dag og hver måned
- Alle ansatte skal delta i barns lek
- Alle måltider skal kjennetegnes av gode samtaler, samarbeid og sosialt fellesskap
- De ansatte skal alltid sitte ved bordet sammen med barna under måltid



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi skal fokusere på sansehagen og vår evne til å være bærekraftige gjennom at barna aktivt deltar i å så, stelle og høste frukt og grønnsaker. En gang i uken skal barna være med på matgrupper, hvor vi bruker egendyrkede råvarer i matproduksjonen.
- Gjennom systematisk arbeid i sansehagen skal personalet støtte og utvikle barnas evne til å ta vare på naturen for at den skal bli bærekraftig
- Minst en gang i uken skal alle barn på tur ut av barnehagen. Dette stimulerer barnas evne til oppdagelser, konsekvenstenkning og inntrykk. Ved gjenkalling vil barnas evne til å ta vare på seg selv og miljøet rundt økes
- Som Livsglede for eldre barnehage vil barnas opplevelser med eldre mennesker øke refleksjon og kompetanse rundt livsløp og bærekraft
- Alle barn i barnehagen skal aktivt ta del i kildesortering

Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet øker sin kunnskap om rammeplanens mål og innhold
- Gjennom planer, mål, utprøving og evaluering skal den enkelte ansatte og avdelingens kompetanse utvikles
- Barnehagens handlingsplan mot mobbing skal systematisk tas opp på personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter
- Avdelingens handlingsplan for det psykososiale miljøet skal systematisk tas opp på avdelingsmøter og personalmøter. Den skal jevnlig vurderes og tilpasses barnegruppas progresjon og behov.
- Alle avdelinger skal ut hver dag for å sikre barna progresjon og variasjon i lek, læring og læringsmiljø
- Alle skolestartere skal få kunnskap om førstehjelp og livreddende hjelp
- Alle barn skal hver dag støttes og utfordres av personalet (i samarbeid med foresatte) til selvstendighet og selvhjelp ved praktiske oppgaver som å kle på, gå på do, komme opp og ned på klatrestativ osv.



Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, hørt, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. *(Rammeplanen s. 19)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal daglig se hvert barn
- Personalet skal være lyttende og nær i barnas ytringer
- Personalet skal møte hvert barn med respekt og anerkjennelse
- Personale skal være trygge og tydelige voksne for ethvert barn i barnehagen
- Personale skal være gode rollemodeller slik at barna kan gi omsorg til hverandre

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. *(Rammeplanen s. 20)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal i samarbeid med barna skape utviklende og varierte lekemiljøer både ute og inne, gjennom kontinuerlige vurderinger og tilpasninger
- Personalet skal være aktive deltakere i barns lek
- Personalet skal stimulere til lekemiljøer preget av humor/glede, undring, utforskning og engasjement gjennom deltakelse og vurderinger
- Personalet skal aktivt støtte og veilede det enkelte barns behov for samspill gjennom lek

Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. *(Rammeplanen s. 22)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barna skal delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av de pedagogiske planene og aktivitetene på avdelingene
- Personalet skal introdusere nye elementer i leken som skaper meningsfull samhandling og utvider barnas perspektiver
- Personalet skal alltid følge opp barnas innspill gjennom praktisk handling
- Personalet skal være vitebegjærlig og nysgjerrig i samspill med barna
- Personalet skal alltid ta utgangspunkt i barnas alder, modning og interesser i sin planlegging

Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:



- Barna skal delta i planlegging, gjennomføring og evaluering av de pedagogiske planene og aktivitetene på avdelingene
- Personalet skal gjennom samspill støtte og utvikle barns utvikling til kritisk tenkning, etiske vurderingsevne og handlingskompetanse
- Personalet skal dokumentere barnas utvikling gjennom foreldresamtaler og daglig dialog
- Barna skal oppleve respekt, å bli lyttet til og sett
- Barn som har behov for ekstra tilrettelegging, skal sikres hjelp og støtte ved at ansatte dokumenterer gjennom bruk av Samhandlingsmodellen

Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. *(Rammeplanen s. 29)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Alle ansatte skal tilstrebe seg å ta seg tid til hverdagsamtalene med barn og foresatte, her og nå
- Alle ansatte skal møte alle foresatte med respekt og lytte til deres innspill
- Foresatte skal alltid få faglige begrunnelser for valg som angår egne barn
- Alle foresatte skal tilbys minst 2 foreldresamtaler årlig
- Det etableres foreldreråd
- Foresatte representeres i barnehagens samarbeidsutvalg
- Foresatte skal tidligst mulig involveres i tiltak som berører deres barn

Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnehagen tilstreber å ha bli kjent dager før et barn søker plass, eller skal begynne i barnehagen. Det betyr at nye barn og foreldre kan få komme på besøk eller ha digitale tjenester tilgjengelig slik at de sikres riktig og nok informasjon
- Når det er takket ja til barnehageplass så skal barnehagen ta tidlig kontakt med foresatte for å avklare behov
- Ved start i barnehagen skal personalet vektlegge:
 - Nær og tett dialog med foresatte om barnets behov, besvare spørsmål og trygge foreldrene
 - Å være sensitive og lyttende
 - Å møte barnas kroppsspråk eller verbalspråk med svar, nærhet eller skjerming
 - Å starte tidlig med å skape relasjoner mellom barn, både nye og gamle barn

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. *(Rammeplanen s. 33)*

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:



- Det er alltid barnets behov som ligger til grunn for hvilke overganger et barn opplever i barnehagen
- Når barnelister for nytt barnehageår er klart så skal det lages avtale mellom «gammel» og «ny» avdeling for besøksdager sammen med trygge og kjente voksne. Dette skal skje over minst 2 uker.
- Ved overganger mellom avdelinger skal det tilstrebtes at barna har med seg noen trygge og kjente ansatte fra «gammel» avdeling
- I samarbeid med foresatte skal informasjon om barnets behov deles mellom avdelinger
- Ved behov skal foresatte tilbys overgangssamtale

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Det revideres årlig et årshjul for skolestartere som tar utgangspunkt i barnas medvirkning, rammeplanens innhold for overgang og barnegruppas behov. Den er ferdigstilt innen 31.august hvert år
- Innen september skal det være igangsatt egne grupper for skolestartere
- Innen utgangen av september vil det være foreldremøter med informasjon fra SFO
- Innen oktober skal barnehagen melde fra om fremtidige skoleelever med særskilt behov for tilrettelegging
- På høsthalvårets foreldresamtale skal barnets behov inn til skolestart drøftes. Det lages egen mal for denne foreldresamtalen
- Innen januar skal barn med særskilt behov ha samarbeidsmøte med skole og barnehage, og andre samarbeidsinstanser ved behov
- Det skal foregå et utstrakt samarbeid mellom skole og barnehage for at barna blir kjent med skolen/SFO
- Det skal sendes melding til PPT fra barnehagen for barn med særskilt behov innen 15.mars årlig
- Innen april skal det være avhold foreldresamtale i barnehagen hvor skjema fylles ut og sendes til skolen

Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Barnets trivsel og utvikling dokumenteres og vurderes gjennom
 - Daglig dialog og i tett samarbeid med barnets hjem
 - Foreldresamtaler om barnets behov minst 2 ganger pr barnehageår, og flere ved behov



- Ved bekymring rundt barnets utvikling skal dette dokumenteres gjennom samhandlingsmodellen
- Mål og innhold i rammeplanen dokumenteres og vurderes gjennom:
 - Avdelingspersonalet skal systematisk hver måned vurdere avdelingens pedagogiske planer og arbeid i samarbeid med barna/barnas innspill
 - Månedsbrev skal hver måned distribueres til foresatte gjennom digital portal (IST direkte/daglig dialog) og basepost hver 3.måned
 - Årshjul skal sikre systematisk vurdering og dokumentasjon av arrangementer og felles aktiviteter, områder innen helse, miljø, sikkerhet og miljørettet helsevern

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Gjennom bruk av felles pedagogiske metoder skal barna oppleve samme erfaringer, men med utviklende nyanser. Ved at alle har månedens eventyr og morgenmøter vil barnet utvikle kompetanse som ord, begreper, sosial kompetanse på ulike måter selv om innholdet i perioder kan være likt
- Ved foreldresamtaler skal alltid barnets behov for utvikling drøftes i tett dialog med foresatte. Mål og tiltak skal alltid skrives ned og dokumenteres i barnets digitale mappe, slik at vi ved neste samtale kan vurderes barnets behov for progresjon
- Gjennom prosjektrettet arbeidsmetode vil barnets uttrykk danne utgangspunkt for et prosjekt. Ved bruk av felles temaer vil vi sikre inntrykk hos barna, som vil gi mulighet for uttrykk, fellesskap og relasjonell bygging på tvers av avdelinger.

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 44 – 43*)

Indre Østfold kommune har en egen digitaliseringsstrategiplan for de kommunale barnehagene. Planens visjon er:

Barn i Indre Østfold kommunes barnehager skal oppleve digital praksis gjennom lek, kreativitet og læring

Ansatte i Indre Østfold kommune skal ha en god profesjonsfaglig digital kompetanse slik at barn har mulighet til å oppleve digital praksis



Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Personalet skal øke sin kompetanse om teknisk bruk og inkludering av IKT i det pedagogiske arbeidet
- Det skal gjennomføres en kompetansekartlegging av ansatte, og en handlingsplan skal lages for å sikre utvikling
 - Handlingsplanen skal inneholde organisering/ansvarsfordeling,
 - Handlingsplanen skal inneholde arbeid med gode holdninger og etiske prinsipper for å bygge en kultur og forventning om utvikling
 - Sikre felles forståelse i personalgruppa
 - Handlingsplanen skal inneholde en strukturell metode for utprøving og refleksjon i profesjonsfellesskapet

Barnas erfaringer med digital praksis skal være:

Trinn 1:

- høre på musikk
- introdusere digitale verktøy som nettbrett, kamera og telefon ved å snakke om, vise og undre seg sammen
- tegne med nettbrett
- enkle pedagogiske apper sammen med personalet
- bruk av lydbøker
- enkle pedagogiske apper på nettbrett med personalet
- ta bilder og vise bilder til hverandre
- lage bildebøker om familien

Trinn 2:

- pedagogiske apper med personalet
- enkel bilderedigering av egne bilder
- lage egne bildebøker
- ta egne bilder, skrive ut og bruke som pedagogisk dokumentasjon på egne fotogrupper på basen
- bruke programmeringsverktøy som BlueBot og 3D printer

Trinn 3:

- Faste grupper som jobber med programmering
- Bruk av pedagogiske apper med fokus på tall, bokstaver og utvikle ferdighet med kritisk kildekritikk
- Lage animasjonsfilmer
- lage egne bildebøker