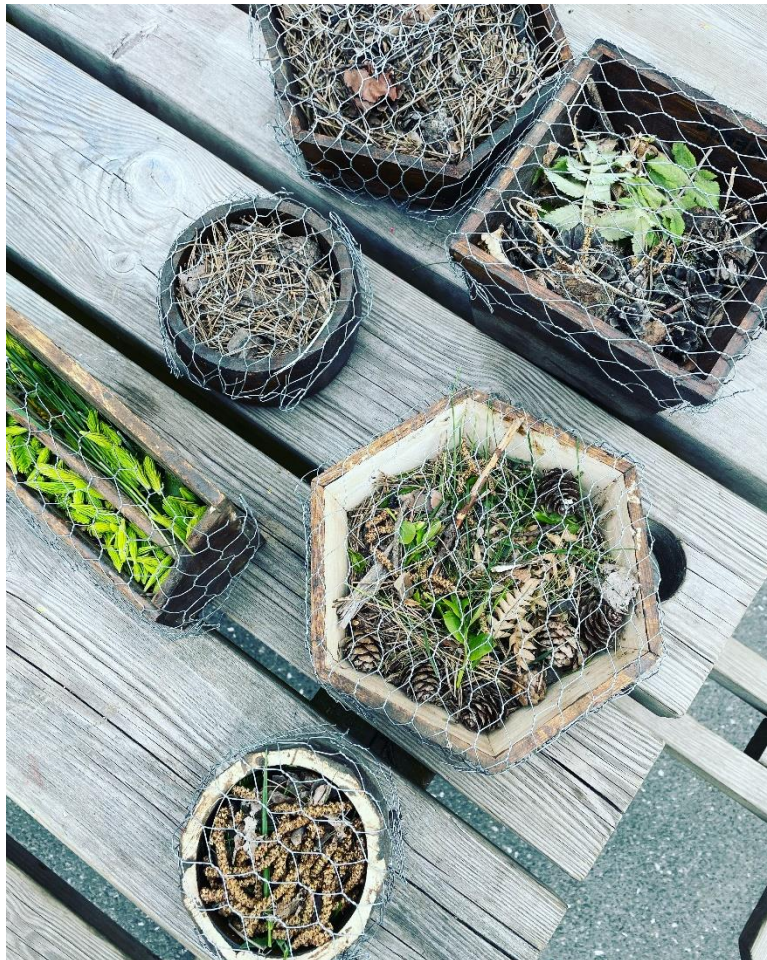




# Årsplan 2025

---

## Skjønhaug Barnehage





## Innholdsfortegnelse

Om barnehagen .....	3
Kontaktinformasjon. ....	3
Verdisyn, visjon og mål .....	4
Barnehagens fokusområder.....	6
Bærekraftig utvikling .....	8
Livsmestring og helse .....	9
Omsorg .....	9
Lek .....	9
Læring .....	10
Vennskap og fellesskap.....	10
Kommunikasjon og språk.....	11
Medvirkning og danning.....	12
Digital praksis.....	12
Samarbeid med foresatte .....	12
Barn og seksualitet .....	14
Overganger fra hjem til barnehage .....	14
Overgang innad i barnehagen .....	15
Overgang fra barnehage til skole .....	16
Progresjon .....	16
Dokumentasjon, vurdering av vårt pedagogiske arbeid .....	17
Trafikksikkerhet .....	18
Grovplanlegging .....	18



## Om barnehagen

Skjønhaug barnehage ligger fint til med kort vei til idrettsanlegg, barneskole, ungdomsskole og bibliotek/innbyggertorg. Barnehagen har fem avdelinger: fire av avdelingene ligger ved Idrettsveien, mens Fortet naturavdeling ligger ved Trøgstad Fort. Området rundt Gravstjern gir gode muligheter i forhold til aktiviteter, som bading, fiske, kanoturer, skøyteturer og oppdagelsesturer i skogen. Vi har barn i alderen 1-6 år, og alderssammensetningen kan variere fra år til år, i forhold til størrelsen til de ulike aldersgruppene. Alle fem avdelinger har kort vei til vakker natur.

Alt vi gjør i Skjønhaug barnehage skal ha barnets beste som utgangspunkt. Gjennom et tett og nært samarbeid med foresatte kan vi støtte barnets beste og barnets trivsel. Vi ønsker å fylle barnehagedagene med mye lek, unike opplevelser og morsomme og meningsfulle aktiviteter.

I Indre Østfold kommune har vi et tverrfaglig samarbeid med barnevernet, helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), Fysio-/ergoterapiavdelingen med flere.

## Kontaktinformasjon

Skjønhaug barnehage	Kontaktinformasjon:
Styrer	Bodil Brødholt, tlf 69 68 10 35 Mail: bodil.brodholt@io.kommune.no
Bjørnehiet	Tlf: 992 80 748 Pedagogisk leder Silje Schjønning silje.schjonning@io.kommune.no
Elgstua	Tlf: 992 80 749 Pedagogisk leder Marie A. S Johnsen marie.alvilde.skjennum.johnsen@io.kommune.no
Fugleredet	Tlf: 992 80 746 Pedagogisk leder Heidi Wetting Christell heidi.wetting.christell@io.kommune.no
Maurtua	Tlf: 992 80 747 Pedagogisk leder Wenche E Mysen wenche.elisabeth.mysen@io.kommune.no
Naturavdelingen	Tlf: 474 81 699 Pedagogisk leder Hilde M Skjør hilde.margrethe.skjor@io.kommune.no

Fastsatt av Samarbeidsutvalget Skjønhaug barnehage 23. januar 2025



## Verdisyn, visjon og mål

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål. Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.



### Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

### Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.

### For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

**Verdisyn:** Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.



**Barnesyn:** Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barn er «human beings» og ikke «human becomings».

**Læringssyn:** Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap. Dette kommer til syne gjennom aktive voksne som ser hva barna er opptatt av, og kan sette i gang spontane prosjekter sammen med dem.

### For Skjønhaug barnehage betyr dette

**Vi har tro på barnet:** vi møter barnet med å støtte nysgjerrighet og utforskning av verden, og vi setter ord på barnets følelser og uttrykk.

**Vi har tid til å møte barnet:** vi er en trygg base for barnet og tar imot det imot når det trenger det. Dette er i tråd med trygghetssirkelens verdier. *Trygghetssirkelen (COS)* og *Se barnet innenfra* skal hjelpe de voksne til å bedre forstå og tolke barns signaler. (Tilknytningspsykologene Brantzæg og Torsteinson).

**Tid og tro skaper muligheter:** barna skal ha fine barnehagedager der de opplever å være en viktig del av fellesskapet, og opplever mestring. Vi tror at fysisk aktivitet og friluftsliv har en positiv effekt på barnas mestringsopplevelser, og at vi får til mange gode erfaringer med lek og samspill gjennom å være i vakker natur sammen, og utforske verden.



Gjennom vårt fokus på friluftsliv og fysisk aktivitet lærer barna

«Alt som er fint å kunne, og morsomt å klare»



## Barnehagens fokusområder

Rammeplanen tar for seg syv fagområder som barnehagen skal ta utgangspunkt i, med bakgrunn i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med et tema er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplan for barnehagen)

## Skjønhaug barnehage har disse fokusområdene

### Friluftsliv og fysisk aktivitet

Skjønhaug barnehage startet et utviklingsarbeid med satsning på *Friluftsliv og fysisk aktivitet* senhøsten 2023 og vinteren 2024. Alle 5 avdelinger ligger flott til i forhold til variert og flott natur, samtidig som vi har idrettsanlegg, svømmehall og idrettshall i nærheten. Vi er opptatt av å bruke nærområdet vårt, og varierer aktivitetene i forhold til årstid, klima og temperaturer.

- De voksne skal tilrettelegge for utforskende, motorisk og spenningsfylt lek
- Vi mener at «Aktive voksne gir aktive barn, aktive barn lærer best»
- Gjennom praktiske erfaringer lærer vi alt som er fint å kunne, og morsomt å klare





- Forskning viser at barn som er mye i bevegelse lærer bedre, og at det også har en positiv effekt på konsentrasjonsevne, fysisk, og psykisk helse. «I hjernen har vi synapser, som er koblinger mellom nerveceller, og flere av disse blir aktive når vi gjør flere ting samtidig. Slik får hukommelsen flere knagger å henge informasjonen på, og vi husker bedre det vi lærer». (forskning.no). [Fysisk aktivitet i undervisningen gir bedre skoleresultater](#)
- 2025 er friluftslivets år, vi vil båle, plukke bær, undersøke insekter, løpe, hoppe, og lære oss mye nytt innen fysisk aktivitet og friluftsliv.

### I tillegg har vi disse fokusområdene:

<b>Et inkluderende barnehagemiljø</b>	<p>I vår barnehage skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne, ut fra sine egne forutsetninger.</p> <p>Vårt mål er at alle skal oppleve mestring og være en del av fellesskapet. Barna skal oppleve å ha noen de trives å være sammen med, og som de er trygge på. Skjønhaug barnehage skal være et godt sted å være for alle.</p>
<b>Se barnet innenfra</b>	<p>Vi har gjennomført kurs basert på Trygghets sirkelen/ COS: Se barnet innenfra. Dette ses i sammenheng med psykisk helse, inkluderende barnehagemiljø og helsefremmende barnehage.</p> <p>I Skjønhaug barnehage er vi opptatt av hvordan de voksne møter barnet. Vi ønsker å være varme voksne i møte med barn, samtidig som vi også er grensesettende (autoritative). Vi øver på å se oss selv utenfra når vi er i samspill med barna og kollegaer.</p> <p>Dette er en arbeidsmetode og et pedagogisk grunnsyn i de kommunale barnehagene i Indre Østfold kommune.</p>
<b>Godkjent helsefremmende barnehage</b>	<p>En helsefremmende barnehage bidrar til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Vi legger vekt på fysisk aktivitet med mål om mestringsglede og god psykisk helse. Det skal være</p>



	balanse mellom aktivitet og hvile. Vi tilbyr et allsidig og variert kosthold med forskjellige smaksopplevelser.
<b>Trygg tilknytning</b>	Trygg tilknytning er viktig for barns utvikling. Både barn, foreldre og ansatte skal bli kjent med hverandre og bli trygge på hverandre. I tilvenningsperioden bruker vi god tid for at barn og foreldre skal bli trygge.
<b>Laget med barnet</b> <b>Laget med barnehagebarnet</b>	Barnehagene i Indre Østfold kommune er med i prosjekt i samarbeid med Oslo Met (Storbyuniversitetet). Hovedmålet er at alle barnehager har en inkluderende praksis, der alle barn uansett bakgrunn og funksjonsnivå opplever fellesskapet i barnehagen. De pedagogiske lederne driver prosjekt med utgangspunkt i barnehageloven § 2. Dette varer til 2027.

## Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi er bevisst på å ikke bruke mer forbruksmateriell enn nødvendig.
- Mat og måltider er en viktig pedagogisk arena med mange muligheter for gode smaksopplevelser. Når er jeg er mett? Hvor kommer maten fra? Dette er naturlige samtaleemner rundt måltidet. Vi unngår matsvinn, og lager restemat.
- Sjøppel på uteområdet vårt og turområder blir plukket
- Vi høster det naturen gir oss - bær og grønnsaker
- Barna skal få gode naturopplevelser, og tilhørighet til naturen. Det vi er glade i, tar vi vare på.
- Vi snakker om hvordan vi kan ta vare på dyr, og hvorfor dyr og insekter har en viktig plass i naturen.







## Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (Rammeplanen s. 11)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi sikrer at barna er i kroppslig lek, og er fysisk aktive med høy intensitet. Samtidig er det rom for hvile og perioder med mindre intensitet.
- Det skal være meningsfylt å være i barnehagen. Vi skaper gode, trygge relasjoner der den voksne tar ansvar for relasjonen og ser barnets behov.
- Barn opplever mange forskjellige følelser som glede, skuffelser, sorg, oppturer, nedture, medgang og motgang. Vi anerkjenner, veileder og setter ord på barnets følelser.
- Vi har egen barnehagekøkk, og serverer variert, god, sund og næringsrik mat.

## Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen s. 19)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi viser omsorg ved å gi trøst, ros og anerkjennelse, eller et fang å sitte på.
- Vi støtter barnas følelsesuttrykk, og veileder i lek og samspill.
- Vi legger til rette for at barna opplever mestring.
- Personale skal være trygge, varme og tydelige voksne, og skape gode og nære relasjoner til hvert barn.

## Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barna er eksperter på lek, og de bestemmer hva leken er.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (Rammeplanen s. 20)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi er aktive i barns lek, enten som observatører eller deltagere
- Vi har respekt for den leken barna har, og leken skal ikke avbrytes unødvendig



- Vi deler i mindre grupper og finner lekemateriell som barna er opptatt av
- Vi gir rom til barn som trenger egentid i leken og skjermer denne.
- Barn skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement i leken
- Barn skal få kjennskap til ulike typer lek - både inne og ute - som skal bidra til deres utvikling og læring
- Vi veileder barn i lek, der det oppstår uheldige samspillsmønstre  
Vi skal gi barna felles erfaringer gjennom leken, ved å legge til rette for inspirerende lekemiljø, leketema, felles opplevelser m.m.



## Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s 22*)

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi tilpasser lek og læring etter alder og modning, så barna opplever god progresjon i løpet av barnehagelivet
- Vi legger til rette for mye lek
- Vi lytter til barnas interesser, initiativ og engasjement, slik at de opplever å ta del i egen hverdag
- Personalet i skal være gode rollemodeller i læringsprosessen
- I tema og prosjektarbeid er vi innom flere av rammeplanens fagområder

## Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)



### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Barna skal oppleve et inkluderende fellesskap, og vi jobber for et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Vi jobber systematisk og forebyggende for et trygt og godt barnehagemiljø ved å stoppe krenkelser og mobbing, og fremmer gode samspillsmønstre. Utestengning, mobbing og krenkelser blir håndtert etter vår handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Vi arrangerer felleseleker der mange kan være med samtidig
- Alle skal føle tilhørighet i gruppa og være betydningsfull i fellesskapet
- Personalet legger til rette for at alle har noen å være sammen med ved å dele i smågrupper der det er lettere å finne noen å leke med
- Personalet er til stede i barnas lek og fanger opp hva de er opptatt av.
- Ta alltid kontakt med oss hvis du ser eller hører om utestengning



## **Kommunikasjon og språk**

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

Sammen med foreldrene ønsker vi å fylle på barnas språkkiste med lek, moro og undring. Den skal fylles med ord og begreper, gode samtaler, fantasi og fabulering, eventyr, undring og nysgjerrighet, spørsmål og svar, sang og musikk, rim og regler. Vi er opptatt av gode holdninger om hvordan vi prater til og om andre. Vi oppmuntrer barna til å tørre å ta ordet, men også å kunne lytte til andre. Dette er viktig for at de skal kunne kommunisere med andre og ikke minst forstå verden rundt seg. Personalet må også være gode rollemodeller for hvordan vi kommuniserer. Hvordan snakker f.eks. jeg til og om andre?

### **Noen av våre tiltak for å oppnå dette i år er:**

- Sprell i jungelen-prosjekter (språkprosjekt)
- Språkgrupper og lesegrupper
- Musikkksamling
- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord
- Vi tilrettelegger for ulike aktiviteter i små og store grupper
- Vi tar i bruk bilder og tegn som støtte for språkutvikling og språkforståelse hos barn som trenger det



- Vi gir rom for den gode samtalen, enten en til en samtale, eller i mindre og større grupper, eller spontane samtaler
- Samarbeid med biblioteket
- Vi retter ikke på barnet uttale, vi gjentar setningen riktig på en naturlig måte.
- De voksne setter ord på eller kommenterer det som barna med lite verbalspråk peker på, leker med og viser oppmerksomhet
- Bøkene skal være lett tilgjengelig
- Vi bruker bilder eller enkle tegn når barnet har behov ekstra språkstøtte
- Vi oppmuntrer tospråklige familier til å snakke sitt morsmål med barnet

## Medvirkning og danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. *(Rammeplanen s. 21)*

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og barna skal bli møtt på alle sine følelser.
- Alle barn skal få kjenne på mestring og opparbeide en god selvfølelse. Vi jobber derfor med motivasjon og veiledning i ulike situasjoner i hverdagen og tilrettelegger for at barna skal mestre både medgang og motgang. Vi tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering hverdagen.
- Vi gir barna mulighet til å uttrykke seg, og si sine meninger om hverdagen i barnehagen.
- Vi har barnesamtaler for de eldste i barnehagen. Her får barna spørsmål om egen trivsel i barnehagen, i hovedsak i forbindelse med lek og vennskap. Også de minste skal bli hørt, og få si sin mening om innholdet i barnehagen.
- Vi tilrettelegger for gode samtaler med alle barn, hver eneste dag.

## Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. *(Rammeplanen s. 44 – 43)*

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**



- Indre Østfold kommune har utviklet en digital handlingsplan for barnehagene våre, der målet er å oppleve digital praksis gjennom lek, kreativitet og læring.
- Vi bruker digitale verktøy for å støtte barnas læringsprosesser slik at de også får et rikt og allsidig læringsmiljø.
- Barnehagen har robot-bier, pc, nettbrett, Legotog som kan kodes, smartboard.
- Personalet skal være et godt forbilde i forhold til informasjonssøk, kildekritikk, opphavsrett og ivareta barnas personvern
- Barna skal få lov å si nei om de ikke vil bli tatt bilde av.
- Vi vurderer egnethet og relevans for barnas mediebruk
- Vi tilrettelegger for at barna utforsker, leker, lærer og skaper gjennom digitale uttrykksformer
- Vi utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

## Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Et foreldresamarbeid skal bygges på gjensidig tillit og respekt.
- Vi er opptatte av at det skal være en toveiskommunikasjon hvor barnet er i sentrum for samtalen, og at vi sammen med foreldrene skal finne frem til hva som er best for hvert enkelt barn.
- Det er gjennom foreldrene vi blir kjent med barnas familie og deres verden utenfor barnehagen. Vi jobber for en åpen og trygg kommunikasjon der det rom for tilbakemeldinger.
- Vi jobber for at foreldre skal føle seg hørt og sett hver dag, og de skal også føle seg trygge på at vi jobber for barns beste
- Arenaer for kontakt mellom barnehagen og foreldrene:

**Daglig kontakt:** Informasjon og beskjeder i løpet av en barnehagehverdag. Foresatte får en opplevelse av hvordan barnet trives.

**Foreldresamtaler:** To ganger i året tilbys foreldresamtaler om barns trivsel, vennskap, utvikling og læring.

**Foreldremøte:** Barnehagen inviterer til foreldremøter der barnehagen viser hvordan vi jobber med våre mål og fokusområder, samt barnehagens innhold og oppgaver.

**Samarbeidsutvalg:** Barnehagens Samarbeidsutvalg (SU) skal sikre og jobbe for et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen (Lov om barnehager §4). Dette er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen.

**Brukermedvirkning:** For å utvikle kvaliteten på arbeidet i barnehagen er det viktig å få tilbakemeldinger fra foreldrene om barnehagetilbudet. Tilbakemeldinger kan gis i barnehagehverdagen, gjennom det daglige samarbeidet. I tillegg oppfordrer vi alle foreldre til å delta på Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelse for barnehager. Her kan



foreldrene gi sin tilbakemelding anonymt. Barnehagens Samarbeidsutvalg (SU) jobber med resultatene av undersøkelsen og setter mål for videre kvalitetsarbeid.

Informasjon fra barnehagen blir delt gjennom foreldreportalen IST Home, årsplan, ulike planer på avdelingene, og på oppslagstavler/inngangsdører til avdelingene.

## Barn og seksualitet

Barn er nysgjerrig på egen seksualitet, og begynner tidlig å utforske kroppen sin. Barneårene har betydning for hvordan man utvikler sin egen seksualitet, og grunnlaget for mestring, og trygghet for å bestemme over egen kropp dannes gjerne her. Barn opplever ikke seksualitet på samme måte som voksne, og i vår barnehage har vi respekt for barnas uttrykk. Vi er opptatt av at barn får et naturlig forhold til sin egen kropp, og at de ikke skal føle skam rundt egne følelser.

Rammeplanen sier at «barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet rundt egne og andres grenser.» (Rammeplanen 2017, side 49-50.).

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi lytter til barnas behov rundt egen kropp i hverdagen. Barnet bestemmer f.eks selv om de skal ha toalettdør åpen eller lukket, og vi tar hensyn til barnets signaler under bleieskift.
- Vi jobber for at alle barn skal oppleve trygge relasjoner til andre barn og voksne i barnehagen.
- Vi svarer på barnas spørsmål rundt seksualitet.

## Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (*Rammeplanen s. 33*)

Trygg og god tilknytning er grunnleggende, for at barn skal ha en god forutsetning for å kunne utfolde, utforske og utvikle seg.

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Det arrangeres besøksdager for nye barn, så de kan bli kjent med barnehagen og de ansatte.
- Foreldrene oppfordres til å besøke barnehagens uteområde utenom barnehagens åpningstider.
- De ansatte bruker Trygghets sirkelen og Se barnet innenfra som metode under tilvenningen (Tilknytningspsykologene.no)
- Oppstartsamtale med foreldre i løpet av den første tiden i barnehagen, og oppfølgingssamtale om det er ønskelig.
- Tett kontakt ved levering og henting, slik at foreldrene informeres om hvordan barnet har det i barnehagen, og foreldrene kan informere om hvordan barnet har det hjemme.



- Når et barn begynner i barnehagen, er det trygghet og omsorg som har hovedfokus. Både barn, foreldre og ansatte skal bli kjent med hverandre og bli trygge på hverandre.
- I løpet av tilvenningsdagene vil hjem og barnehage utveksle viktig informasjon. Personalet vil informere om barnehagen, og foresatte informerer barnehagen om barnet deres.
- Barnehagen tilbyr i utgangspunktet 3 - 5 «tilvenningsdager», men dette kan økes ved behov. Vi må se hvert enkelt barns behov for å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet/primærkontakten/-e og til andre barn.
- Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden i barnehagen for å trygge barnet i lek, læring og utforsking.

## Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (*Rammeplanen s. 33*)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- På våren starter vi med å la de små som er på «liten side» bli kjent med uteområdet til «stor side».
- Når avdelingsgruppene er bestemt forberedes barn og foreldre om overgang til ny avdeling.
- Pedagogene har overføringssamtaler, der informasjon om barna blir delt.
- Vi besøker vi den avdelingen det enkelte barn skal starte på, og blir kjent med barn og voksne som allerede går der.
- Det sendes ut informasjonsbrev om avdelingen og de ansatte.
- I starten av nytt barnehageår får foreldrene tilbud om tilvenningstid på den nye avdelingen  
Det er tett oppfølging av barn og foreldre ved overgang til ny avdeling

## Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi samarbeider med skolen og foreldrene for at overgangen til skolen skal bli best mulig for barna.



- De eldste barna i barnehagen gjennomfører “maxiklubber” gjennom hele det siste året. I maxiklubben blir barna med kjent med, og tryggere på noen av de barna de skal starte på skolen sammen med. Det gjennomføres ulike aktiviteter som kan være med på å gi de ekstra grunnlag og motivasjon til å starte på skolen. Innholdet i aktivitetene varierer gjennom året og det fokuseres blant annet på fysisk aktivitet med turer og vanntilvenning i basseng, sosial kompetanse, samhold, lek, evnen til konsentrasjon og selvstendighet.
- De eldste barna får hver sin fadder på skolen. Vi gjennomfører ulike aktiviteter sammen med fadderne gjennom det siste året.
- Vi besøker jevnlig skolens ute- og inneområde, og vi er på besøk i førsteklasse og på SFO før sommerferien.
- Med samtykke fra foreldrene gjennomfører barnehagen overgangsmøter med skolen for hvert enkelt barn. Dette bidrar til å gjøre overgangen til skolen best mulig for både barn og foreldre.



## Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen s. 44)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi gir barna tid og rom til skaperglede, undring og utforskertrang
- Vi undrer oss sammen med barna, følger opp og utvider det det er opptatte av. Barna skal
- Vi støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- Vi tilrettelegger for nye opplevelser og erfaringer. Gi utfordringer i tråd med barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter
- Barnet skal oppleve mestring ut fra sitt ståsted.
- Barnets utvikling og progresjon er utgangspunkt er tema i foreldresamtaler.





## Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen s. 38 - 39)

### **Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Dokumentasjonen skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet, og viser hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagehverdagen.
- Vi utarbeider årsplan, månedsplaner og ukeplaner, og reflekterer og vurderer over våre arbeidsmetoder underveis.
- Vi vurderer barnegruppa og enkeltbarnets trivsel og utvikling.
- Sammen med barnet gjenkaller vi hvordan dagen har vært med foreldre/foresatte i bringe- og hentesituasjonen
- Vi dokumenterer prosjekter med bilder, barnas arbeid m.m på avdelingen
- Vi bruker tittekasse i sprellprosjektene
- Vi inviterer til foreldretreff der vi viser fram barnehagens hverdag
- Vi har avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og plandager der vi kontinuerlig vurderer arbeidet vårt
- Vi tilrettelegger for nye opplevelser og erfaringer. Gi utfordringer i tråd med barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter
- Vi er bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr, og gjør det tilgjengelige for barna





## Trafikksikkerhet

Trafikk kommer naturlig inn som tema når vi ferdes på tur. I rammeplan står det: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Vi voksne er barnas rollemodeller, og derfor har både foresatte og vi som jobber i barnehagen et stort ansvar i å opptre korrekt i trafikkbildet.

### Dette betyr det for oss og slik jobber vi:

- Vi har turegler for hvordan vi skal ferdes i trafikken.
- Det tar tid å lære hvordan en skal oppføre seg trygt og sikkert i trafikken, og dette øver vi på når vi er ute og går. Maxiklubben, de eldste i barnehagen, har også samlinger der de bruker materiale fra Trygg Trafikk.
- Barna lærer enkle trafikkregler og forstår hvordan trafikkulturen er i vårt nærmiljø, for at de etter hvert skal klare å gå sin egen skolevei, enten i gruppe eller alene.

## Grovplanlegging for 2025

2. januar	Plandag, barnehagen er stengt
Januar/februar	Vinteraktivitetsdag
Februar	Karneval
April	Påskefrokost/gul fest De eldste blir invitert til påskevandring i kirken
17. mai	Foreldrene kan gå i tog med foreldrene sine. FAU tar med fane
30. mai	Plandag, barnehagen er stengt
Juni	Maxiavslutning FAU arrangerer sommeravslutning
Uke 29 og 30	Barnehagen er feriestengt
1. august	Oppstart nytt barnehageår, tilvenning av nye barn utover august og høsten  To planleggingsdager, dato er ikke fastsatt
September	Foreldremøte
November	Plandag, dato er ikke fastsatt
Desember	Nissefest og julemiddag