



INDRE ØSTFOLD  
KOMMUNE  
- på kornet

# Årsplan 2023

---

Båstad og Havnås barnehage  
Felles del





## Innhold

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Fastsatt av samarbeidsutvalget: 15.02.2023.....      | 2  |
| Om barnehagen.....                                   | 3  |
| Verdisyn, visjon og mål.....                         | 4  |
| Fokusområdet dette året .....                        | 5  |
| Kommunikasjon og språk .....                         | 6  |
| Vennskap og fellesskap .....                         | 6  |
| Bærekraftig utvikling .....                          | 7  |
| Livsmestring og helse .....                          | 7  |
| Omsorg .....                                         | 8  |
| Lek .....                                            | 8  |
| Læring.....                                          | 9  |
| Medvirkning og Danning .....                         | 10 |
| Samarbeid med foresatte.....                         | 10 |
| Overgang fra hjem til barnehage .....                | 11 |
| Overganger innad i barnehagen.....                   | 11 |
| Overgang fra barnehage til skole .....               | 12 |
| Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid..... | 12 |
| Progresjon .....                                     | 13 |
| Digital praksis .....                                | 13 |
| Del 2 Havnås barnehage.....                          | 15 |



## Om barnehagen

Båstad og Havnås barnehager ligger i små lokalsamfunn ytterst i kommunen i tidligere Trøgstad. Båstad helt nord og Havnås helt øst. Det er barnehager som kan vise til stabilitet og forutsigbarhet, med erfarne ansatte som er godt kjente i lokalmiljøene og i barnehagene.

Båstad og Havnås barnehager er organisert som en enhet med to avdelinger. Dette betyr at barnehagen har felles årsplan, samarbeidsutvalg, felles plandager, felles ledelse og felles faglig fokus. Likevel er det viktig for oss at barnehagene får beholde sitt særegne preg på den daglige driften.

Derfor har vi valgt å dele denne årsplanen i to deler, hvor hoveddelen som følger under er felles, og del 2 inneholder informasjon som er særegen for den enkelte barnehagen.

## Kontaktinformasjon

| Båstad og Havnås barnehager                             | Kontaktinfo:                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Styrer:</b><br><b>Kjetil Andersen</b>                | TLF: 477 96 658<br>Mail: <a href="mailto:kjetil.andersen@io.kommune.no">kjetil.andersen@io.kommune.no</a>               |
| <b>Avdelingsleder:</b><br><b>Solbjørg Moen-Helgesen</b> | TLF: 990 82 853<br>Mail: <a href="mailto:solbjorg.moen-helgesen@io.kommune.no">solbjorg.moen-helgesen@io.kommune.no</a> |
| <b>Avdelinger:</b>                                      |                                                                                                                         |
| <b>Humla (Havnås)</b>                                   | TLF: 474 78 831 Pedagogisk leder: Thea Hetland Sande*                                                                   |
| <b>Blåklokka (Havnås)</b>                               | TLF: 474 78 829 Pedagogisk leder: Linda Tørnby*                                                                         |
| <b>Olberg (Båstad)</b>                                  | TLF: 969 44 681 Pedagogisk leder: Maria Ekhaugen *                                                                      |
| <b>Hvammer (Båstad)</b>                                 | TLF: 474 77 084 Pedagogisk leder: Mette Authen*                                                                         |
| <b>Søpler (Båstad)</b>                                  | TLF: 474 77 076 Pedagogisk leder: Ewa Karin Bakurowitz*                                                                 |
| <b>Måstad (Båstad)</b>                                  | TLF: 474 73 807 Pedagogisk leder: Madeleine Joten*                                                                      |
| <b>Stikla (Båstad)</b>                                  | TLF: 969 44 680 Pedagogisk leder: Kjersti Salvesen*                                                                     |

\*Per 01.01.2023 Endringer kan forekomme.



## Verdisyn, visjon og mål

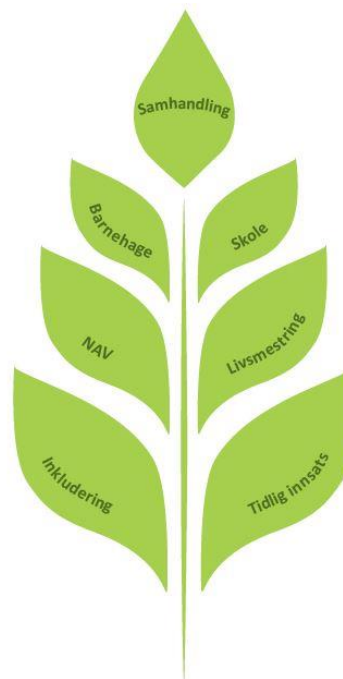
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og dannings-  
Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen.  
Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.  
Årsplanen skal beskrive hvordan vi skal oppfylle Rammeplanen og nå målene for Indre Østfold sine barnehager. Grunnleggende verdier for å nå målet er raushet, tillit, mot og likeverd.

### Mål:

- Sørge for at barn opplever inkluderende fellesskap som fremmer helse, trygghet, trivsel og læring.
- Sørge for at barn og familier som trenger ekstra bistand får dette tidligst mulig, slik at de blir i stand til å mestre livet mest mulig på egenhånd.

### Visjon:

- Jeg har tro på deg.
- Jeg har tid til deg.
- Sammen skaper vi mulighetene.



## Oppvekst

### - den viktigste veksten

Jeg har  
tro på deg

Jeg har  
tid til deg

Sammen skaper  
vi muligheter

### For Indre Østfold kommunes barnehager betyr dette:

**Verdisyn:** Vårt verdisyn er at alle mennesker er unike og forskjellige. Vi fremmer begreper som raushet, tillit, mot og likeverd. Vår grunnholdning er at alle mennesker er likeverdige.

**Barnesyn:** Vårt barnesyn bærer preg av at vi tror på det kompetente barnet. Vi har tro på barnet, vi har tid til barnet og sammen med barnet skaper vi mulighetene. Barn har en iboende kraft til å utforske verden og er aktive deltagende aktører i sitt eget liv. Vi ser på barnet som subjekt, hvor hvert barn er særegent og unikt. Barndommen er et værested, noe som skjer her og nå. Den er ikke et venterom på vei til det voksne livet.

**Læringssyn:** Vårt læringssyn er preget av et sosiokulturelt syn hvor vi tror barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Barna lærer gjennom å bruke kroppen og alle sansene sine, og læring skjer i alle typer aktiviteter og samspill. Det fysiske miljøet, organisering av dagen, og aktiviteter i barnehagen har betydning for hva og hvordan barn lærer. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom dialog og fortolkning. Hva barnet lærer avhenger av de ansattes evne til å møte barna der de er. De ansatte tar utgangspunkt i barns interesser, og ser på barn som aktive medskapere av kunnskap.



## Fokusområdet dette året

Det er syv fagområder i barnehagen som tar utgangspunkt i barnas interesser i barnehagealder. Det er: Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Disse syv fagområdene skal prege arbeidet vårt gjennom hele året, men vi har spesielt fokus på ulike områder til ulike tider. Når vi jobber med ett tema er det naturlig å komme inn på mange ulike fagområder.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (*Rammeplanen s. 43*)

### Dette året vil vi ha spesielt fokus på:

- Språk og kommunikasjon
- Sosial kompetanse





## Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling. (*Rammeplanen s. 23*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi bruker språket aktivt i alle situasjoner gjennom dagen og bruker konkrete, bilder og gjentakelser.
- Vi snakker med barna og hører på dem, samt deler barna inn i mindre grupper for at alle lettere skal kunne være trygge i situasjonen.
- Vi benevner ord og uttrykk i hverdagen, vi leker med språket og benytter språkstøtte som tegn til tale og ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon), ved behov.
- Vi leser mye i hverdagen. I lesestund fokuseres det på dialog rundt bokens innhold.
- Vi bruker digitale hjelpemidler i det pedagogiske opplegget.
- Vi jobber hele tiden for at de barna skal lære å bruke språket sitt, både nonverbalt og verbalt. Dette for at de skal være rustet til å uttrykke følelser, meninger og ønsker. Språket skal også være en aktiv hjelp for barnet til å løse utfordringer og konflikter det møter.
- Vi støtter flerspråklige barn til å benytte seg av morsmålet sitt.
- I møte med barnas kommunikasjon skal de voksne ta seg tid til å lytte, anerkjenne og styrke barna.

## Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (*Rammeplanen s. 22 - 23*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling og etablering av vennskap. I vår barnehage skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet.
- Ingen barn skal være ufrivillig alene, de voksne er oppmerksomme og hjelper barn som behøver det inn i sin egen eller andres lek.
- Lekekompetanse, samt leketeori er et tema som jevnlig tas opp i barnehagens møter.
- Vi bruker mye tid på å videreutvikle barnas sosiale kompetanse, slik at de får et godt grunnlag for å lese og ta hensyn til hverandres følelser og behov.
- Barna skal oppleve å møte trygghet og respekt for sine egne grenser i hverdagen.
- De voksne er til stede der barna er slik at vi kan avdekke og gripe inn dersom det skjer krenkelser og/eller oppstår konflikter.
- Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan for å sikre barnas psykososiale miljø, denne er lett tilgjengelig og skal være et verktøy ved mistanke om at lovparagrafene i barnehagelovens kapittel 8 brytes.



## Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (*Rammeplan s. 10*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Barna skal få lære om dyr, planter, trær – hele økosystemet, samt vekke interessen hos barna til å utforske i naturen.
- Barna skal lære og ta vare på naturen og det nærmiljøet vi lever i, dette gjør vi for eksempel ved å gå turer, plukke søppel og gjør barna kjent med søppelsortering.
- Når vi går på tur i skogen og nærmiljøet sammen med barna, bruker vi det de er opptatt av som basis for felles refleksjon.
- Vi har samlinger i løpet av året om kroppen vår. Vi har fokus på å lære barna å sette grenser for seg selv og hvordan vi skal være mot hverandre.
- Barna skal lære om naturens kretsløp, og viktigheten av at vi tar vare på naturens balanse.

## Livsmestring og helse

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner. (*Rammeplanen s. 11*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Barnehagen skal være et sted der barna får oppleve bevegelsesglede, både ute og inne. Vi har fine turområder i nærmiljøet og bruker skogen mye. Vi har tilgang til skolens gymsal og kan bruke denne til aktivitet og lek. Vi har også store arealer i barnehagen og god plass til å bevege oss. Vi skaper store og små lekeverdener, og vi har også et aktivitetsrom som inviterer til motorisk lek.
- Vi veksler mellom aktivitet og hvile. Vi har barn som sover i vogn, og barn som sover på madrasser. Det er muligheter for å hvile seg og det gjennomføres hvilestunder med høytlesning eller rolige aktiviteter i løpet av dagen.
- De voksne er engasjerte, delaktige og veiledende i alle situasjoner gjennom dagen og de er gode rollemodeller og forbilder.
- Vi har varmmat hver uke, ofte flere ganger. Matlagning skal være en del av barnas aktivitet. De deltar i matforberedelser inne og på tur. Maten som serveres i barnehagen er variert og i tråd med myndighetenes kostholdsråd.
- Barna skal bli kjent med egen kropp og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.



## Omsorg

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. *(Rammeplanen s. 19)*

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- De voksne ser barna som subjekter og anerkjenner deres følelser, og viser omsorg og respekt for hvert enkelt barn utfra deres behov.
- Vi jobber aktivt for at barna skal føle trygghet til de voksne og barnegruppa, vi lytter til barna og har tid til dem.
- De voksne er trygge og veiledende i ulike situasjoner og hjelper barna til å ta valg som er rette for dem.
- I noen deler av livet er behovet for omsorg sterkere enn andre, de ansatte skal være godt kjent med barna, og kunne lese når de har behov for støtte og hjelp.
- De voksne anerkjenner at omsorg kun kan defineres av mottakeren for omsorg, det finnes dermed ikke en fasit for hvordan omsorg gis fra voksen til barn. Barnas signaler og ytringer blir sett, hørt og respektert.
- De voksne er gode rollemodeller for hverandre og barna, slik at barna erfarer forskjellige måter å yte omsorg for andre.

## Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. *(Rammeplanen s. 20)*

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- De voksne er opptatte av å se hvert enkelt barn og deres interesser, for så å gi de et tilpasset leketilbud.
- De voksne arbeider konstant med å være bevisst i sin voksenrolle i leken. Det reflekteres over praksis, og kollegaer observerer hverandre. De voksne reflekterer over og skaffer seg kunnskap om lekens egenverdi.
- Avdelingens utvalg av leker varierer, etter sesong, tema og barnas interesser.
- Det lages forskjellige lekemiljøer i rommet som inspirerer og inviterer til lek.
- De voksne stimulerer til lekemiljøer preget av humor, glede, undring, utforskning og engasjement.
- De voksne er forbilder for barna i leken, og utvider denne basert på den enkeltes utvikling og lekekompetanse.

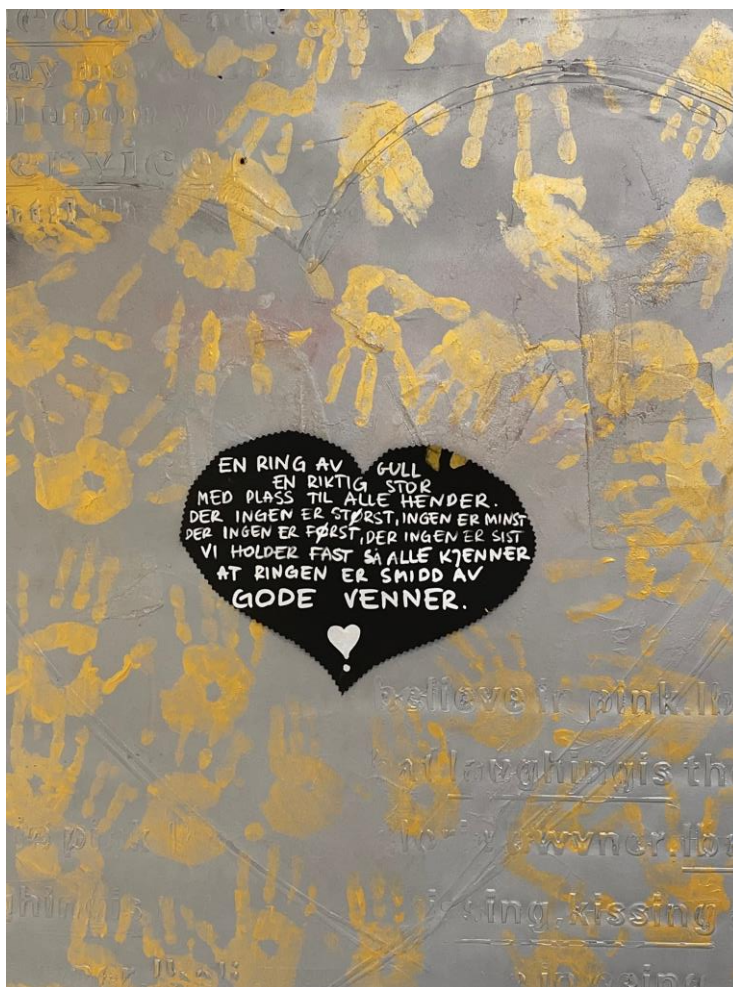


## Læring

I Barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (*Rammeplanen s. 22*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Barnehagen legger vekt på barnas nysgjerrighet, undring, initiativ, mestring og tiltro til egne evner.
- I læringssituasjoner legges det særlig vekt på barnas interesser og undringer. De voksne er veivisere sammen med barna i deres læring og støtter opp om deres nysgjerrighet.
- Enhver situasjon i barnehagen er en situasjon som inneholder læring, vi er svært bevisst mulighetsrommene i alle leke- og læringsarenaer.
- Vi har progresjonsplaner (vedlagt) som utfordrer hver aldersgruppe innenfor hvert fagområde.
- De voksne skal alltid ta utgangspunkt i barnas alder, modning og interesser i sin planlegging. Barna skal oppleve at aktiviteter gir mestring.





## Medvirkning og Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (*Rammeplanen s. 21*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Gjennom medvirkning i hverdagen, skal barna utfra alder og modenhet oppfordres til å delta i planlegging og vurdering. Både i forhold til barnehagens innhold og sin egen læringsprosess. At barn skal medvirke, handler ikke om at de skal bestemme alt, de skal heller ikke behøve å ta valg de ikke er i stand til å ta.
- Vi tar barnas interesser på alvor når vi legger planer på avdeling.
- Vi er lydhøre ovenfor barnas non-verbale og verbale språk i gjennomføring av daglige aktiviteter. Vi observerer og følger opp enkeltbarns ulike behov.
- For oss handler danning om å gi barna noen verktøy og erfaringer slik at de skal være best mulig rustet til å fungere i felleskap og samspill med andre mennesker, både her og nå, og også senere i livet.

## Samarbeid med foresatte

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (*Rammeplanen s. 29*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- For oss skal alltid barnas beste vurdering være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.
- Personalet legger til rette for å skape et samspill som bygger på gjensidig tillitt og respekt.
- Vi oppfordrer til god dialog med hjemmet og ønsker tidlig tilbakemeldinger om det skulle dukke opp behov for dette. Barnehagen er også opptatt av tidlig innsats og dialog med hjemmet skal gjennomføres til det beste for barnet.
- Det gjennomføres årlige foreldremøter og foreldresamtaler. Det er forventet at det gjennomføres minst en foreldresamtale i løpet av barnehageåret.
- Det etableres et FAU bestående av minst en foresatt fra hver avdeling, disse skal fungere som foreldrenes ombud, være støtte og talerør ved behov. FAU skal også fungere som en høringsinstans ved fastsettelse av barnehagens årsplan, tiltak knyttet til foreldreundersøkelsen, eller andre saker som har påvirkning på alle familier.



## Overgang fra hjem til barnehage

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. *(Rammeplanen s. 33)*

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- God og trygg tilknytning er grunnleggende for at barna skal kunne utfolde, utforske og utvikle seg. Barna skal minimum ha tre tilvenningsdager ved oppstart, men barnehagen har løpende dialog med foresatte om det er behov for ytterligere dager.
- Det tilbys oppstartsamtale i forkant av, eller i begynnelsen av tilvenningsperioden.
- Vi er engasjerte, tilstedeværende og har barn og foreldre i særlig fokus.
- Vi legger til rette for gjensidig tillit, respekt og god kommunikasjon.
- Barnehagen skal være pådriver til å lage en standard for overgang mellom helsestasjon og barnehage.

## Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. *(Rammeplanen s. 33)*

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Før barna bytter avdeling får barna jevnlig gå på besøk til de store avdelingene. Der får de leke med lekene og blir kjent med lokalet. Det legges også opp til besøk når barnegruppene er bestemt. De barna som skal gå sammen er sammen for å skape en begynnende integrering i den nye barnegruppen. For barnehagen er det viktig at vi bruker god tid på denne prosessen slik at vi sikrer at alle barna blir trygge.
- de barna som skal gå sammen er sammen for å skape en begynnende integrering i den nye barnegruppen. For barnehagen er det viktig at vi bruker god tid på denne prosessen slik at vi sikrer at alle barna blir trygge.
- Det tilbys samtale med ny og gammel pedagogisk leder ved behov i forbindelse med overgangen.
- I samarbeid med foresatte skal informasjon om barnets behov deles mellom avdelinger.



## Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (*Rammeplanen s. 33 - 34*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Det gjennomføres faste overføringsmøter med skolen som følger retningslinjer fastsatt i rutinene til kommunen.
- Vi har jevnlig treffpunkter med barneskolen gjennom året. Vi besøker gymsal, SFO lokaler osv.
- De eldste barna har ukentlig eget opplegg som særlig har fokus på skoleforberedende oppgaver.
- Det holdes foreldremøte på våren for skolestartere.
- I samarbeid med foreldre, PPT og skole, lages det klare planer for overføring for de barna med behov for ekstra oppfølging.

## Dokumentasjon og vurdering av pedagogisk arbeid

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen s. 38 - 39*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Vi synliggjør vårt arbeid gjennom periodeplan, månedsplan og evaluering av disse. Alle planer og evalueringer gjøres kjent med foresatte gjennom våre kommunikasjonsplattformer som e-post og IST-daglig dialog.
- Gjennom personalmøter, avdelingsmøter, og andre interne utviklingsarenaer, reflekterer personalet over det pedagogiske arbeidet og får faglig påfyll.
- Vi har progresjonsplaner som viser hva vi jobber med og hvordan. Disse evalueres årlig.
- Vi evaluerer og reflekterer over alle de planlagte aktivitetene vi gjør sammen med barna, disse refleksjonene dokumenteres.
- Foreldresamtaler tilbys 2 ganger i året, oftere ved behov. Det skal minst gjennomføres en samtale mellom barnehage og hjem i barnehageåret.



## Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (*Rammeplanen s. 44*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- De ansatte gir voksenstøtte og er tilstedeværende og tilgjengelige når de er sammen med barna.
- Vi oppdager, følger opp, og utvikler det barna allerede er opptatt av.
- Vi legger til rette for mestringfølelse og nye utfordringer.
- Vi tilpasser barnas fysiske lekemiljøer etter barnas interesser og ferdigheter.
- Vi har progresjonsplaner som sørger for at barnehagedagens innhold er tilpasset hver aldersgruppe, og den sørger for utvikling gjennom barnehagelivet.
- Vi synliggjør vårt arbeid gjennom periodeplaner, bilder og møter.

## Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (*Rammeplanen s. 43 – 44*)

**Dette betyr det for oss og slik jobber vi:**

- Barnehagen ønsker å ta mer i bruk digitale flater som et ledd i vårt pedagogiske arbeid. Dette kan være gjennom verktøy som talestøtte, bookcreator, animering osv.
- Vi bruker alltid digitale flater sammen med barna, og om det skal benyttes i barnehagen er alltid det barna får se kvalitetssikret i forkant.
- Barna skal få kjennskap til å bruke hjelpemidler som søkemotorer, pc, ipad, telefoner, fotoapparat osv.



## Del 2 Båstad barnehage.



Båstad barnehage er en 5 avdelings kommunal barnehage som eies av Indre Østfold kommune. Barnehagen har Båstad skole som nærmeste nabo og som gir godt grunnlag for nært samarbeid om overgangen til skolen for de eldste barna. Barnehagen ligger i skogkanten med et flott uteområde. Det er etablert uteplass i skogen med egen naturlekeplass og grillhytte, Blåbærlia, som grupper av barn besøker ukentlig. Vi har også en skøytebane og en lysløype som benyttes når vinteren tilsier det. Både ansatte og foreldre ser det som viktig å ta vare på den norske tradisjonen med uteliv og utelek.

Vedlegg progresjonsplan Båstad barnehage.



## Del 2 Havnås barnehage



Havnås barnehage ligger midt i Havnås, ved siden av skolen og grendehuset. Vi har gangavstand til skogen og mange fine turplasser rundt barnehagen som vi benytter oss av alle årstider.

Barnehagen har to avdelinger, Blåklokka som er småbarnsavdeling med barn fra 0-3 år og Humla med barn fra 3-6 år. I barnehagen er det god plass og mange rom å leke på. I tillegg til avdelingene har vi ekstra lekerom i 2.etasje samt et ball/puterom, formingsrom og grupperom.

Vi har stor garderobe, varmt vognrom, kontor og møterom. Uteområdet til barnehagen er inngjerdet og delt i to slik at de minste barna har et område for seg selv.

Vi har et tett samarbeid med skolen og bruker også skolens arealer mye, blant annet uteområdet, gymsal og SFO-rommet. På denne måten gjøres barna kjent med skolens rom og arealer allerede før de begynner. Vi har også et tett samarbeid med skolen rundt skolestarterne. Det arrangeres turer, lesestunder, juleaktiviteter m.m. i løpet av året.

Vedlegg Progresjonsplan.